

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Технологии развития критического мышления

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Основной целью данного курса является формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, что предполагает: ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования; обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики; демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с наиболее значительными теоретическими и методологическими основами критического мышления;
- формирование на этой основе приемов и навыков критического мышления,
- развитие навыков использования технологии критического мышления в работе с текстом;
- становление важных профессионально-значимых качеств социолога: эмоциональной устойчивости, осуществление коммуникации, готовности принимать решения, и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к вариативной части, дисциплина по выбору и изучается на 5 курсе в 10 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления;
	Стандартный: - методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; - современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений;
	Эталонный: - специфику влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также виды указанных факторов; - критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения; - особенности публичного выступления и его технику;
Уметь	Пороговый: - оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; - использовать различные модели критического мышления на практике;
	Стандартный: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности;
	Эталонный: - осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента; - определять организационно-методическое содержание технологии развития критического мышления;

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: - навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе; - навыками самосовершенствования и саморазвития;
	Стандартный: - приемами ведения дискуссии и полемики; - методами технологии развития критического мышления;
	Эталонный: - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - опытом использования технологии развития критического мышления.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Что такое критическое мышление? 2. Как сформировать критическое мышление? 3. Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ 4. Критическое мышление как принцип деятельности	18		2		16
2	2	5. Философские основания теории принятия решений 6. Критический анализ и принятие решений 7. Значение ситуации в процессе принятия решений 8. Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений	18		2		16
3	3	9. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений 10. Критическое мышление и процесс принятия решений 11. Аргументация как средство познавательной деятельности. 12. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств	18		2		16
4	4	13. Убеждающие воздействия. Невербальные средства, используемые оратором 14. Образ оратора 15. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации 16. Практика публичного выступления 17. Критическое мышление на практике: логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи.	18		2		16
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Что такое критическое мышление? Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Как сформировать критическое мышление? Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления Критическое мышление как принцип деятельности Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.
2	2	Философские основания теории принятия решений Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. Критический анализ и принятие решений Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». Значение ситуации в процессе принятия решений Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, виды указанных факторов. Модель ситуативных рамок принятия решений. Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений Процесс выбора по модели Карнеги. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений Критическое мышление и процесс принятия решений Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство.участия молодежи в электоральном процессе.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	Убеждающие воздействия. Невербальные средства, используемые оратором Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы. Образ оратора Пантомимика - язык мимики, жестов и поз. Классификация риторических жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Вербальные и невербальные средства. Сила улыбки. Визуальный контакт. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид. Паузы. Пунктуальность. Эффекты восприятия: ореола, неудачника, порядка, проекции. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации Эристика. Классификация споров. Типичные замечания и их нейтрализация. Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в споре. Психологические уловки. Практика публичного выступления Особенности публичного выступления. Подготовка выступления. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления. Техника выступления. Роль первых слов. Привлечение внимания и интереса. Методы изложения материала. Критическое мышление на практике: логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Структура доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Понятие, структура и виды опровержения. Схема убеждения. Внушение. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Эристика. Классификация споров. Типичные замечания и их нейтрализация.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Что такое критическое мышление? Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Как сформировать критическое мышление? Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления Критическое мышление как принцип деятельности Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
2	2	Философские основания теории принятия решений Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. Критический анализ и принятие решений Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». Значение ситуации в процессе принятия решений Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, виды указанных факторов. Модель ситуативных рамок принятия решений. Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений Процесс выбора по модели Карнеги. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив.	Составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; выполнение домашних работ;

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений Критическое мышление и процесс принятия решений Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство.участия молодежи в электоральном процессе.	Подготовка докладов с мультимедийной презентацией

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Убеждающие воздействия. Невербальные средства, используемые оратором Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы. Образ оратора Пантомимика - язык мимики, жестов и поз. Классификация риторических жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Вербальные и невербальные средства. Сила улыбки. Визуальный контакт. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид. Паузы. Пунктуальность. Эффекты восприятия: ореола, неудачника, порядка, проекции. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации Эристика. Классификация споров. Типичные замечания и их нейтрализация. Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в споре. Психологические уловки. Практика публичного выступления Особенности публичного выступления. Подготовка выступления. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления. Техника выступления. Роль первых слов. Привлечение внимания и интереса. Методы изложения материала. Критическое мышление на практике: логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Структура доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Понятие, структура и виды опровержения. Схема убеждения. Внушение. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Эристика. Классификация споров. Типичные замечания и их нейтрализация.	Подготовка презентаций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	3	семинар	Мультимедиа-презентация	2
4	4	семинар	учебные дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Сориная, Г.В. Основы принятия решений : учеб. пособие / Г.В. Сориная. – М. : Экономистъ, 2005. –192 с.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн ; пер. с англ. Н. Мальгина, С. Рысеев, Л. Царук. – 4-е международ. изд. – СПб. ; М. ; Харьков : Питер , 2000. – 512 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. –192 с.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский ; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособ. для учителей / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами : современный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Мельников ; под ред. Н.А. Горелова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 270 с.
2. Мазниченко, М.А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 142 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>

Левада-центр <http://www.levada.ru/>

«Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

• Подготовка и презентация докладов. Требования к оформлению презентации:

- презентация должна раскрывать все аспекты выбранной темы;
- продолжительность презентации: 5-10 минут;
- показ слайда должен сопровождаться комментариями выступающего среднее время, отводимое на один слайд не менее 40 секунд;
- формат презентации: по выбору;
- оставлять за кадром всю несущественную информацию;
- обязательно указывать первоисточник информации: результаты маркетинговых исследований, отзывы экспертов, материалы в СМИ, выступления компетентных лиц и экспертов и т.д.

Студент должен помнить, что если он не сможет ответить на вопрос о том, откуда получена та или иная информация, это поставит под сомнение его компетентность как специалиста и вызовет законное недоверие к информации.

Студент должен быть готов подтвердить и обосновать свои выводы или показатели, сделанные и рассчитанные на основе анализа имеющихся данных.

Примерная структура и содержание презентации:

1 слайд (титульный). Тема, институт, факультет, № группы, ФИО выступающего

2-3 слайд. Проблема: актуальность, цель, задачи.

4 слайд. Методы и данные.

5-6 слайд. Задачи исследования.

7-8 слайд. Фотографии, схемы, таблицы, графики, иллюстрирующие проведенную работу и подводящие к выводу по первому вопросу.

9-10 слайд. Решение второй задачи исследования.

11 слайд. Решение третьей задачи исследования.

12 слайд. Обоснование достигнутой цели.

13 слайд Практический выход полученных результатов.

14 слайд Заключение или выводы по теме.

15 слайд. Заключительный слайд. «Спасибо за внимание» или повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Дизайн и оформление:

- PREZI, PowerPoint

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;

- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использовать только иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- использовать один и тот же шаблон оформления, для всех слайдов; кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов;

- для информации - не менее 18 пунктов;

- в презентациях не принято ставить переносы в словах.

- табличная информация вставляется в материалы как таблица.

- текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

- диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

Изучение дисциплины «Технологии развития критического мышления» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов (как научных, так и аналитических);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Зачет в 10 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

– подготовка к ответу на зачетные вопросы.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме.

При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения обучающихся вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку ответов на вопросы зачета отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «незачтено»:

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой;
оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков: Крикунова Валентина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**