

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.8.Социология науки

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

раскрыть многогранную панораму социологического понимания и истолкования науки, ее места и роли в развитии общества, жизни людей.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение специфики научной деятельности;
- раскрытие творческого, инновационного характера научной деятельности;
- раскрытие социальной и социокультурной обусловленности развития и функционирования науки;
- формирование представления о науке как о саморазвивающейся системе и социальном институте;
- ознакомление с этносом науки, социальной и нравственной ответственности ученых; усвоение и понимание социологических теорий науки;
- осмысление различных моделей, теорий и подходов в исследовании роли науки в современном мире, ее функций, внутренней структуры и трендов развития,
- выяснение взаимосвязи эволюционных и революционных форм развития науки, их роли в конструировании, сохранении и трансформации научной картины мира.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории и обществознанию в объеме программы средней школы. Дисциплина «Социология науки» входит в состав модуля «Вариативная часть» «Обязательные дисциплины» и является базовой для успешного освоения дисциплины "Социология" и для подготовки ВКР. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Недостаточно знает теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения научной социологической информации 2. Недостаточно знает систему знаний о базовых терминах предметной области социологии науки 3. Недостаточно знает навыки использования социологического инструментария для постановки целей и задач, необходимых для адекватной оценки состояния социальной реальности
	Стандартный: 1. Хорошо, но с отдельными пробелами знает теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения научной социологической информации 2. Хорошо, но с отдельными пробелами знает систему знаний о базовых терминах предметной области социологии науки 3. Хорошо, но с отдельными пробелами знает навыки использования социологического инструментария для постановки целей и задач, необходимых для адекватной оценки состояния социальной реальности
	Эталонный: 1. Отлично знает теоретические и практические принципы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения научной социологической информации 2. Отлично знает систему знаний о базовых терминах предметной области социологии науки 3. Отлично знает навыки использования социологического инструментария для постановки целей и задач, необходимых для адекватной оценки состояния социальной реальности
Уметь	Пороговый: 1. Недостаточно умеет аналитически мыслить и обобщать различные научные аспекты в социологии 2. Недостаточно умеет определять роль и место социологической науки в обществе, значимости научного поиска и научно обоснованных практических решений 3. Недостаточно умеет использовать современные социологические методы исследования, оценивать их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования
	Стандартный: 1. Хорошо, но с отдельными пробелами умеет аналитически мыслить и обобщать различные научные аспекты в социологии 2. Хорошо, но с отдельными пробелами умеет определять роль и место социологической науки в обществе, значимости научного поиска и научно обоснованных практических решений 3. Хорошо, но с отдельными пробелами умеет использовать современные социологические методы исследования, оценивать их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования

	Результат обучения
	Эталонный: 1. Отлично умеет аналитически мыслить и обобщать различные научные аспекты в социологии 2. Отлично умеет определять роль и место социологической науки в обществе, значимости научного поиска и научно обоснованных практических решений 3. Отлично умеет использовать современные социологические методы исследования, оценивать их достоинства и недостатки, возможности и ограничения использования
Владеть	Пороговый: 1. Недостаточно владеет навыками выбора путей решения и установления логической последовательности при работе с научной социологической информацией 2. Недостаточно владеет теоретико-методологическими основами исследований и классификацией как объектами социологии науки 3. Недостаточно владеет базовыми теоретическими понятиями в рамках социологии науки
	Стандартный: 1. Хорошо, но с отдельными пробелами владеет навыками выбора путей решения и установления логической последовательности при работе с научной социологической информацией 2. Хорошо, но с отдельными пробелами владеет теоретико-методологическими основами исследований и классификацией как объектами социологии науки 3. Хорошо, но с отдельными пробелами владеет базовыми теоретическими понятиями в рамках социологии науки
	Эталонный: 1. Отлично владеет навыками выбора путей решения и установления логической последовательности при работе с научной социологической информацией 2. Отлично владеет теоретико-методологическими основами исследований и классификацией как объектами социологии науки 3. Отлично владеет базовыми теоретическими понятиями в рамках социологии науки

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука как социальное явление. Основания социологии науки. Специфические методы социологии науки. Инструментарий измерения научной деятельности. Научный этнос. Социальная организация науки. Организационная структура науки	18	2	0	0	16
2	2	Коммуникативная структура науки. Среда науки. Человек в науке. Пол в науке	18	2	0	0	16
3	3	Социальные функции науки. Воспроизводство научного потенциала общества	18	2	0	0	16
4	4	Государственная научная политика. Проблемы российской науки Мировая наука и международные научно-технические отношения	18	0	2	0	16
Итого			72	6	2	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Объект и предмет социологии науки. Наука как процесс и как продукт. Институционализация социологии науки как дисциплины. Основные принципы социологического анализа науки и его отличия от философского, логического и исторического анализа. Науковедение и социология науки.
2	2	Наука как социальный институт. Зарождение института науки. Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследие Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб). «Республика ученых» (М. Мерсенн).
3	3	Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	Мировая наука и международные научно-технические отношения. Республика ученых или содружество национальных наук. Состояние международного сотрудничества. Культура и международные проекты. Правила организации международного исследования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Наука как социальное явление. Основания социологии науки. Специфические методы социологии науки. Инструментарий измерения научной деятельности. Научный этнос. Социальная организация науки. Организационная структура науки	Конспект лекции
2	2	Коммуникативная структура науки. Среда науки. Человек в науке. Пол в науке	Конспект лекции
3	3	Социальные функции науки. Воспроизводство научного потенциала общества	Конспект лекции
4	4	Государственная научная политика. Проблемы российской науки Мировая наука и международные научно-технические отношения	Мультимедийная презентация

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	-	-	-
2	2	-	-	-
3	3	-	-	-
4	4	п/з	Мультимедийная презентация	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

-

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 362 с..
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 350 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

-

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кнорринг, В.Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие / В.Г. Кнорринг. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 353 с.
2. Шубкин, В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В.Н. Шубкин. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 414 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru//library>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-427.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Сивкова Юлия Эдуардовна, ассистент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**