

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.Социология образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования. Предмет изучения дисциплины – образование как социальный институт, его подсистемы (элементы образования), социально-образовательные общности, основные направления образовательной политики.

Программа изучения дисциплины обеспечивает приобретение ряда общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с государственным образовательным стандартом «Социология».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология образования» входит в вариативную часть учебного плана, является обязательной дисциплиной. Дисциплина опирается на содержание следующих учебных курсов: «Философия», «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Социология семьи», «Социология молодежи», «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам								Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость									72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	8	0	0	8
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	4	0	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	4	0	0	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	64	0	0	64

Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)									

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-9	способность использовать полученные знания в преподавании социологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Место и значение социологии образования в структуре социологической науки, её основные направления; 2) базовые понятия и категории социологии образования; 3) основных представителей социологии образования, их основные идеи, труды; 4) основные тенденции развития образования как социального института; 5) основные тенденции развития социологического образования.

Знать	Стандартный: 1) знания, определенные для порогового уровня знаний; 2) специфику генезиса и функционирования различных институциональных форм образования; 3) основные направления современной образовательной политики в России; 4) специфику методов социологических исследований в образовании; 5) содержание базовых учебников и учебных пособий по социологии образования, произведений её ведущих представителей.
	Эталонный: 1) знания, определенные для стандартного уровня знаний 2) критику оснований социологических теорий образования 3) возможности применения теоретических знаний по социологии образования в практике социологических исследований; 4) возможности применения теоретических знаний по социологии образования в обосновании мероприятий образовательной политики и в практике управления образованием.
Уметь	Пороговый: 1) воспринимать, обобщать полученные сведения по социологии образования из различных источников информации, включая Интернет; 2) логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения по проблемам социологии образования; 3) использовать полученные знания при преподавании социологии.
	Стандартный: 1) умения, определенные для порогового уровня умений; 2) представлять результаты учебной работы по социологии образования перед аудиторией; 3) выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам образования; 4) анализировать социально-значимые явления и процессы в сфере образования с точки зрения социологической науки; 5) разрабатывать проект учебного занятия по социологии.
	Эталонный: 1) умения, определенные для стандартного уровня знаний; 2) интерпретировать актуальные события в сфере образовательной политики с точки зрения современной социологии образования.
	Пороговый: 1) Способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; 2) понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках классических и современных социологических теорий; 3) способами использования социологического знания для анализа современных социальных явлений и процессов в сфере образования.

Владеть	Стандартный: 1) способами владения знаниями по социологии образования, определенными для порогового уровня; 2) способами и приемами критического анализа социальных проблем в сфере образования; 3) способами и приемами критического анализа текстов по социологии образования.
	Эталонный: 1) способами владения историко-социологическими знаниями, определенными для стандартного уровня; 2) способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; 3) способами и приёмами проведения учебных занятий по социологии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология образования как наука и область общественной практики.	8	2			6
	2	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	8				8
2	3	Образование как социальный институт.	8		2		6
	4	Социообразовательная динамика.	8				8
	5	Образование и социальная структура общества.	8		2		6
3	6	Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	8				8
	7	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	8				8
4	8	Социообразовательные общности.	8				8
	9	Образовательная политика и управление образованием.	8	2			6
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Лекция №1. Социология образования как наука и область общественной практики. Социология образования как специальная социологическая наука. Место социологии образования в системе научного знания об образовании. Развитие зарубежной и отечественной социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Структура социологии образования, её функции. Социология образования как область общественной практики.
	2	
2	3	
	4	
	5	
3	6	
	7	
4	8	
	9	Лекция №2. Образовательная политика и управление образованием. Понятие «образовательная политика» (education policy). Основные компоненты образовательной политики. Управление образованием: уровни, функции, методы. Практика социологического обеспечения управленческой деятельности в сфере образования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	

2	3	Семинар №1. Образование как социальный институт. балльно-рейтинговая оценка 1) В чем состоит специфика институционального подхода в социологии образования. 2) Системный характер института образования (образование как система). 3) Проанализируйте: как в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отражены институциональные и системные характеристики образования? 4) Функции образования. Доклады и рефераты: 1) Категория «образовательные потребности» как предмет социологического исследования. 2) Категории «социализация», «образование», «воспитание», «учение» в трактовках ученых – социологов и педагогов (А.М. Осипов, В.В. Краевский) и в законодательстве РФ об образовании. 3) Анализ системы образования России в рамках социологического подхода. 4) Социальные (в широком смысле слова) функции образования. 5) Соотношение функций и социального заказа к системе образования. 6) Исторические этапы становления школы как социального института. 7) Концепция В.Я. Нечаева о типах культурного наследования и основаниях дисциплинарной динамики (по книге В.И. Добренькова и В.Я. Нечаева «Общество и образование»).
	4	
	5	Семинар №2. Образование и социальная структура общества (семинар-дискуссия). балльно-рейтинговая оценка 1) Отражаются или нет социальные и политические идеологии на развитие образования? В чём это проявляется? 2) Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования? 3) На основании собственного опыта обучения в детском саду, школе, вузе, попытайтесь установить: есть ли заметные различия в учебных достижениях детей – выходцев из различных социальных групп и слоев? Как Вы думаете, какая из имеющихся теорий социологии образования может обосновать установленные Вами факты? 4) Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования? Доклады и рефераты: 1) П.Бурдье о социальном неравенстве в образовании. 2) Исследование социального неравенства в проекте Дж. Коулмена. 3) Оценка социально-образовательного неравенства в «новосибирском проекте» В.Н. Шубкина (1960-е годы). 4) М.Н. Руткевич о социальном неравенстве в образовании в России в 1990-е годы 20 века. 5) Теория «языковых кодов» Б.Бернстайна.
3	6	
	7	
4	8	
	9	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология образования как наука и область общественной практики.	составление конспекта лекции.
1	2	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	подбор методик для учебного микроисследования.
2	3	Образование как социальный институт. Анализ отражения в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» институциональных и системных характеристик образования?	подготовка сообщений и докладов, анализ нормативных правовых документов в сфере образования.
2	4	Социообразовательная динамика.	подготовка глоссария, подготовка реферата-обзора.
2	5	Образование и социальная структура общества (дискуссия).	подготовка и проведение ролевой игры.
3	6	Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Характеристика функции социализации.	подготовка реферата.
3	7	Профессиональное образование в России: функции и дисфункции. Социологический анализ.	подготовка реферата.
4	8	Социообразовательные общности.	подготовка реферата.
4	9	Образовательная политика и управление образованием.	составление конспекта лекции.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1,9	лекция	лекции с использованием презентаций	4
1-4	3	семинар	работа с электронными образовательными ресурсами	14

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с.
2. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>
2. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов, Г.В. Осипов. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 295 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN 978-5-7139-0495-1: 480-00.
2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационно-аналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 /Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00.
3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Н.В. Латова Ю.В. Латов - под общ. ред. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 432 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы:

- 1) <http://library.zabgu.ru/> - Научная библиотека ЗабГУ
- 2) <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3) <http://www.studentlibrary.ru/> -ЭБС «Консультант студента»
- 4) <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- 5) <https://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

1. Socioline.ru - учебники и монографии по социологии.
2. Socio.msu.ru - сайт социологического факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. Soc.pu.ru - сайт социологического факультета Санкт - Петербургского государственного университете.
4. Soc.rsuh.ru - сайт социологического факультета РГГУ.
5. Sociology.net.ru - библиотека статей по социологии.
6. Ssa-rss.ru - официальный сайт Российского общества социологов.
7. Isras.ru - официальный сайт ФНИСЦ РАН (ИС РАН).
8. <http://vo.hse.ru/> - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования»
9. <http://edupolicy.ru/> - официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».

10. http://iuorao.ru/pg_cso/ - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».
11. <http://www.edit.muh.ru/> - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).
12. <http://pedagogika-rao.ru/> - официальный сайт журнала «Педагогика»
13. <http://narodnoe.org/> официальный сайт журнала «Народное образование».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1) 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

2) 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

3) 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

2) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

3) Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 90% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Глоссарий по курсу:

- включает до 10 терминов (по теме «Социобразовательная динамика»), специфических для социологии образования;
- оформляется в виде таблицы:

№№	Понятие,	термин	Определение термина	Автор,	источник
1	2	3	4		

- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебная дискуссия

Учебная дискуссия –метод активного обучения, который сочетает в себе отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что студенты выполняют одинаковые задания, а затем проводится групповое обсуждение. В дискуссии особое значение имеют способность аргументировать свою точку зрения, убеждать других в её правильности. Дополнительные возможности для дискуссии создает включение в нее элементов ролевой игры, рецензирования выступлений участников. Для проведения учебной дискуссии разрабатывается сценарий проведения. Продолжительность учебной дискуссии 1,0-1,5 часа.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

Разработчик/группа разработчиков: Зимирев Георгий Иванович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**