

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.13.Качественные методы в социологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Качественные методы в социологии» входит в состав модуля «Вариативная часть. Обязательные дисциплины». Дисциплина изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Заочная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8                          | 8           |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64                         | 64          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5              | Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования                                                                                                                                               |
| ПК-1               | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-2               | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.                                                                                                               |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом;</li> <li>2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологические основы качественного социологического исследования;</li> <li>2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии.</li> <li>3) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований;</li> <li>4) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях.</li> </ol>                                                                  |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов в качественной стратегии;</li> <li>2) познавательные возможности основных методов сбора первичной социологической информации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать программу качественного социологического исследования;</li> <li>2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования;</li> <li>2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования;</li> <li>3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей)</li> </ol>                |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности;</li> <li>2) создать научно-методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий;</li> <li>3) разработать программы, методики и организацию социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления.</li> </ol> |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) организовать сбор первичной социологической информации;<br/> 2) обработать полученную социологическую информацию;<br/> 3) представить результаты проведенного исследования.</p>                                                                                                    |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) оценить качество инструмента исследования;<br/> 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.</p>                                                                 |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований;<br/> 2) к участию и в разработке и поведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                            | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                 |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия. | 18          | 2                  |        |    | 16  |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.                                                              | 18          | 2                  |        |    | 16  |
| 3      | 3             | Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.                                                               | 18          |                    | 2      |    | 16  |
| 4      | 4             | Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.                                                                                    | 18          |                    | 2      |    | 16  |
| Итого  |               |                                                                                                                                 | 72          | 4                  | 4      | 0  | 64  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                   |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия. |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.                                                              |
| 3      | 3             |                                                                                                                                 |
| 4      | 4             |                                                                                                                                 |

### **3.3. Практические (семинарские) занятия**

#### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                      |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             |                                                                   |
| 2      | 2             |                                                                   |
| 3      | 3             | Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии. |
| 4      | 4             | Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.                      |

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

#### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                     | Виды самостоятельной работы                                     |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия. | Устное сообщение, терминологический диктант                     |
| 2      | 2             | Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.                                                              | Устное сообщение, социологическое исследование по заданной теме |
| 3      | 3             | Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.                                                               | Устное сообщение, социологическое исследование по заданной теме |
| 4      | 4             | Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.                                                                                    | Устное сообщение, социологическое исследование по заданной теме |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | практика            | доклад с презентацией                     | 2                |
| 2      | 2             | лекция              | лекция презентация с элементами дискуссии | 2                |
|        |               |                     |                                           |                  |
| 3      | 3             | практика            | работа в малых группах                    | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы: учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. – 416 с.
2. Мельникова О. Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб.пособие / Мельникова Ольга Тимофеевна. – М.: Аспект Прес, 2007. – 320с.
3. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований: практикум / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. - 272 с.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 448 с.
2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис, А.Г. Танова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп : учеб.пособие / С.А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. – 272 с.
2. Морено, Якоб Леви. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. – 384 с.
3. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. – 272 с
4. Штомпка, П. Визуальная социология : фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка. – М. : Логос, 2010. – 168 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. - 3-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)
6. Рубрикон – энциклопедический портал. [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/)
7. Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-ни- будь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает.

Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**