

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.24.Основы социального прогнозирования и управления

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть область прогнозирования социальных явлений, процессы проектной деятельности и проектной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о процессах социального прогнозирования и проектирования.
2. Способствовать овладению студентами методикой и технологией создания и использования моделей описания и прогнозирования социальных явлений, и процессов.
3. Способствовать формированию проектной культуры и «проектного мышления».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы социального прогнозирования и управления» входит в состав модуля «Вариативная часть». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единицы(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	10	16
лекционные (ЛК)	4	6	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	4	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	26	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет		Экзамен
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановка цели и выбор путей ее достижения.
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Имеет нечеткие знания критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. 2) Имеет нечеткие знания о составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. 3) Имеет нечеткие базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: 1) Знает приемы критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. 2) Знает, как участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. 3) Знает теоретические и практические приемы участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие знания критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. 2) Имеет глубокие знания о том, как участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. 3) Имеет глубокие базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.
Уметь	Пороговый: 1) Умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения, совместно с научным руководителем. 2) Умеет участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. 3) Умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем
	Стандартный: 1) Умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения на продуктивном уровне. 2) Умеет участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории на продуктивном уровне 3) Умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности на продуктивном уровне
	Эталонный: 1) Умеет критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения на творческом уровне. 2) Умеет участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории на творческом уровне. 3) Умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности на творческом уровне.
Владеть	Пороговый: 1) Владеет несколькими практическими навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения и может их реализовать при консультационной поддержке. 2) Владеет несколькими навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и может их реализовать при консультационной поддержке. 3) Владеет несколькими базовыми теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности и может их реализовать при консультационной поддержке.
	Стандартный: 1) Владеет общими практическими навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения и может реализовать их на продуктивном уровне. 2) Владеет общими навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и может реализовать их на продуктивном уровне. 3) Владеет базовыми теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности и может реализовать их на продуктивном уровне.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) Свободно владеет практическими навыками критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения и может их реализовать на творческом уровне. 2) Свободно владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и может их реализовать на творческом уровне. 3) Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности и может их реализовать на творческом уровне.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальное прогнозирование как метод научного познания.	18	2	2		14
2	2	Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.	18	2			16
3	3	Сущность социального проектирования.	12	2	2		8
4	4	Структура социальной проектной деятельности.	12	2			10
	5	Обоснование и апробация социальных проектов.	12	2	2		8
Итого			72	10	6	0	56

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социальное прогнозирование как метод научного познания.
2	2	Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
3	3	Сущность социального проектирования.
4	4	Структура социальной проектной деятельности.
	5	Обоснование и апробация социальных проектов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социальное прогнозирование как метод научного познания.
2	2	
3	3	Сущность социального проектирования.
4	4	
	5	Обоснование и апробация социальных проектов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальное прогнозирование как метод научного познания.	подготовка сообщений и докладов
2	2	Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.	подготовка сообщений и докладов
3	3	Сущность социального проектирования.	подготовка сообщений и докладов
4	4	Структура социальной проектной деятельности.	подготовка сообщений и докладов
4	5	Обоснование и апробация социальных проектов.	подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций	2
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	3	семинар	круглый стол	2
4	4	лекция	лекции с использованием презентаций	2
4	5	семинар	круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2001. – 416 с.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.А. Луков. – 8-е изд. – М. : Флинта, 2009. – 240 с.
3. Михайловская, С.А. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие / С. А. Михайловская, А. В. Терентьева. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 148 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник / В.Н. Стегний. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 219 с.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – М. : Флинта, 2014.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Коваль, Т.А. Управление проектами : учеб. пособие / Т.А. Коваль, С.А. Мальцев. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 128 с.
2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / В.М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 240 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учеб. пособие / И.В. Антохонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 213 с.
2. Стратегическое планирование и прогнозирование : учеб. пособие / А.А. Петросов. – М. : Издательство Московского государственного горного университета, 2001.
3. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум / О.В. Солодянкина. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
- 8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- 10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm
- 11 Журнал «Социология: 4М» <http://www.isras.ru/4M.html>
- 12 «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

- 13 Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
14 Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/library>
15 РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/library>
16 Президентская библиотека <http://www.prilib.ru>
17 Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
18 Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
19 Новое поколение: экономисты, политологи, философы <http://www.newgen.org/>
20 Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту www.ecsocman.edu.ru
21 socioline.ru | учебники, монографии по социологии
<https://www.google.ru/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjelcKCiOYAhXOZpKHwIkA98QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F&usg=AOvVaw1zrYr4a7;o861xm6dJ>
22 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-412.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.
Компьютерный класс.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Основы социального прогнозирования и управления» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; семинарские занятия: выступления с докладами и презентациями, круглые столы; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (например, работа над докладом по выбранной студентом теме).
Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания практических занятий, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме семинара.
Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.
Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:
Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.
Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.
При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:
1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.
Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.
Итоговая оценка по учебной дисциплине «Основы социального прогнозирования и управления» складывается из следующих элементов:
- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль – доклад, круглый стол;
- итоговый рубежный контроль – экзамен в устной или письменной форме по предложенным к экзамену вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу

Разработчик/группа разработчиков: Михайловская Светлана Александровна, старший преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)