

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.29.Теория и практика социальной работы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы;
- Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки;
- Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения;
- Охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества;
- Обобщить и классифицировать социальные технологии;
- Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения;
- Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин по выбору. Цель курса «Теория и практика социальной работы» заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций через ознакомление с сущностью социальной работы, различных ее технологий. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как "Социальная антропология", "Основы социального государства и гражданского общества", "Основы социологии". В процессе изучения дисциплины «Теория и практика социальной работы» у студентов расширяется представление о подходах к исследованию понятий "социальная работа", "благотворительность", "технологии социальной работы", формируются знания об особенностях исторического становления социальной работы в России, правовых аспектах ее регулирования, развиваются способности анализировать технологии социальной работы, реализуемые за рубежом, в нашей стране, в том числе в Забайкальском крае. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	

Аудиторные занятия, в т.ч.	0
лекционные (ЛК)	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0
лабораторные (ЛР)	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0
Форма промежуточной аттестации в семестре	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Основные понятия "социальная работа", "технологии социальной работы", "социальные службы", "клиент социальной службы", "социальные услуги", "трудная жизненная ситуация", "социальное обслуживание" и др. О предмете, сущности и методах социальной работы, о месте теории социальной работы в системе наук. Принципы социальной работы как профессионального вида деятельности. Принципы социального обслуживания населения. Принципы социальной работы как науки. Основные направления и технологии социальной работы. Этапы развития социальной работы в России.
	Стандартный: Объект и предмет социальной работы. Основные категории, используемые в социальной работе. специфику основных теорий социальной работы. О различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы. Особенности организации социального обслуживания. Виды и формы социальной помощи. Специфику работы учреждений и предприятий социального обслуживания. Особенности управления социальным обслуживанием.
	Эталонный: Основные категории и понятия теории социальной работы. Об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы. Возможности решения социальных проблем на микро - и макроуровнях в сфере социальной работы. Специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния. Конкретный опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения. Основные классические традиции и парадигмы в изучении дисциплины и современные направления в теории социальной работы. О социокультурном факторе дифференциации содержания и форм социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Основные тенденции развития социальной работы.
	Пороговый: Отличать друг от друга теоретические школы и направления в теории социальной работы. Давать социально-психологическую характеристику клиента, интерпретацию его социальных проблем. Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения. Охарактеризовать назначение, формы, методы, технологии и правовом обеспечении социальной работы.

Уметь	Стандартный: Применять основные методы к анализу проблемных ситуаций. Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки. Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы.
	Эталонный: Вести социальную работу с учетом современной ситуации. Владеть приемами психодиагностики, социального консультирования. Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы. Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.
Владеть	Пороговый: Понятийно-категориальным аппаратом и инструментарием теории социальной работы. Навыками обобщения и классификации социальных технологий.
	Стандартный: Навыками использования специфики работы в различной социальной среде. Навыками обеспечения связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом. Навыками анализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
	Эталонный: Навыками использования передового отечественного и зарубежного опыта социальной работы. Навыками обеспечения посредничества между субъектами и объектами социальной работы. Навыками влияния на отношения между людьми и ситуацию в малой группе, стимулировать "клиента" к выполнению социально-значимой деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы социальной работы.	18	2	2		14

	2	Основные направления социальной работы.	20	2	2		16
2	3	Технологии социальной работы.	3		2		1 6
	4	Развитие социальной работы в России	16				16
Итого			57	4	6	0	47

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методологические основы социальной работы. Природа социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Субъекты социальной работы. Цели социальной работы. Социальная деятельность. Социальные отношения, Социальное пространство. Главная функция социальной сферы. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы (общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические). Специфические принципы социальной работы. Теоретические модели социальной работы (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные). Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Классификация понятий по степени общности. Методы исследования в социальной работе.
	2	Основные направления социальной работы. Уровни социальной работы (макроуровень, мезауровень, микроуровень). Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Феномен социальной работы. Социальная полииика, социальная защита, социальная работа. Стратегия социальной политики. Объекты, субъекты социальной политики. Принципы социальной политики. Задачи социальной политики. Социальная работа как академическая дисциплина. Социальная работа как общественное явление.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные направления социальной работы. Функции социальной работы. Методы социальной работы как практической деятельности. Групповой метод социальной работы. Индивидуальный метод социальной работы. Метод работы в общине. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Социально-психологические методы; социально-статистические методы; организационные методы; метод психологического моделирования; коммуникационные методы.
	2	Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с военнослужащими и их семьями. Категории населения, нуждающегося в социальной защите. Работа с молодежью. Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с детьми. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
2	3	Социальное обеспечение. Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение, пособия, компенсационные выплаты, медицинская помощь, льготы. Виды пособий и компенсационных выплат. Категории населения, нуждающегося в социальном обеспечении. Право социального обеспечения. Технологии социального обеспечения. Формирование фондов социального обеспечения. Социальное страхование как средство социального обеспечения. Основные виды государственного социального страхования. Формы государственного социального страхования. Вариативность моделей социальной работы. Групповая и индивидуальная терапия. Социальная диагностика и профилактика. Социальная адаптация и реабилитация. Социальное обеспечение, страхование, опека. Посредничество и консультирование. Социальная экспертиза и прогнозирование.
	4	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методологические основы социальной работы. Какие требования накладывает на деятельность социальных работников ее профессиональный характер?. Изобразите схематично структуру социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Приведите известные вам признаки профессиональной деятельности, которыми обладает социальная работа.	Письменный ответ. Схема. Таблица.
1	2	Основные направления социальной работы. Категории социальной работы. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 19 мая 1995 года №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», Федеральный закон от 17 июля 1999 года №178-ФЗ «О государственной социальной помощи», Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 октября 1997 года N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».	Конспект. Тестирование.

2	3	Технологии социальной работы. Презентация 1. Тема «Социальное проектирование» (Понятие социального проектирования. Особенности социального проекта. Связь социального проектирования и социального прогнозирования. Возникновение и развитие социального прогнозирования. Технологии социального прогнозирования. Информационный аспект технологий социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Этапы социального прогнозирования). Презентация 2 . Тема «Социальная экспертиза» (Задачи социальной экспертизы. Виды социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы). Презентация 3. «Социальное посредничество и консультирование» (Понятие социального посредничества. Функции социального посредничества. Формы социального посредничества. Специфика конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества. Связь социального посредничества и социального консультирования. Презентация 4 . Социальное консультирование. (Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Контактное и дистанционное консультирование. Семейное консультирование как особая форма социального консультирования). Презентация 5. Тема «Социальная опека и попечительство» Определение социальной опеки и попечительства. Категории населения, на которые направлены социальная опека и попечительство. Органы социальной опеки и попечительства. Государственные учреждения социального попечительства. Опека и попечительство как формы социальной защиты населения. Проблемы развития системы опеки и попечительства в России. Правовое обеспечение социальной опеки и попечительства.	Презентация
2	4	Развитие социальной работы в России. Современные теории социальной работы. Развитие социальной работы в России. Проблемы эффективности в социальной работе. Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере. Критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественная и качественные характеристики.	Доклад. Тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	3	Практическое занятие.	Презентация. Выступление с докладом.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учеб. пособие / И.Г. Кузина. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2016. – 176 с.
2. Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 267 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева, И.А. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.
2. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуслякова, Л.Г. Основы виталистской теории социальной работы: учеб. пособие / Л.Г. Гуслякова. – М. : Русаки, 2010. – 306 с.
2. Теория и практика социальной работы : основные направления развития в XX-XXI веках (отечественный и зарубежный опыт) : хрестоматия / сост. и науч. ред. С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2004. – 479 с.
3. Теория социальной работы : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М. : Юрайт, 2012. – 345 с.
4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы : учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 4-е изд. – М. : Академический проект: Гаудеамус, 2009. – 510 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Приступа, Е.Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
Справочные ресурсы
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
Перечень журналов дисциплины:
1. Общественные науки и современность.
• <http://www.ptpu.ru/default.asp> - Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления»
• <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучению дисциплины должно предшествовать планирование затрат времени для усвоения всех ее разделов и тем, выполнения требуемой самостоятельной работы. Каждый студент должен четко представлять и фиксировать затраты своего времени: аудиторные занятия, самостоятельная работа по освоению учебного курса.

Лекционная часть учебного курса проводится в форме обзоров по основным темам с более углублённым рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены практические занятия с целью закрепления теоретических знаний. Организация практических занятий охватывает три основных этапа: подготовка к занятиям,

проведение занятий и работа со студентами после занятия. Подготовка к занятиям предусматривает определение их тематики, разработку планов занятий, определение минимума обязательной для изучения литературы, методических указаний, материалов для использования в процессе проведения занятия. Этими материалами кафедра обеспечивает в процессе обучения.

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее особенности и место в системе учебного курса.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется под руководством преподавателя, глубоко и всесторонне обсуждая вопросы темы. Для усиления активности студентов и закрепления их знаний преподаватель пользуется постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподаватель оценивает выступления, акцентирует внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения. Допущенные ошибки в выводах и заключениях исправляются преподавателем на практических занятиях и указываются причины их происхождения.

Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого

рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта. Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Разработчик/группа разработчиков: Ардашова Юлия Ивановна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**