

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.История социологии

на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами знаний о возникновении и развитии социологии как науки, об истории становления и развития основных социологических теорий, направлений и школ, о творчестве ведущих представителей социологической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- дать общее представление об основных этапах становления социологической науки, основных подходах к периодизации истории социологии;
- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями социологической мысли, основными направлениями и школами в социологии;
- обобщить существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблем;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний в социологических исследованиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История социологии» входит в состав модуля «Базовая часть». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах, на 2 курсе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			432
Аудиторные занятия, в т.ч.	90	54	144
лекционные (ЛК)	54	36	90
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	18	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126	252
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные классические и современные социологические теории; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин.
	Стандартный: значение и функции социальных теорий в системе социологического знания, основные этапы развития западной и отечественной социальной философии и социологии; взгляды главных представителей ведущих социологических направлений и школ.
	Эталонный: систематизацию множества теоретических направлений в социологии посредством парадигмального подхода или базовых теоретических дилемм;
	Пороговый: анализировать тексты (труды классиков социологии), выделять в них главные положения и ключевые понятия; сопоставлять понятийный аппарат каждого из рассмотренных мыслителей и их позиции по одному и тому же вопросу; относить творчество какого-либо классика или теоретика к одной из парадигм или теоретических дилемм социологии.

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: выполнять сравнительный анализ творчества социологов, живших в разное время и в разных странах, работы которых выполнены в одном теоретическом или методологическом ключе; использовать идеи, вопросы, методологии и решения теоретических задач классиками социологии как теоретическую базу при исследовании современных социальных феноменов и фактов; видеть специфику в содержании теоретического подхода или профиля работ разных социологов, определяемую особенностями национальной культуры, к которой они принадлежали; выполнять реферирование работ классиков социологической науки с дополнением критического подхода.
	Эталонный: отличать собственно научное в содержании теории от идеологического; использовать теоретические конструкты для интерпретации результатов эмпирических исследований, вторичного анализа существующих социально-экономических данных, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии; применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.
Владеть	Пороговый: навыками анализа и изучения литературных источников по социологическим теориям, а также – навыками использования понятийно-категориального аппарата социологических концепций; способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	Стандартный: владеть системой знаний о способах интерпретации социальной деятельности в рамках различных теоретических подходов и методологических традиций социологического знания; к написанию аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий

	Результат обучения
	Эталонный: обладать теоретическими знаниями о сути наиболее значительных в социологическом дискурсе теорий, концепций, школ, уметь проследить их взаимосвязь и преемственность; демонстрировать самостоятельность в научной и практической деятельности, применять знание социологических теорий для анализа социальных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Зарождение и развитие социальной мысли в мифологии, религиозных и философских учениях древности, средневековья, Возрождения	32	6	4		22
2	2	Рождение науки в Новое время	30	4	4		22
3	3	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	30	4	6		20
4	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	30	4	4		22
5	5	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	34	8	4		22
6	6	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	36	10	6		20
7	7	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	32	8	4		20
8	8	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	36	10	4		22
9	9	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	32	8	4		20
10	10	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	36	10	4		22
11	11	Особенности становления социологической мысли в России.	32	8	4		20
12	12	Особенности становления социологической мысли в России.	36	10	6		20
Итого			396	90	54	0	252

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Объект и предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные этапы развития социологии как науки. Цели и задачи курса «История социологии». Развитие социологии Античности Социальная мысль Средневековья и Возрождения

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Социальные идеи мыслителей Нового времени. Французские просветители (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье) о человеке и обществе.
3	3	Формирование позитивной социологии Социология О. Конта и Г. Спенсера
4	4	Социальная теория К. Маркса Социология Э. Дюркгейма.
5	5	«Формальная» социология в Германии. Социальная философия и концепция культуры в социологии, теория социальных конфликтов Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. «Понимающая социология» М. Вебера. Рациональное и иррациональное в социальном поведении. Категория идеального типа в концепции М. Вебера. Социальная нормативность и типы господства. Социология религии М. Вебера.
6	6	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв. З. Фрейд и неофрейдская теория (К. Г. Юнг). Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс), психология подражания (Г. Тард), групповая психология (Г. Лебон). Психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), инстинктивизм (У. Мак – Дугалл) Концепция социокультурных «дериваций» В. Парето. Психологический редукционизм. Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
7	7	Чикагская школа в социологии. Р. Парк и Э. Бёрджесс – ведущие теоретики чикагской школы. Исследования по городской экологии и проблем социального контроля. Маргинальность и культурный конфликт. К вопросу о соотношении эмпирической и теоретической социологии. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке». Символический интеракционизм Ч.Х. Кули, У. Томаса и Дж.Г. Мида. Теория «зеркального Я» и взаимодействие в малых группах в трудах Кули. Интегральная социология П.А. Сорокина. Версия социологического бихевиоризма в «Системе социологии». Теория социальной мобильности.
8	8	Структурный функционализм Т. Парсонса. Источники формирования социологической теории Парсонса. Система действия Парсонса – цель, средства, норма, роль. Механизмы интеграции индивидуальных действий в социальную систему. Социология Р. Мертон. Критика постулатов универсалистского функционализма. Понятие явных и латентных функций. Р. Мертон. Теория среднего уровня. Референтные группы Научно-исследовательское развитие Колумбийской школы (Р. М. Мак-Айвер, Я.Л. Морено, П.Ф. Лазарсфельд).
9	9	Феноменология: основные принципы построения теории. Э. Гуссерль о реальности и сознании, интенциональности и жизненном мире людей. Феноменологическая концепция А. Шюца. Феноменология П. Бергера и Т. Лукмана. Социология знания. Политические позиции франкфуртской школы. «Диалектика Просвещения» как программный документ Франкфуртской школы. Теории Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма, Ю. Хабермаса.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
10	10	Драматургическая социология. Э. Гофмана: управление впечатлениями публики и обращение к рамкам. Этнометодология. Критика Г. Гарфинкелем социологии и обоснование этнометодологии. Теория социального обмена. Влияние бихевиоризма и интеракционизма. Дж. Хоманс об исследовании диадических взаимодействий и малых групп. Постулаты обмена Хоманса. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант П. Бурдьё. Недостатки современной социологии. Обоснование генетического структурализма. Габитус. Социальное поле. Социальные капиталы. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант Э. Гидденса. Дуализм социологии. Структурация. Практическое сознание. Рутинный характер социальной деятельности и его механизмы. Рефлексивный мониторинг. Интенциональность социальной деятельности. Теория социальных изменений П. Штомпки. Социология революционных и эволюционных изменений в обществе. Проблема времени в современном социуме.
11	11	Периодизация истории русской социологии. Основные концепции социологической теории Л.И. Мечникова. Основные направления органической школы в социологии. А. И. Стронин и П. Ф. Лилиенфельд. Психологическая школа. Е.В. Де Роберти, Н.И.Кареев, Н. М. Коркунов. Социологические воззрения Н. Я. Данилевского Этико-субъективная школа и ее представители. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. С.Н. Южаков.
12	12	Социологические концепции российского неокантианства. Л. И. Петражицкий, А. С. Лаппо-Данилевский, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, В.М. Хвостов. Марксистская социология в России. Г. В. Плеханов. М.Н. Туган-Барановский, П. Б. Струве. Социология в СССР (20-30-е годы XX в). Проблемы развития советской социологии в 50-60-е годы XX в. Советская социология в 70-80 годы XX века и проблемы ее развития. Проблемы и направления развития современной социологической мысли в России.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социально-теоретические воззрения Конфуция и конфуцианцев, буддистов, представителей иудаизма (ветхозаветных пророков), Фукидида, Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки. Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень – великие средневековые ученые.
2	2	Английские просветители об обществе: Дж. Локк и Т. Гоббс. Концепция общественного договора Т. Гоббса. Концепция происхождения государства и разделения властей Дж. Локка. Французские просветители (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье) о человеке и обществе.
3	3	Формирование позитивной социологии К. А. Сен-Симоном и О. Контом. Позитивная философия Сен-Симона. Влияние учения Сен-Симона на Конта. Теоретические взгляды О. Конта. Закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции. Структура социологии: социальная статика и социальная динамика. Теория эволюции и естественного отбора в концепции Г. Спенсера.
4	4	Социальная теория К. Маркса. Источники марксизма. Материалистическое понимание истории. Социология Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Теория разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия.
5	5	«Формальная» социология в Германии. Г. Зиммель. «Понимающая социология» М. Вебера. Рациональное и иррациональное в социальном поведении. Категория идеального типа в концепции М. Вебера. Социальная нормативность и типы господства. Социология религии М. Вебера.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
6	6	Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс), психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), инстинктивизм (У. Мак – Дугалл). Групповая психология (Г. Лебон), психология подражания (Г. Тард). Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Теория циркуляции элит.
7	7	Р. Парк и Э. Бёрджесс – ведущие теоретики чикагской школы. Исследования по городской экологии и проблем социального контроля. Маргинальность и культурный конфликт. «Польский крестьянин в Европе и Америке». Символический интеракционизм Ч.Х. Кули, У. Томаса и Дж.Г. Мида.
8	8	Структурный функционализм Т. Парсонса. Социология Р. Мертона. Критика постулатов универсалистского функционализма. Научно-исследовательское развитие Колумбийской школы (Р. М. Мак-Айвер, Я.Л. Морено, П.Ф. Лазарсфельд).
9	9	Феноменологическая концепция А. Шюца. Феноменология П. Бергера и Т. Лукмана. Теории Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма, Ю. Хабермаса.
10	10	Драматургическая социология Э. Гофмана: управление впечатлениями публики и обращение к рамкам. П. Бурдьё: габитус, социальное поле, социальные капиталы. Э. Гидденса: дуализм социологии, структурация. Теория социальных изменений П. Штомпки.
11	11	Периодизация истории русской социологии. Субъективная социология. Натуралистическое направление в России. Юридическая школа в социологии. Объективная социология.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
12	12	Марксистская социология в России. Политическая социология. Экономическая социология. Неокантианская школа в русской социологии. Неопозитивизм в русской социологии. Социология в СССР (20-30-е годы XX в). Проблемы развития советской социологии в 50-60-е годы XX в. Советская социология в 70-80 годы XX века и проблемы ее развития.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Развитие социологии Античности	Доклад, терминологический диктант, эссе, сравнительная таблица
		Социальная мысль Средневековья и Возрождения.	Реферат, доклад, контрольная работа по темам модуля
2	2	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	Доклад, сравнительная таблица, решение кейса, деловая игра
		Французские просветители (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье) о человеке и обществе.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
3	3	Формирование позитивной социологии	Доклад
		Социология О. Конта и Г. Спенсера	Доклад, сравнительная таблица, конспектирование, контрольная работа по темам модуля
4	4	Социальная теория К. Маркса	Доклад, таблица
		Социология Э. Дюркгейма.	Доклад, конспектирование, контрольная работа по темам модуля

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
5	5	«Формальная» социология в Германии	Доклад, терминологический диктант, эссе, сравнительная таблица
		Социология М. Вебера.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
6	6	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.	Доклад, сравнительная таблица, деловая игра
		Социология В. Парето.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
7	7	Чикагская школа в социологии.	Доклад
		Символический интеракционизм Ч.Х. Кули, У. Томаса и Дж.Г. Мида. Интегральная социология П.А. Сорокина.	Доклад, сравнительная таблица, конспектирование, контрольная работа по темам модуля
8	8	Структурный функционализм Т. Парсонса. Социология Р. Мертона.	Доклад, таблица
		Научно-исследовательское развитие Колумбийской школы. Теория конфликта	Доклад, контрольная работа по темам модуля
9	9	Феноменология: основные принципы построения теории.	Доклад, терминологический диктант, эссе, сравнительная таблица
		Франкфуртская школа	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
10	10	Драматургическая социология. Э. Гофмана. Этнометодология. Теория социального обмена.	Доклад, сравнительная таблица, деловая игра
		Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. Теория социальных изменений П. Штомпки.	Доклад, эссе, контрольная работа по темам модуля
11	11	Особенности становления социологической мысли в России.	Доклад
		Специфические черты русской социологии. Основные темы и проблемы.	Доклад, сравнительная таблица, конспектирование, контрольная работа по темам модуля
12	12	Основные социологические школы в России	Реферат, таблица
		Основные социологические школы в России	Доклад, контрольная работа по темам модуля

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
2	2	практика	деловая игра	2
3	3	практика	дискуссия	2
4	4	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	4
5	5	практика	работа в малых группах	2
6	6	практика	деловая игра	2
7	7	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
8	8	практика	дискуссия	2
9	9	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
10	10	практика	деловая игра	2
11	11	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
12	12	практика	доклад-презентация	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Батыгин, Г.С. История социологии : учебник / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М. : Новый учебник, 2004. – 368 с.
2. Зборовский, Г.Е. История социологии : учебник для студентов вузов / Г.Е. Зборовский. – М. : Гардарики, 2007. – 607 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учеб. пособие / А.В. Воронцов, отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
2. Воронцов, А.В. История российской социологии: учеб. пособие / А.В. Воронцов; отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
3. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебник / М.В. Мельников. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Немировский, В.Г. История социологии : учеб. пособие / В.Г. Немировский. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 318 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бразевич, С.С. История социологии до начала XIX века : учеб. пособие / С.С. Бразевич. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 120 с.
2. Воронцов, А.В. История социологии : учебник и практикум / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.
3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 584 с.
4. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-409.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-201.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-317.
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций
Комплект специализированной учебной мебели.
Специализированная мебель для хранения литературы.
Литература по социологии (более 100 экз.).
Персональный компьютер – 1 шт.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.
Компьютерный класс.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы
Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического

материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ~ ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- ~ участие в дискуссиях;
- ~ выполнение проектных и иных заданий;
- ~ ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рецензирование первоисточника

Представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно.

Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий.

Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание); разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки обозначаются студентам перед выполнением задания.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области

изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Деловая игра

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа студентов всех форм обучения представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы и является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Контрольная работа отражает уровень самостоятельной проработки отдельных тем курса. Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований.

Контрольная работа представляет собой:

- ~ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ~ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личностные позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ~ отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика контрольных работ содержится в рабочих программах каждой дисциплины.

2. разработка структуры и оформление содержания.

Текстовая часть работы - состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется предмет

исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Основную часть следует разделить на главы и параграфы, в соответствии с ходом выполнения поставленных задач.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы. Общий объем работы должен составлять 10-15 страниц.

4. Оформление работы и её представление для проверки:

Титульный лист должен содержать следующие сведения: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнялась работа, темы работы, фамилию, имя, отчество автора, курс и номер его группы, фамилию, инициалы, ученую степень и звание научного руководителя, место и год выполнения работы.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, являются индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Основной целью выполнения курсовой работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Курсовая работа представляет собой:

- ~ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ~ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ~ отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли. Основные отличия курсовой работы от контрольной работы:
- ~ курсовая работа требует более глубокого анализа проблемы, поэтому её минимальный требуемый объем значительно больше,
- ~ обязательно включает практический раздел, направленный на отработку фактологического материала, в курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- ~ выполняется под четким руководством преподавателя.

Руководство и контроль за ходом написания курсовой работы осуществляется кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает научный руководитель.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, по которым формой промежуточной аттестации является курсовая работа. При выборе темы курсовой работы можно рекомендовать студенту четко определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс курсовых работ (в рамках со- ответствующих учебных дисциплин) по одной проблематике. Это позволит существенно повысить качество выполняемых курсовых работ и даст возможность студенту лучше подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.
2. разработка структуры и оформление содержания. Структура работы должна быть согласована с научным руководителем.
3. сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы.
4. оформление работы и её представление для проверки.
5. защита курсовой работы. Работа предоставляется на кафедру заранее, не позднее, чем за 10 дней до защиты.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**