

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Социология молодежи

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и прикладные аспекты социологии молодежи; сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний, дать будущим управленцам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- определить место социологии молодежи в общей социологии, социально-гуманитарных науках;
- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить студентов с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, а также с современными достижениями в изучении социологии молодежи;
- выделить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социокультурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения материала бакалавр должен знать особенности предмета и методов работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности молодежи как социально-демографической группы и ее проблем, умение использовать в конкретной практической деятельности полученные теоретические знания. Дисциплина «Социология молодежи» входит в состав модуля «Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основы профессиональной речевой культуры для решения задач по молодежной проблематике - классические и современные социологические теории и школы социологии молодежи - основные правила написания разных форм документации по результатам проведения социологического исследования по молодежной проблематике

Знать	Стандартный: - концептуальные понятия социологии молодежи для выстраивания диалога с профессиональным сообществом и молодым поколением - закономерности протекания комплексных социальных процессов в молодежной среде и механизмы функционирования молодежных общностей - способы вербального и невербального воздействия, с учетом особенностей молодого поколения
	Эталонный: - основы деловой речи и правила оформления документации, на уровне необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия по молодежной проблематике - основные методы получения социологических данных о различных сферах жизнедеятельности молодежи - критерии оценки качества проведенного социологического исследования по молодежной проблематике
Уметь	Пороговый: - оформлять деловую документацию, по молодежной проблематике, в соответствии с требованиями - ориентироваться в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах в молодежной среде из различных источников - вести корректную дискуссию по молодежной проблематике
	Стандартный: - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с молодым поколением в устной и письменной формах - отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в молодежной среде из различных источников, делать обобщающие выводы - соотносить выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей молодежной аудитории
	Эталонный: - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с молодым поколением в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке - проводить социологические исследования по молодежной проблематике, обрабатывать первичные данные с помощью специальных программ - апеллировать основными понятиями и концепциями, применять социологические методы исследования молодежи с учетом ее особенностей

Владеть	Пороговый: - формулами речевого этикета в общении с молодым поколением, специалистами молодежной сферы - навыками использования фундаментальных социологических знаний в работе с молодежью - навыками анализа особенностей молодежи, моделями интерпретации молодежного поведения
	Стандартный: - навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников - приемами прикладного статистического анализа социологической информации по молодежной проблематике - навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации для выстраивания работы с молодежью
	Эталонный: - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами молодежной политики - навыками объяснения и интерпретации данных, полученных в ходе изучения молодежи, как особой социально-демографической группы - навыками представления социологической информации разным группам молодежи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология молодежи как отрасль научного знания	8		4		4
	2	Молодежь как социально-демографическая группа	12		6		6
2	3	Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи	8		4		4
	4	Диалектика взаимоотношений поколений	8		4		4
3	5	Социальные группы молодежи и их особенности	8		4		4
	6	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества	8		4		4

4	7	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества	8		4		4
	8	Роль молодежи в жизни общества	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Представление докладов по вопросам: Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи Представление докладов по вопросам: Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. (В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич, М. Титма, И.С. Кон, И.М. Ильинский, Т.Б. Щепанская и Е.Л. Омельченко и др.) От 60-х к 90-м годам: возрождение социологии молодежи. Эссе на тему: «Провести анализ перспектив развития социологии молодежи в XXI веке» Конспектирование первоисточника: Кукушкина Е.И. Российская социология XIX-начала XX в. М., 1993. Сопоставить с развитием социологии молодежи.

	2	Представление докладов по вопросам: Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Молодежь в теории марксизма. специальных теорий молодежи. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З.Фрейд. Концепция А. Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм в изучении молодежи. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Представление докладов по вопросам: Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Линия Манхейма в социологическом понимании молодежи. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Представление докладов по вопросам: Понятие молодежи с позиции разных направлений и теории. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности, социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.
2	3	Представление докладов по вопросам: Возрастные границы молодёжи в разных странах мира. Критерии определения возраста молодежи. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные классификации, представленные Д. Бирреном, Д. Бромелем, Д. Векслером. Современная возрастная градация молодежи. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Биологический возраст. Психический возраст. Представление докладов по вопросам: Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутрличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Статистический (демографический) и социологический подход установления возрастных границ молодости. Творческое задание: Найдите в художественной литературе подтверждение изменения возрастных границ молодежи.
	4	Представление докладов по вопросам: Поколение как категория социологии. Теория поколений. Виды поколений. Фундаментальные факторы во взаимоотношении поколений. Творческая работа: Описать проблему отношения поколений с социологической точки зрения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» Представление докладов по вопросам: Системный подход к диалогу поколений. Проблемное поле социологии поколений. Поколения как субъекты общественной жизни. Итоговое тестирование

3	5	Представление докладов по вопросам: Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Представление мультимедийной презентации на тему: Социальный портрет учащейся молодежи. Социальный портрет студенческой молодежи. Социальный портрет городской молодежи. Социальный портрет сельской молодежи. Социальный портрет солдата срочника и контрактника. Социальный портрет работающей молодежи. Социальный портрет неработающей молодежи.
	6	Представление докладов по вопросам: Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Представление докладов по вопросам: Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества.
4	7	Представление докладов по вопросам: Социально-исторические корни брачно-семейных отношений. Социальная аномия и социальные отклонения в гендерном анализе молодежной семьи. Представление докладов научно-исследовательской работы: Сущность и особенности семейных мотиваций российской молодежи: анализ эмпирического материала. Изучение законодательных и нормативных документов по вопросам реализации молодежной политики в сфере семейных отношений.

	8	Представление докладов: Социологические проблемы девиантного поведения молодежи. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Организация досуга современной молодежи. Теоретические методологические основы конфликтов в молодежной среде. Стратегии эмпирического исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи. Представление докладов по вопросам: Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация. Агрессивное поведение молодежи. Риск в жизненных стратегиях молодежи. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика (социологический мониторинг). Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза. Презентация мультимедийной презентации: Виды субкультуры, контркультура. Эссе «Кто должен решать молодежные проблемы?»
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология молодежи как отрасль научного знания. Структура социологии молодежи: уровни, отрасли; академическая и практическая направленности.	Подготовка сообщений и докладов, написание эссе.
1	2	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру.	Подготовка сообщений и докладов.
2	3	Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Социальная стратификация молодежи.	Подготовка сообщений и докладов.
2	4	Диалектика взаимоотношений поколений. Преемственность и конфликт поколений в художественной литературе.	Написание реферата, подготовка сообщений и докладов. Подготовка к итоговому тестированию, в том числе составление терминологической системы.

3	5	Социальные группы молодежи и их особенности. Социальный статус. Социализация молодежи.	Подготовка электронных презентаций, подготовка сообщений и докладов.
3	6	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Социальная самоидентификация молодежи.	Подготовка сообщений и докладов.
4	7	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Динамика ценностных ориентаций молодежи.	Анализ нормативных документов и СМИ, подготовка сообщений и докладов. Составление плана поисково-исследовательской деятельности.
4	8	Роль молодежи в жизни общества. Молодежная миграция. Социокультурное развитие молодежи.	Эссе, подготовка электронных презентаций, подготовка сообщений и докладов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Конспектирование первоисточника	4
2	4	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления	4
3	5	Практическое занятие	Представление материала с использованием презентации	4
4	7	Практическое занятие	Работа с электронными образовательными ресурсами (Поиск статистических данных и источников СМИ)	4
4	8	практическое занятие	Представление материала с использованием презентации. Технологии развития критического мышления (Эссе)	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Социология молодежи : учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2007. - 335 с.
2. Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р.В. Ленькова. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 416 с.
2. Шубкин, В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 414 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Номоконов, М.В. Становление и развитие молодежной политики в Забайкалье в 90-годы XX века: моногр. / М. В. Номоконов. – Чита : ЗабГУ, 2014. - 233 с.
2. Макарова, О.А. Молодежь в системе регионального государственного управления на современном этапе развития российского общества (на материалах Забайкальского края): монография / О.А. Макарова. – Чита : ЗабГУ, 2012. - 146 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Сафонов, В. А. Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 395 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации
www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения
www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»
www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение»
www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета
www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН
<http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам
<http://www.inion.ru/>

Журнал «Социологические исследования» (Социс)
http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm

Журнал «Социология: 4М»
<http://www.isras.ru/4M.html>

«Социологический журнал»
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
Российская государственная библиотека// электронный каталог
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
Факультет социологии МГУ / электронная библиотека
<http://lib.socio.msu.ru/library>
РГСУ//научные журналы
<http://lib.socio.msu.ru/library>
Президентская библиотека
<http://www.prilib.ru>
Национальная электронная библиотека
<http://www.rusneb.ru>
Демоскоп//электронный журнал
<http://demoscope.ru>
Новое поколение: экономисты, политологи, философы
<http://www.newgen.org/>
Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту
www.ecsoman.edu.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем

это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка творческого задания

Творческие задания – одна из форм работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах. 5.

Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в ФОС дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

При этом творческое задание по дисциплине должно содержать анализ социо ситуации по выбранной проблеме. Вычленить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные социологических исследований).

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый

материал.

Оформление творческого задания:

1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

или в форме мультимедийной презентации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. «решетка», где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали – литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу.

Решетка состоит из двух полей – черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (1 акад. час).

Методические рекомендации по самостоятельной работе во время индивидуальных и групповых консультаций

Групповые консультации студентов направлены на подготовку к успешному прохождению контрольных мероприятий - зачета, экзамена, а так же выполнения отчетного задания (курсовой проект, курсовая работа).

В процессе текущего контроля у студента должен определиться круг вопросов, вызывающих затруднения. Этот перечень вопросов следует дополнить темами пропущенных занятий.

Основная задача студента на консультации - определить план ответа по теме, которая вызывает затруднения, выявить основные закономерности явлений, основные термины и алгоритмы расчетов, которые необходимо знать. Важно также выявить источники, которые могут способствовать самостоятельной проработке данного материала.

При групповой консультации рекомендуется конспектировать комментарии преподавателя не только к своим вопросам, но и вопросам сокурсников.

Индивидуальные консультации направлены на углубление освоения основного материала, успешное написание курсовых и контрольных работ, творческих работ, заданий практики и выпускной работы.

В рамках индивидуальных консультаций студенту важно выработать совместное решение с преподавателем по наиболее важным вопросам: графике консультаций и самостоятельной работы, теме и плане будущего исследования, основных моментах, которые необходимо раскрыть, а также визуализации материала и т.д.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Шапиева Анна Викторовна, доцент кафедры социологии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**