

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Социальное здоровье

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Получить необходимый объем знаний, навыков и представлений в области основ социальной медицины. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи и ознакомиться с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России и Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

выработать у бакалавров:

- способность к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальное здоровье» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 вариативной части дисциплин по выбору. Цель курса «Социальное здоровье» заключается в формировании у студентов целостного представления о значении общественного здоровья и индивидуального здоровья человека в современных условиях жизни и овладения навыками оказания первой медицинской помощи клиентам социальной работы. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности бакалавров использовать знания, усвоенные в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная экология», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Современная научная картина мира». Также результативность получения компетенций в рамках данной дисциплины обуславливается результативностью изучения параллельно преподаваемых дисциплин, в том числе «Социальные стандарты качества жизни», «Методология и методы социологического исследования». В процессе изучения дисциплины «Социальное здоровье в современном российском обществе» у студентов расширяется представление о медико-социальной сфере и ее структурных компонентах, подходах к интерпретации понятий «здоровье», «болезнь», «здоровый образ жизни», «индивидуальное здоровье», «общественное здоровье», «первичная профилактика», «вторичная профилактика», классификации социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний, особенностях медико-социальной работы с группами «риска» по социально-значимым и социально-обусловленным заболеваниям, приобретаются навыки оказания первой медицинской помощи. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» программы бакалавриата «Социология управления». Дисциплина носит научный и практико-ориентированный характер. Данная дисциплина является вариативной частью цикла ОПОП, дающей возможность получения более расширенных и углубленных знаний, умений и навыков для осуществления успешной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Распределение по семестрам

Виды занятий		Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - о существовании способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - о возможности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	Стандартный: - пути развития и совершенствования способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - способы самостоятельного формулирования цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	Эталонный: - эффективные пути развития и совершенствования способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - эффективные и целесообразные способы самостоятельного формулирования цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	Пороговый: - развивать и совершенствовать способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения при групповой поддержке - развивать способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при групповой поддержке

Уметь	Стандартный: - развивать и совершенствовать способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения при консультационной поддержке - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при консультационной поддержке
	Эталонный: - самостоятельно развивать и совершенствовать способности к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Владеть	Пороговый: - способностью к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения при групповой поддержке - способностью формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при групповой поддержке
	Стандартный: - способностью к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения при консультационной поддержке - способностью формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при консультационной поддержке

	Эталонный: - самостоятельной способностью к обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - способностью формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социально-медицинских социологических исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий самостоятельно
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Базовая модель здравоохранения в РФ. Международная и федеральная законодательные базы в области охраны здоровья.	16		12		4
2	2.1	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Региональные особенности влияния экологических факторов на здоровье в Забайкальском крае.	18		14		4
3	3.1	Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания, зависимость от ПАВ, их первичная и вторичная профилактика	18		14		4
4	4.1	Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	20		14		6
Итого			72	0	54	0	18

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1.1	Базовая модель здравоохранения в РФ. Международная и федеральная законодательные базы в области охраны здоровья.
2	2.1	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Региональные особенности влияния экологических факторов на здоровье в Забайкальском крае.
3	3.1	Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания, зависимость от ПАВ, их первичная и вторичная профилактика
4	4.1	Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Базовая модель здравоохранения в РФ. Международная и федеральная законодательные базы в области охраны здоровья.	Составление тезауруса основных понятий курса, презентация
2	2.1	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Региональные особенности влияния экологических факторов на здоровье в Забайкальском крае.	Доклад, презентация
3	3.1	Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания, зависимость от ПАВ, их первичная и вторичная профилактика	Доклад, презентация
4	4.1	Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Доклад, презентация

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием мультимедийной презентации	4
2	2.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием мультимедийной презентации	4
3	3.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием обучающих видеоматериалов; технология объяснительно-группового обучения	4
4	4.1	Практическое занятие	Технология группового обучения с использованием обучающих видеоматериалов; технология объяснительно-группового обучения и воспроизведения навыков	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Артюнина, Г.П. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Г. П. Артюнина. - М. : Акад. проект, 2005. - 576 с.
2. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Васильева, О.С. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : ООО Мини Тайп, 2005. - 480 с.
2. Лига, М.Б. Социальное здоровье студенческой молодежи вуза : состояние и механизмы формирования / М. Б. Лига, Е. В. Цикалюк. - М. : Русаки, 2013. - 177 с.
3. Секач, М.Ф. Психология здоровья : учеб. пособие / М. Ф. Секач. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 192 с.
4. Черносвитов, Е. В. Социальная медицина : учеб. пособие / Е.В. Черносвитов. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 254 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 2. Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 4. Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 5. Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.rgub.ru/>
 Российская государственная библиотека для молодежи <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
 6. Другие информационные ресурсы
<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения lib.mgpu.ru Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» [http://www. Soc-work.ru](http://www.Soc-work.ru) Портал социальная работа <http://минсоц.забайкальскийкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края
<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов
<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Составление тезауруса основных понятий курса Тезаурус (от греч. *θησαυρός* «сокровище»), в общем смысле – это специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике – особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Тезаурус необходим для освоения ключевых понятий курса, объяснения сложных терминов и словосочетаний, определяющих предметную область курса.

Инструкция по составлению тезауруса. 1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекций, содержанием дисциплины. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме. 2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как тезаурус представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. 3. После этого начинается работа по составлению статей тезауруса. При составлении тезауруса важно придерживаться следующих правил: - стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; - старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов; - при желании в тезаурус можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы; - используйте словари различных видов и форм; - указывайте источник получения информации. В состав тезауруса в обязательном порядке должны войти следующие понятия и определения: «здоровье», «болезнь», «третье состояние», «здоровый образ жизни», «первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика», «социально-значимое заболевание», «социально-обусловленное заболевание», «эпидемия», «эпидемиология», «пандемия», «гигиена», «рациональное питание», «физическая культура».

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов) Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Использование цвета - на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Анимационные эффекты - используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Представление информации Содержание 12 информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты Для заголовков — не менее 24. Для информации — не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами. Способы выделения информации: следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов. Объем информации: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии или научной конференции. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований. Основные признаки научного текста. Научный текст – это:

Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов; Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, беспристрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов. Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования. Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: аргументы должны быть истинными утверждениями; истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических 10 конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы. 3. Оформление иллюстративного материала. В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые. Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и

количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Кривошеева Евгения Михайловна , доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**