

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Социология образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Социология образования» - формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами дисциплины «Социология образования» являются ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования. Предмет изучения дисциплины – образование как социальный институт, его подсистемы (элементы образования), социально-образовательные общности, основные направления образовательной политики.

Программа изучения дисциплины обеспечивает приобретение ряда общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с государственным образовательным стандартом «Социология».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология образования» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина опирается на содержание следующих учебных курсов: «Философия», «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Социология семьи», «Экономическая социология». • Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам								Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость									72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	34	0	0	34
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	17	0	0	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	17	0	0	17
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	38	0	0	38
Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)									

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-9	способность использовать полученные знания в преподавании социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Место и значение социологии образования в структуре социологической науки, её основные направления; 2) базовые понятия и категории социологии образования; 3) основных представителей социологии образования, их основные идеи, труды; 4) основные тенденции развития образования как социального института.
	Стандартный: 1) Знания, определенные для порогового уровня знаний; 2) специфику генезиса и функционирования различных институциональных форм образования; 3) основные направления современной образовательной политики в России; 4) специфику методов социологических исследований в образовании; 5) содержание базовых учебников и учебных пособий по социологии образования, произведений её ведущих представителей.
	Эталонный: 1) Знания, определенные для стандартного уровня знаний 2) критику оснований социологических теорий образования 3) возможности применения теоретических знаний по социологии образования в практике социологических исследований; 4) возможности применения теоретических знаний по социологии образования в обосновании мероприятий образовательной политики и в практике управления образованием.
Уметь	Пороговый: 1) Воспринимать, обобщать полученные сведения по социологии образования из различных источников информации, включая Интернет; 2) логически верно, аргументировано и ясно строить письменные и устные сообщения по проблемам социологии образования.
	Стандартный: 1) Умения, определенные для порогового уровня умений; 2) представлять результаты учебной работы по социологии образования перед аудиторией; 3) выделять основное содержание в социологических текстах по проблемам образования; 4) уметь анализировать социально-значимые явления и процессы в сфере образования с точки зрения социологической науки.
	Эталонный: 1) Умения, определенные для стандартного уровня знаний; 2) интерпретировать актуальные события в сфере образовательной политики точки зрения современной социологии образования.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) Способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; 2) понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках классических и современных социологических теорий; 3) способами использования социологического знания для анализа современных социальных явлений и процессов в сфере образования.
	Стандартный: 1) Способами владения знаниями по социологии образования, определенными для порогового уровня 2) способами и приемами критического анализа социальных проблем в сфере образования; 3) способами и приемами критического анализа текстов по социологии образования.
	Эталонный: 1) Способами владения историко-социологическими знаниями, определенными для стандартного уровня; 2) способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология образования как наука и область общественной практики.	8	2	2	-	4
	2	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	8	1	1	-	6
2	3	Образование как социальный институт.	8	2	2	-	4
	4	Социообразовательная динамика.	8	2	2	-	4
	5	Образование и социальная структура общества.	8	2	2	-	4
3	6	Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	8	2	2	-	4
	7	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	8	2	2	-	4
4	8	Социообразовательные общности.	8	2	2	-	4
	9	Образовательная политика и управление образованием.	8	2	2	-	4
Итого			72	17	17	0	38

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	ТЕМА №1. Социология образования как наука и область общественной практики. Социология образования как специальная социологическая наука. Место социологии образования в системе научного знания об образовании. Развитие зарубежной и отечественной социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Структура социологии образования, её функции. Социология образования как область общественной практики.
	2	ТЕМА №2. Методы социологических исследований в образовании, их специфика. Методы социологических исследований в образовании на макроуровне и на мезоуровне. Методы социологических исследований в образовании на микроуровне.
	3	ТЕМА №3. Образование как социальный институт. Институциональный подход в социологии образования. Системный характер института образования (образование как система). Функции образования.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	4	ТЕМА №4. Социообразовательная динамика. Генезис институциональных форм образования. Мегатренды образования. Реформы и модернизация образования. Инновации в системе образования.
	5	ТЕМА №5. Образование и социальная структура общества. Социоструктурные функции образования. Проблема социального неравенства в образовании. Механизмы социального расслоения в образовании.
3	6	ТЕМА №6. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Дошкольное образование как социальный институт. Школа как социальный институт. Социальные функции дополнительного образования. Социологическое изучение проблем допрофессионального образования.
	7	ТЕМА №7. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению. Среднее профессиональное образование как социальный институт. Социологическое изучение проблем среднего профессионального образования. Высшее образование как социальный институт. Социологическое изучение проблем высшего образования. Университет как феномен культуры. «Идея университета». Современные проблемы университетского образования. Институты непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт. Самообразование как социологическая проблема.
4	8	ТЕМА №8. Социообразовательные общности. Понятие социально-образовательной (социообразовательной) общности. Социальные роли и статусы в образовании. Школьники как социообразовательная общность. Студенчество как социообразовательная общность. Учительство (преподаватели) как социально-профессиональная общность.
	9	ТЕМА №9. Образовательная политика и управление образованием. Понятие «образовательная политика» (education policy). Основные компоненты образовательной политики. Управление образованием: уровни, функции, методы. Практика социологического обеспечения управленческой деятельности в сфере образования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	ТЕМА №1. Социология образования как наука и область общественной практики. 1) Представление социологии образования как науки в отечественных учебниках и текстах отечественных авторов: сравнительный анализ. 2) Развитие социологии образования: а) в России б) за рубежом. 3) Основные научные подходы в социологии образования. Доклады и рефераты: 1) Э. Дюркгейм – классик социологии образования. 2) К. Мангейм – классик социологии образования. 3) Вклад П. Бурдьё в развитие социологии образования. 4) Развитие социологии образования в России. 5) Современные российские социологи образования (Д.Л. Константиновский, В.С. Собкин, В.Я.Нечаев, А.М. Осипов и др.- на выбор). 6) Определение предмета социологии образования в работах отечественных авторов в 1970-2000-е годы. 7) Развитие социологии образования в странах Запада (на выбор - Франция, США, Англия, Германия).
	2	ТЕМА №2. Методы социологических исследований в образовании, их специфика. Исследовательские проекты: 1) Исследования сферы образования в деятельности ВЦИОМ (вариант: ФОМ, Левада-центр, Центр социального прогнозирования, ФНИСЦ (ИСПАН), ЦСО РАО и др.): аналитический обзор. 2) Разработка исследовательского проекта (программы, инструментария) по социологии образования: его презентация.
	3	ТЕМА №3. Образование как социальный институт. 1) В чем состоит специфика институционального подхода в социологии образования. 2) Системный характер института образования (образование как система). 3) Проанализируйте: как в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отражены институциональные и системные характеристики образования? 4) Функции образования. Доклады и рефераты: 1) Категория «образовательные потребности» как предмет социологического исследования. 2) Категории «социализация», «образование», «воспитание», «учение» в трактовках ученых – социологов и педагогов (А.М. Осипов, В.В.Краевский) и в законодательстве РФ об образовании. 3) Анализ системы образования России в рамках социологического подхода. 4) Социальные (в широком смысле слова) функции образования. 5) Соотношение функций и социального заказа к системе образования. 6) Исторические этапы становления школы как социального института. 7) Концепция В.Я. Нечаева о типах культурного наследования и основаниях дисциплинарной динамики (по книге В.И. Добренькова и В.Я. Нечаева «Общество и образование»).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	4	ТЕМА №4. Социообразовательная динамика. 1) Генезис институциональных форм образования: а) развитие школы; б) развитие университета; в) развитие неуниверситетских форм высшего образования; г) развитие профессионального образования; д) развитие институтов образования взрослых. 2) Какие социально - исторические явления обозначаются терминами: а) «образовательная революция», б)«образовательный взрыв», в) «кризис образования», г) «дескуллинизация общества (общество без школ)», д)«непрерывное образование», е) «общество знания», ж) «экономика, основанная на знаниях», з)«образовательное общество». 3) Исторический опыт реформ в образовании. 4) Модернизация образования в России в конце 20 века –начале 21 века. 5) Инновации в сфере образования: их типы. Социальные последствия образовательных инноваций. 6) Развитие образования в Забайкалье. Доклады и рефераты: 1) «Кризис образования» в социологической интерпретации. 2) Функциональная неграмотность как социальная проблема. 3) Концепция «образовательного общества». 4) Исторический опыт реформирования образования в России в социологической интерпретации. 5) Опыт социологического обеспечения процесса модернизации образования в России.
	5	ТЕМА №5. Образование и социальная структура общества (семинар-дискуссия). 1) Отражаются или нет социальные и политические идеологии на развитие образования? В чем это проявляется? 2) Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования? 3) На основе собственного опыта обучения в детском саду, школе, вузе, попытайтесь установить: есть ли заметные различия в учебных достижениях детей – выходцев из различных социальных групп и слоев? Как Вы думаете, какая из имеющихся теорий социологии образования может обосновать установленные Вами факты? 4) Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?
	6	ТЕМА №6. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования. 1) Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Характеристика функции социализации. 2) Дошкольное образование как социальный институт. Опыт социологического изучения проблем дошкольного образования. 3) Школа как социальный институт. Социологический анализ системы школьного образования. 4) Дополнительное образование (детей): понятие и общая характеристика. Социальные функции дополнительного образования. Социологическое изучение проблем дополнительного образования. Эссе на тему: 1) «Моя школьная автобиография». 2) «Первый год в университете». 3) «Если бы я был директором школы». 4) «Если бы я был министром образования».
3		

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	7	ТЕМА №7. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. 1) Профессиональное образование в России: функции и дисфункции. Социологический анализ. 2) Среднее профессиональное образование как социальный институт. 3) Высшее образование как социальный институт. 4) Институты непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт. Доклады и рефераты: 1) «Идея университета». 2) Болонский процесс: причины и следствия. 3) Университетская реформа в России (начало 21 века). 4) Социологическое образование: отечественный и зарубежный опыт. 5) Самообразование как социологическая проблема.
4	8	ТЕМА №8. Социообразовательные общности. Учебное исследование (вторичный анализ 3-4 исследований) по темам: 1) Школьники как объект социологического исследования. 2) Студенчество как объект социологического исследования. 3) Учительство как объект социологического исследования.
	9	ТЕМА №9. Образовательная политика и управление образованием. Учебная конференция (вариант –коллоквиум) на тему: «Социологическое обеспечение образовательной политики и управленческой деятельности в сфере образования». Защита рефератов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Представление социологии образования как науки в отечественных учебниках и текстах отечественных авторов: сравнительный анализ. Развитие социологии образования в России и за рубежом.	составление реферата-обзора, подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций.
1	2	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
2	3	Образование как социальный институт. Анализ отражения в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» институциональных и системных характеристик образования?	подготовка сообщений и докладов, анализ нормативных документов
2	4	Социообразовательная динамика.	подготовка сообщений и докладов, составление терминологической системы (гlossария по теме)
2	5	Образование и социальная структура общества (дискуссия)	подготовка ролевых игр, подготовка сообщений и докладов
3	6	Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Характеристика функции социализации.	написание эссе по изученной проблеме
3	7	Профессиональное образование в России: функции и дисфункции. Социологический анализ.	подготовка сообщений и докладов, написание реферата-обзора.
4	8	Социообразовательные общности.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
4	9	Образовательная политика и управление образованием.	Анализ нормативных документов; подготовка к конференции, подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-9	лекция	лекции с использованием презентаций	2
1-4	1,3-8	семинар	работа с электронными образовательными ресурсами	14
1,4	2,9	семинар	технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	3,5	семинар	технологии проблемного обучения	4
2	4	семинар	кейс-технологии	2
2	5	семинар	учебная дискуссия	2
3	6,7	семинар	технологии развития критического мышления, видеоэкскурсии	2
4	9	семинар	конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с.
- Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>
- Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов, Г.В. Осипов. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 295 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN 978-5-7139-0495-1: 480-00.
- Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационно-аналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 /Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00.

3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко, Н.В. Латова Ю.В. Латов - под общ. ред. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 432 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы:

- 1) <http://library.zabgu.ru/> - Научная библиотека ЗабГУ
- 2) <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3) <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»
- 4) <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- 5) <https://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

1. Socioline.ru - учебники и монографии по социологии.
2. Socio.msu.ru - сайт социологического факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. Soc.ru.ru - сайт социологического факультета Санкт - Петербургского государственного университете.
4. Soc.rsuh.ru - сайт социологического факультета РГГУ.
5. Sociology.net.ru - библиотека статей по социологии.
6. Ssa-rss.ru - официальный сайт Российского общества социологов.
7. Isras.ru - официальный сайт ФНИСЦ РАН (ИС РАН).
8. <http://vo.hse.ru/> - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования»
9. <http://edupolicy.ru/> - официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».
10. http://iuorao.ru/pg_cso/ - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».
11. <http://www.edit.muh.ru/> - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).
12. <http://pedagogika-rao.ru/> - официальный сайт журнала «Педагогика»
13. <http://narodnoe.org/> официальный сайт журнала «Народное образование».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме (15,-2,0 тыс. слов). Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, с материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:

№№ Понятие, термин Определение термина Автор, источник

1 2 3 4

- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный «портфолио» студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);
- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;
- 5) эссе по актуальной теме для сферы образования

Разработчик/группа разработчиков: Зимирев Георгий Иванович

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**