

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.1.Элитология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о составе, видах и законах функционирования элит в истории и современности

Задачи изучения дисциплины:

- ~ Знакомство с основными методологическими подходами и концептуальными моделями современной элитологии.
- ~ Изучение эволюции знаний об элитах.
- ~ Рассмотрение методологии науки об элитах.
- ~ Обзор множественных теорий элит и основных типов элит.
- ~ Анализ особенностей элит ведущих западных держав, России и Америки (структурные, деятельностьные, социальные, ментальные и т.д).
- ~ Выявление специфических черт элит традиционно монархических государств, государств с молодыми демократиями.
- ~ Изучение проблематики формирования элит.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Элитология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение данной дисциплины опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами во время освоения дисциплин «Основы социология», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Политическая социология», «Социология управления». Дисциплина «Элитология» в своей инструментально-методической, эмпирической и прикладной части (наряду с другими профилирующими дисциплинами) является ориентирующим теоретическим и методическим средством при проведении практики студентов, обучающихся по направлению подготовки – 39.03.01 Социология.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) содержание основных категорий элитологии 2) классические традиции и современные направления в изучении элит 3) общие факторы развития элит
	Стандартный: 1) различные классификации элит 2) теоретические основы и закономерности изучения понятия элита 3) методы социологического познания элит
	Эталонный: 1) основные тенденции и направления исследований элитологии 2) научно-методологический инструментарий, применяемый в современных исследованиях элит 3) различные виды аналитических методик изучения элит
Уметь	Пороговый: 1) определять онтологический статус элитологии, цели, предмет, содержание, результат элитологии 2) применять методы исследования элит 3) выявлять общее и особенное в развитии элит
	Стандартный: 1) анализировать потенциал элит 2) разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных типов элит 3) классифицировать элиты по конкретным признакам
	Эталонный: 1) прогнозировать развитие элит на кратко- , средне- и долгосрочный период 2) выявлять особенности элит на основе данных социологических исследований 3) составлять программы взаимодействия элит и общества

Владеть	Пороговый: 1) методами исследования элит 2) основами прогнозирования развития элит 3) технологиями социального проектирования в элитологии
	Стандартный: 1) методами социологического прогнозирования состояния элит 2) методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования элитских социальных 3) основами взаимодействия с элитами
	Эталонный: 1) навыками моделирования современных элит 2) механизмами организации проведения социологических исследований элит 3) технологиями анализа элит

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Элитология как наука.	6	2	2		2
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века.	6	2	2		2
3	3	Эволюция элитологии в XX веке.	6	2	2		2
4	4	Трансформация и смена элит.	6	0	2		4
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит	6	0	2		4
6	6	Методы исследования элит.	8	2	2		4
7	7	Классификация элит.	8	2	2		4
8	8	Рекрутирование элит.	6	2	2		2
9	9	Социальная результативность элит.	6	0	2		4
10	10	Типы социально-стратификационных систем и механизмы формирования элит.	4	0	2		2
11	11	Элитарное искусство.	8	2	2		4
12	12	Элитаризм и демократия.	6	2	2		2

13	13	Кризис и смена элит.	6	0	2		4
14	14	Дореволюционные элиты России.	4	0	2		2
15	15	Номенклатура в СССР.	6	0	2		4
16	16	Постсоветская политическая элита России.	4	0	2		2
17	17	Региональные политические элиты России.	8	2	2		4
18	18	Контрэлиты	4	0	2		2
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Элитология как наука.	6	2	0		4
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века.	6	0	0		6
3	3	Эволюция элитологии в XX веке.	6	0	0		6
4	4	Трансформация и смена элит.	6	0	0		6
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит	6	0	2		4
6	6	Методы исследования элит.	6	2	0		4
7	7	Классификация элит.	6	0	2		4
8	8	Рекрутирование элит.	6	0	0		6
9	9	Социальная результативность элит.	6	0	0		6
10	10	Типы социально-стратификационных систем и механизмы формирования элит.	6	0	0		6
11	11	Элитарное искусство.	6	0	0		6
12	12	Элитаризм и демократия.	6	0	2		4
13	13	Кризис и смена элит.	6	0	0		6
14	14	Дореволюционные элиты России.	6	0	0		6
15	15	Номенклатура в СССР.	6	0	0		6
16	16	Постсоветская политическая элита России.	6	0	0		6
17	17	Региональные политические элиты России.	6	0	2		4

18	18	Контрэлиты	6	0	0		6
Итого			108	4	8	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Элитология. Объект, предмет, цели и задачи элитологии. Функции элитологии. Структура элитологии.
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века. Целостную концепцию правящего класса, его роли в социально-политическом процессе Г. Моска. Закон «социальной гетерогенности» В. Парето. «Железный закон олигархических тенденций» Р. Михельса.
3	3	Эволюция элитологии в XX веке. Фашистский вариант элитаризма. Либеральный и консервативно-аристократический элитаризм. Реконструкции элитизма с ценностями буржуазной демократии. Либерально-демократическая трактовка элитизма. Теории элитного плюрализма
6	6	Методы исследования элит. Базовые модели, определяющие способы и методы исследования элит: этнологическая (поведенческая), социокультурная, структурно-функциональная, социально-конфронтационная. Общие способы и методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение и др. Специфические методы анализа элит: позиционный, репутационный, статусный, практических результатов.
7	7	Классификация элит. Классификация политических элит в зависимости от источников влияния. Типология политических элит по степени обладания властью. Типология политической элиты по форме рекрутирования.
8	8	Рекрутирование элит. Понятие элитного рекрутирования. Циркуляция элит. Проблема вырождения необновляемой элиты. Открытый и закрытый типы элитного рекрутирования. Формы и способы рекрутирования элиты.

11	11	Элитарное искусство. Понятие элитарного искусства в трактатах Х. Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства» (1925) и «Восстание масс» (1930). Определение элитарного искусства через ситуацию культурного кризиса рубежа XIX-XX вв. Понятие элитарного и массового человека.
12	12	Элитаризм и демократия. Теории политического плюрализма и их критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции «неограниченной» социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах. Полемка неозелитаристов и теоретиков элитного плюрализма в 70 - 90-е гг. XX в.
17	17	Региональные политические элиты в России. Политические элиты российских республик и областей (общее и особенное). Период региональной «вольницы» и усиление властной «вертикали»: позиция «региональных баронов». Региональный лоббизм. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властных элит регионов. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты). Регионализм и региональные элиты. Феномен локальных правящих элит в России и их политическая идеология. Региональный принцип идентификации политической элиты. Региональный политический миф.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Элитология. Объект, предмет, цели и задачи элитологии. Функции элитологии. Структура элитологии.
6	6	Методы исследования элит. Базовые модели, определяющие способы и методы исследования элит: этнологическая (поведенческая), социокультурная, структурно-функциональная, социально-конфронтационная. Общие способы и методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение и др. Специфические методы анализа элит: позиционный, репутационный, статусный, практических результатов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Элитология как наука. Место элитологии в системе научного знания. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица элитологии.
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века. Социально-психологическое обоснование элитаризма З. Фрейдом. Теория элит К. Мангейма. Теория бюрократии М.Вебера. Вклад в элитологию Арона.
3	3	Эволюция элитологии в XX веке. Радикально-демократический вариант элитологии. Неозлитизм. Классификация элитологических теорий по способам обоснования элитаризма. Западную Европу как колыбель элитологии. Элитология США. Элитология развивающихся стран. Элитология в России.
4	4	Трансформация и смена элит. Модели трансформации элитных групп в России - смена потоков, политический капитализм, роль контрэлиты. Партийное формирование власти в современных условиях.
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит. История расово-антропологической школы. Истоки и принципы. Расовая теория Гобино. Основные представители расово-антропологической школы Ж. Лапуж (Франция), Х. Чемберлен и Ф. Гальтон (Великобритания), Л. Вольтман и О. Аммон (Германия)
6	6	Методы исследования элит. Принципы методологии исследований элит. Принцип социальной детерминированности элит. Значимость принципа цивилизационного своеобразия элит при исследовании элит. Принцип идеалов и норм научной рациональности. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов и т.д.). Привлечение методов из социологии и др. смежных дисциплин: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, биографический метод и т.д. Плюсы контент-анализа. Проблемы при выборе тактики исследований. Особенности методов исследования элит: позиционный анализ, репутационный анализ, статусный метод. Анализ принятия решений.
7	7	Классификация элит. Структура элиты. Типы политической элиты в зависимости от степени развитости и соотношения вертикальных (социальная представительность) и горизонтальных (внутри-групповая сплоченность) связей элиты.

8	8	Рекрутирование элит. Системы рекрутирования политических элит. Положительные и отрицательные характеристики системы гильдий. Положительные и отрицательные характеристики антрепренерской системы. Отличительные черты системы гильдий. Отличительные черты антрепренерской системы
9	9	Социальная результативность элит. Виды интеграции политической элиты. Социальная представительность элиты. Механизмы контроля политических элит.
10	10	Типы социально-стратификационных систем и механизмы формирования элит. Идеальные типы стратификационных систем: физико-генетический, рабовладельческий, кастовый, сословный, этократический, социально-профессиональный, классовый, культурно-символический, культурно-нормативный. Природа различий в механизмах формирования и функционирования элит. Элитная инженерия: кадровая политика и система подготовки (образования) политико-административной элиты. Типология современных политических карьер. Особенности политической культуры элиты: познавательные, нормативные, особенности интерперсональных ориентаций, особенности структурных характеристик элит.
11	11	Элитарное искусство. Элитарное и классическое искусство. Судьба элитарного искусства. Авангард, модернизм, постмодернизм и элитарное искусство. Contemporary art и элитарное искусство. Элитарное искусство в контексте неофициального / официального искусства.
12	12	Элитаризм и демократия. Элитаризм как альтернатива демократии. «Демократический элитаризм». Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.
13	13	Элитное образование. Элитное и элитарное образование. Аргументы сторонников элитного образования. Значение происхождения и связей при получении элитного образования. Элитные школы и углубление социальной стратификации общества. Элитное образование: введение идеи национальной значимости. Создание элитных школ в России и проблема социальной справедливости. Синдром интернационализации в формировании элит. Сохранение символического капитала политической элиты в учебном заведении.

14	14	Дореволюционные элиты России. Княжеская дружина Киевской Руси. Бояре («мужи») как чины княжеской администрации. Княжеский совет из ближних бояр. Государев двор московского царя. Боярская дума: от органа боярской аристократии до органа приказной бюрократии. «Ближняя дума» («комната» или «Избранная рада»). Бюрократизация государственного аппарата при Петре I («Табель о рангах»). Власть чиновничества. Иерархия и регламентация. Полицеизм. Институт «ока государева». «Команда сподвижников». Кабинет. Сенаторы. Преображенский приказ как орудие политических чисток. Парадигма служилого государства. Клиентелизм и клиента, патронат. Типы патрон-клиентных связей в бюрократии. Фаворитизм. Дворянство как элитный слой. Государственный совет Александра I. Политические советники. Министры и аппараты. Символика (ордена). Первые российские законодатели. Возникновение современной партийной элиты дореволюционной России. Революционная интеллигенция как зародыш политической контрэлиты.
15	15	Номенклатура в СССР. «Организация профессиональных революционеров» как зародыш новой властной элиты. Номенклатурный тип политической карьеры. Номенклатура и массовая клиента. Категории номенклатуры и стиль принятия политических решений. Номенклатура и партия. Номенклатура и веберовская концепция рациональной бюрократии. Номенклатурная модель политической элиты: политический портрет. Номенклатура в СССР как привилегированный класс. Культ вождя и номенклатурные политические лидеры. Идеология. Кризис политической элиты Советского Союза.
16	16	Постсоветская политическая элита России. Номенклатурные истоки и клиентарные отношения современной политической элиты России. «Волны» элитообразования: явление «новых русских» и время олигархов. Типы политической элиты России (классификационные характеристики). Структура административно-политической элиты. Статистический портрет. Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава. Элита и демократические преобразования. Идеология и ценности современной политической элиты («взгляд на мир»). Имидж политической элиты и социометрические характеристики. Политические элиты и электоральные процессы в России. Элита и президентские выборы. Президентские «команды». Элита и политическая власть («расклад сил»). Советники президентов и политтехнологи. Кризисные явления в современной политической элите России: ценностный подход и проблема культурной адекватности.

17	17	Региональные политические элиты России. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие «группировок» и контрэлит). Конфликты и компромиссы в структурах региональной политической элиты (взаимодействие законодательной и исполнительной властей). Ценностное измерение и имидж региональной элиты. Политическая элита региона и электоральный процесс. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов). Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации («либеральные», «неоконсервативные» и «социалистические»).
18	18	Контрэлиты. Социальные противоречия между классом управляющих (элитой) и управляемых (народом). Противоречие между элитой и контрэлитой. Народ, элита, контрэлита, национальная элита и государство Псевдо элита Псевдо контрэлита

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит. История расово-антропологической школы. Истоки и принципы. Расовая теория Гобино. Основные представители расово-антропологической школы Ж. Лапуж (Франция), Х. Чемберлен и Ф. Гальтон (Великобритания), Л. Вольтман и О. Аммон (Германия)
7	7	Классификация элит. Структура элиты. Типы политической элиты в зависимости от степени развитости и соотношения вертикальных (социальная представительность) и горизонтальных (внутри-групповая сплоченность) связей элиты.
12	12	Элитаризм и демократия. Элитаризм как альтернатива демократии. «Демократический элитаризм». Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.

17	17	Региональные политические элиты России. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие «группировок» и контрэлит). Конфликты и компромиссы в структурах региональной политической элиты (взаимодействие законодательной и исполнительной властей). Ценностное измерение и имидж региональной элиты. Политическая элита региона и электоральный процесс. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов). Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации («либеральные», «неоконсервативные» и «социалистические»).
----	----	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Элитология как наука.	Таблица
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века.	Таблица
3	3	Эволюция элитологии в XX веке.	Эссе
4	4	Трансформация и смена элит.	Презентация MS PP
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит	Таблица
6	6	Методы исследования элит.	Презентация MS PP
7	7	Классификация элит.	Таблица
8	8	Рекрутирование элит.	Эссе
9	9	Социальная результативность элит.	Таблица
10	10	Типы социально-стратификационных систем и механизмы формирования элит.	Таблица
11	11	Элитарное искусство.	Эссе
12	12	Элитаризм и демократия.	Презентация MS PP
13	13	Кризис и смена элит.	Таблица

14	14	Дореволюционные элиты России.	Презентация MS PP
15	15	Номенклатура в СССР.	Таблица
16	16	Постсоветская политическая элита России.	Эссе
17	17	Региональные политические элиты России.	Таблица
18	18	Контрэлиты	Таблица

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Элитология как наука.	Таблица
2	2	Классики элитологии конца XIX - первой трети XX века.	Таблица
3	3	Эволюция элитологии в XX веке.	Эссе
4	4	Трансформация и смена элит.	Презентация MS PP
5	5	Расово-антропологическая школа в исследовании элит	Таблица
6	6	Методы исследования элит.	Презентация MS PP
7	7	Классификация элит.	Таблица
8	8	Рекрутирование элит.	Эссе
9	9	Социальная результативность элит.	Таблица
10	10	Типы социально-стратификационных систем и механизмы формирования элит.	Таблица
11	11	Элитарное искусство.	Эссе
12	12	Элитаризм и демократия.	Презентация MS PP
13	13	Кризис и смена элит.	Таблица
14	14	Дореволюционные элиты России.	Презентация MS PP
15	15	Номенклатура в СССР.	Таблица
16	16	Постсоветская политическая элита России.	Эссе
17	17	Региональные политические элиты России.	Таблица
18	18	Контрэлиты	Таблица

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3	лекция	Лекция с использованием презентации	2
6	6	лекция	Лекция с использованием презентации	2
17	17	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
4	4	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
8	8	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
9	9	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
10	10	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
12	12	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
13	13	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
15	15	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
18	18	практическое занятие	Групповая дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ланцов, С.А. Политология : учеб. пособие / С.А. Ланцов. – СПб. : Питер, 2011. – 544 с.

2. Персидская, А.Е. Психолого-педагогические основы подготовки культурной элиты в системе непрерывного образования : учеб. пособие / А.Е. Персидская, Н.Н. Попова, Ю.Ю. Сысоева. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 125 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Баранов, Н.А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 443 с.
2. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под ред. Б.А. Исаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.
3. Политология : учебники и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 400 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Макарова, О.А. Политология. Политическая система общества. Основы современных технологий управления зарубежных стран : учеб. пособие / О.А. Макарова, С.В. Бейдин, Н.В. Зимина. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 257 с.
2. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций : учеб. пособие / Р.Т. Мухаев. – М. : Проспект, 2015. – 224 с.
3. Шестопал, Е.Б. Политическая психология : учебник / Е.Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 342 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.
2. Гаджиев, К.С. Политология : учебное пособие / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 213 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
- 8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- 10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке доклада на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них

информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме

это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

При составлении таблицы рекомендуется:

- определить тему и цель;
- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы.

Разработчик/группа разработчиков: Номоконов Максим Викторович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2019 г. № 1)**