

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Социологическое сопровождение управления сферой образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об образовании как важнейшем социальном институте, специфике управления сферой образования, ознакомление с актуальной практикой и возможностями социологического сопровождения управления сферой образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии управления и социологии образования в реальной практике управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов способности применять знания по общесоциологической теории и методике, по социологии управления и образования в будущей профессиональной деятельности, в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Предмет изучения дисциплины – функции социологии в сфере образования, содержание и методы социологического сопровождения управления сферой образования.

Программа изучения дисциплины обеспечивает приобретение ряда общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Социология».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социологическое сопровождение управления сферой образования» изучается на IV курсе, входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору). Дисциплина опирается на содержание следующих учебных курсов: «Социология образования», «Социология управления», «Методология и методы социологических исследований», «Качественные методы в социологии», «Государственное и муниципальное управление» и др. Для успешного освоения курса бакалавр должен знать структуру социологического знания, основные методы теоретических и эмпирических исследований в социологии, важнейшие теоретико-методологические подходы в изучении образования, классические и современные школы социологии управления. Дисциплина изучается на 4 курсе в VIII семестре. Выбор дисциплины может быть обусловлен возможными вариантами трудоустройства выпускников в сфере образования, научными интересами бакалавра или заявкой государственных органов, органов местного самоуправления или образовательных организаций на выполнение выпускной квалификационной работы по проблемам, связанным с развитием сферы образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36

лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	61	61
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) место и значение социологии образования, социологии управления в структуре социологической науки; 2) базовые понятия и категории социологии образования, социологии управления как инструмент профессиональной деятельности социолога; 3) правила составления и оформления научно-технической документации при проведении исследований в сфере образования, их презентации; 4) специфику аналитической и консалтинговой деятельности в сфере образования.
	Стандартный: 1) знания, определенные для порогового уровня знаний; 2) основные направления современной образовательной политики в России; 3) основные центры социологических исследований в образовании в России.
	Эталонный: 1) знания, определенные для стандартного уровня знаний; 2) современное (актуальное) состояние прикладных социологических исследований в сфере образования; 3) приемы аналитической и консалтинговой деятельности в сфере управления образованием и образовательной политики.
	Пороговый: 1) находить, воспринимать, обобщать полученные сведения по курсу «Социологическое сопровождение управления сферой образования» из различных источников информации, включая Интернет; 2) логически верно, ясно и аргументировано строить письменные и устные сообщения по проблемам социологического сопровождения управления сферой образования; 3) разрабатывать научно-техническую документацию, программу и инструментарий социологического исследования для социологического сопровождения сферой образования.

Уметь	Стандартный: 1) умения, определенные для порогового уровня умений; 2) представлять результаты учебной работы перед аудиторией; 3) выделять социологические аспекты в текстах по проблемам управления сферой образования, давать им социологическую интерпретацию.
	Эталонный: 1) умения, определённые для стандартного уровня знаний; 2) анализировать актуальные события и проблемы в сфере образовательной политики и управления образованием; 3) разрабатывать сценарии индивидуального и группового управленческого консультирования по проблемам управления образованием, уметь формировать управленческую проблематику в сфере образования.
Владеть	Пороговый: 1) способами конспектирования, реферирования, рецензирования текстов, составления аннотаций к текстам; 2) понятийным и терминологическим аппаратом, выработанным в рамках классических и современных социологических теорий; 3) способами разработки и проведения социологических исследований в сфере образования.
	Стандартный: 1) способами владения знаниями по курсу «Социологическое сопровождение управления сферой образования», определенными для порогового уровня; 2) способами и приемами критического анализа социальных проблем в сфере образования; 3) способами и приемами критического анализа текстов по социологии образования.
	Эталонный: 1) способами владения знаниями по курсу «Социологическое сопровождение управления сферой образования», определенными для стандартного уровня; 2) способами и приемами использования теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Образование как объект социологических исследований. Основные теоретико-методологические подходы.	8	2	2	-	4
	2	Образование как объект социального управления. Образовательная политика и управление образованием.	8	2	2	-	4
2	3	Социологическое сопровождение управления сферой образования на федеральном уровне.	8	2	2	-	4
	4	Социологическое сопровождение управления сферой образования на региональном и муниципальном уровнях.	8	2	2	-	4
	5	Социологическое сопровождение управления сферой образования на уровне образовательной организации.	8	2	2	-	4
3	6	Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования.	8	2	2	-	4
	7	Социологический подход к изучению качества образования.	8	2	2	-	4
4	8	Социологический мониторинг в структуре управления в сфере образования.	8	2	2	-	4
	9	Социологическая экспертиза законодательства, управленческих решений и инновационных проектов в сфере образования.	8	2	2	-	4
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	ТЕМА №1. Образование как объект социологических исследований. Основные теоретико-методологические подходы в социологии образования (институциональный, системный, деятельностный, социокультурный, социокоммуникативный и др.). Сфера образования.

	2	ТЕМА №2. Образование как объект социального управления. Понятие «управление образованием». Образовательная политика и управление образованием. Реформы образования. Социологическое сопровождение управленческой деятельности в образовании в России.
2	3	ТЕМА №3. Социологическое сопровождение управления сферой образования на федеральном уровне. Общественное мнение в сфере образования. Становление социологической службы сферы образования в России в 1990-е годы. Практика проведения прикладных социологических исследований в сфере образования на федеральном уровне.
	4	ТЕМА №4. Социологическое сопровождение управления сферой образования на региональном и муниципальном уровнях. Практика проведения прикладных социологических исследований в сфере образования на региональном уровне. Практика проведения прикладных социологических исследований на муниципальном уровне.
	5	ТЕМА №5. Социологическое сопровождение управления сферой образования на уровне образовательной организации. Практика проведения социологических исследований в образовательных организациях. Социологическая культура руководителя. Социальный паспорт образовательной организации.
3	6	ТЕМА №6. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Понятие «потребности в образовании». Социальный заказ, общественный запрос на образование. Исследования образовательных потребностей в России. Проблема доступности образования в прикладных исследованиях.
	7	ТЕМА №7. Социологический подход к изучению качества образования. Образование как ценность. Дисфункциональные процессы в сфере образования. Понятие «качество образования». Опыт конкретно-социологического изучения качества образования.
4	8	ТЕМА №8. Социологический мониторинг в структуре управления в сфере образования. Социологический мониторинг как вид социологического исследования. Мониторинг общественного мнения в сфере образования. Социологический мониторинг качества образования. Социологический мониторинг реализации проектов и программ развития образования. Опыт проведения социологического мониторинга в сфере образования.

	9	ТЕМА №9. Социологическая экспертиза законодательства, управленческих решений и инновационных проектов в сфере образования. Понятие «социологическая экспертиза». Форсайт в образовании. Экспертиза законопроектов и нормативных актов. Экспертиза управляемости образовательных систем. Экспертиза инновационных проектов. Опыт проведения социологической экспертизы в сфере образования.
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	ТЕМА №1. Образование как объект социологических исследований. 1. Основные теоретико-методологические подходы в социологии образования (институциональный, системный, деятельностный, социокультурный, социокоммуникативный и др.). 2. Понятия «институт образования», «система образования», «сфера образования»: сравнительный анализ. Рефераты: 1) Классики социологии об образовании. 2) Концепция непрерывного образования. Концепция инклюзивного образования.
	2	ТЕМА №2. Образование как объект социального управления. 1. Понятие «управление образованием». 2. Образовательная политика и управление образованием. 3. Реформы образования. 4. Социологическое сопровождение управленческой деятельности в образовании в России. Рефераты: 1) Генезис (развитие) систем управления образованием в России: в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об управлении образованием. Анализ системы управления образованием в рамках социологического подхода. 3) Современная образовательная политика России в зеркале социологического анализа (обзор). 4) Социологические портреты министров образования России в 2000-е годы: В.М.Филиппов, А.А.Фурсенко, Д.В.Ливанов, О.Ю.Васильева

2	3	ТЕМА №3. Социологическое сопровождение управления сферой образования на федеральном уровне. 1. Общественное мнение в сфере образования. 2. Становление социологической службы сферы образования в России в 1990-е годы. 3. Практика проведения прикладных социологических исследований в сфере образования на федеральном уровне. Рефераты: 1) Как изучается «общественное мнение» об образовании? 2) Исследования Центра (института) социологии образования РАО в 1990-е-2016 –е годы. 3) Исследования ИС РАН (вариант: ФОМ, ВЦИОМ) по социологии образования в 1990-е-2016-е годы. 4) Социология образования на Всероссийских социологических конгрессах (1999-2016 годы).
	4	ТЕМА №4. Социологическое сопровождение управления сферой образования на региональном и муниципальном уровнях. 1) Понятия «регион», «муниципалитет». Специфика управления образованием на региональном и муниципальном уровне. 2) Практика проведения прикладных социологических исследований в сфере образования на региональном уровне на региональном уровне (на примере 3-5 регионов РФ). 3) Практика проведения прикладных социологических исследований на муниципальном уровне (на примере 3-5 муниципалитетов РФ). Рефераты: 1) Система управления образованием на региональном уровне. 2) Система управления образованием на муниципальном уровне. 3) Социологические исследования образования в регионах (обзор). Социальное картирование.
	5	ТЕМА №5. Социологическое сопровождение управления сферой образования на уровне образовательной организации. 1. Образовательная организация как социокультурная система. Управление образовательной организацией. 2. Практика проведения социологических исследований в образовательных организациях. 3. Социологическая культура руководителя. 4. «Социальный паспорт» образовательной организации. Рефераты: 1) Социологические исследования в образовательных организациях (обзор). 2) Опыт составления «социального паспорта» школы, колледжа, университета. 3) Школа (детский сад, колледж) как объект социологического исследования: программа, инструментарий исследования.
3	6	ТЕМА №6. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. 1. Понятие «потребности в образовании». 2. Социальный заказ, общественный запрос на образование. 3. Исследования образовательных потребностей в России. 4. Проблема доступности образования в прикладных исследованиях. Рефераты: 1) Функции образования в социологических исследованиях. 2) Социологические исследования доступности образования в России и за рубежом (обзор). 3) Исследования по профориентации школьников в России и за рубежом (обзор).

	7	ТЕМА №7. Социологический подход к изучению качества образования. 1. Образование как ценность. 2. Дисфункциональные процессы в сфере образования. 3. Понятие «качество образования». 4. Опыт конкретно-социологического изучения качества образования. Рефераты: 1) «Функциональная неграмотность» как дисфункция образования. 2) «Дипломная болезнь» (кредициализм) как дисфункция образования. 3) Трэкинг как дисфункция образования. 4) Социологические исследования качества образования (обзор).
4	8	ТЕМА №8-9. Социологический мониторинг и экспертиза в структуре управления в сфере образования. 1. Социологический мониторинг как вид социологического исследования. 2. Социологическая экспертиза как вид социологического исследования. 3. Форсайт в образовании.
	9	ТЕМА №10. Учебная конференция: Социологическое сопровождение управления сферой образования: (презентация исследовательских проектов).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Образование как объект социологических исследований. Основные теоретико-методологические подходы.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений.
1	2	Образование как объект социального управления. Образовательная политика и управление образованием.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений.
2	3	Социологическое сопровождение управления сферой образования на федеральном уровне.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Путеводитель по сайтам (обзор публикаций).

2	4	Социологическое сопровождение управления сферой образования на региональном и муниципальном уровнях.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Путеводитель по сайтам (обзор публикаций).
2	5	Социологическое сопровождение управления сферой образования на уровне образовательной организации.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Путеводитель по сайтам (обзор публикаций).
3	6	Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Проектирование учебного исследования (в группе).
3	7	Социологический подход к изучению качества образования.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Проектирование учебного исследования (в группе).
4	8	Социологический мониторинг в структуре управления в сфере образования.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Проектирование учебного исследования (в группе).
4	9	Социологическая экспертиза законодательства, управленческих решений и инновационных проектов в сфере образования.	Формирование глоссария по курсу. Подготовка рефератов и устных сообщений. Проектирование учебного исследования (в группе).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1,2,8,9	лекция	лекции с использованием презентаций	8
1-4	3,4,5	семинар	технологии проблемного обучения, развития критического мышления	6
1-4	3,4,5,8,9	семинар	работа с ЭОР	10
1-4	8-9	семинар	учебные дискуссии	4
1-4	6-9	семинар	технология учебно-исследовательской деятельности	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Гаврилюк, В.В. Социология образования : учеб. пособие / В.В. Гаврилюк. - Тюмень : Тюменского гос. ун-та, 2003. – 232 с.
2. Зборовский, Г.Е. Социология образования : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. :Гардарики, 2005. – 383 с.
3. Осипов, А.М. Социология образования : очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 504 с.
4. Социология образования : учеб. пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Жуков, В.И. Россия в глобальном мире : философия и социология преобразований : в 3 т. Т. 3: Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : РГСУ, 2007. – 614 с.
2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье : информационно-аналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. – Чита : ЧИПКРО, 2002. – 114 с., 120 с., 104 с.
3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев. – Чита : Поиск, 1998. – 103 с.
4. Социология в России : учеб. пособие / под ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Институт социологии РАН, 1998. – 696 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г.А. Ключарев, Д.В. Диденко; под общ. ред. Н.В. Латова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 432 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы:

- 1) <http://library.zabgu.ru/> - Научная библиотека ЗабГУ
- 2) <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3) <http://www.studentlibrary.ru/> -ЭБС «Консультант студента»
- 4) <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- 5) <https://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

1. Socioline.ru - учебники и монографии по социологии.

2. Socio.msu.ru - сайт социологического факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. Soc.ru.ru - сайт социологического факультета Санкт - Петербургского государственного университете.
4. Soc.rsu.ru - сайт социологического факультета РГГУ.
5. Sociology.net.ru - библиотека статей по социологии.
6. Ssa-rss.ru - официальный сайт Российского общества социологов.
7. Isras.ru - официальный сайт ФНИСЦ РАН (ИС РАН).
8. <http://vo.hse.ru/> - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования»
9. <http://edupolicy.ru/> - официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».
10. http://iuorao.ru/pg_cso/ - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».
11. <http://www.edit.muh.ru/> - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).
12. <http://pedagogika-rao.ru/> - официальный сайт журнала «Педагогика»
13. <http://narodnoe.org/> - официальный сайт журнала «Народное образование».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Adobe Audition, Visual Studio Community, Kaspersky Endpoint Security

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии (более 500 экз.).

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

2) 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для управленческой деятельности в сфере образования;
- оформляется в виде таблицы:

№	Понятие, термин	Определение термина	Автор, источник
1	2	3	4

- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по дисциплине «Социологическое сопровождение управления сферой образования» должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

Разработчик/группа разработчиков: Пельменева Светлана Павловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**