

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.Социология глобальных процессов

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать комплекс знаний о процессах глобализации, протекающих в современную эпоху и различных (экономических, политических, социальных, демографических, духовных, культурных и т.д.) аспектах глобализации, а также постижение сложности и противоречий процессов глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с концепциями, посвященными анализу глобализации;
- введение в глобалистику как междисциплинарную область современного обществоведческого знания;
- формирование умения анализировать современные события в контексте глобализации, положение и тенденции развития России и других ведущих стран мира (США, Китая, Индии и т.д.) в мировой системе;
- выработка навыков работы с текстами научной литературы по глобалистике;
- знакомство с основными проявлениями глобализации в современной обществе;
- овладение приемами ведения дискуссии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения материала бакалавр должен знать особенности предмета и методов исследования глобализации как социального процесса, теоретических подходов, концепций, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности процесса глобализации, умение применять полученные знания в конкретной практической деятельности; анализировать конкретные проявления и последствия процессов глобализации в разных странах. Дисциплина «Социология глобальных процессов» входит в состав модуля «Вариативная часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - Недостаточно владеет знаниями о способах работы с компьютером как средством управления информацией; сущности и значении глобальной сети; - Основные предпосылки, обуславливающие процесс глобализации.
	Стандартный: - Хорошо разбирается в способах работы с компьютером как средством управления информацией; сущности и значении глобальной сети; - Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.
	Эталонный: - Уверенно разбирается в способах работы с компьютером как средством управления информацией; сущности и значении глобальной сети; - Социальные, экономические, политические и этнокультурные процессы и явления глобального и локального уровней.
Уметь	Пороговый: - Неуверенно умеет осуществлять поиск и обработку информации; использовать основные службы Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях практикой в принятии управленческих решений; - Понимать содержание и направленность социальных процессов в контексте глобализации.
	Стандартный: - Хорошо умеет осуществлять поиск и обработку информации; использовать основные службы Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях практикой в принятии управленческих решений; - Анализировать конкретные проявления и последствия процессов глобализации в разных странах.
	Эталонный: - Умеет самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации; использовать основные службы Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях практикой в принятии управленческих решений; - Оценивать степень адекватности теоретической модели наблюдаемым процессам трансформации общества.

Владеть	Пороговый: - Недостаточно владеет современными аппаратными и программными средствами; методами поиска информации в сети Интернет; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - Приемами ведения дискуссии по вопросам глобализации современного общества, основываясь на социологические концепции и категории.
	Стандартный: - Хорошо владеет современными аппаратными и программными средствами; методами поиска информации в сети Интернет; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - Навыками восприятия и анализа текстов, посвященных глобалистике, осмысления экономической и социальной статистики, касающейся глобальных процессов.
	Эталонный: - Свободно владеет современными аппаратными и программными средствами; методами поиска информации в сети Интернет; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы глобализации и развития России в глобальном мире.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук	12	4	4		4
	2	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни	14	6	4		4
2	3	Мыслители прошлого о становлении единого человечества	16	4	4		8
	4	Концепции глобализации	12	4	4		4
3	5	Противоречия глобализации	14	4	6		4
	6	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию	14	6	4		4
4	7	Россия в глобальном мире: история и современность	12	4	4		4

	8	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	14	4	6		4
Итого			108	36	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук	28	2	2		24
2	2	Концепции глобализации	28	2	2		24
3	3	Общественно-политическая и идеологическая реакция на глобализацию	26		2		24
4	4	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	26				26
Итого			108	4	6	0	98

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Глобалистика как область научного знания. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Скляра и др. Предварительное определение глобализации. Проблема начала глобализации. Скепсис в отношении глобализации.

	2	Глобализация как система процессов, объединяющих человечество в единое целое. Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации. Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт). Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Закат суверенных государств? Растущая роль правительственных и неправительственных международных организаций в мировой политике. Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций. Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков. Наступление английского языка на позиции других языков. Проблема исчезновения языков. Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен и ее критика Дж. Харви.
2	3	Анализ становления единого мирового общества в теориях Кондорсе, Д. Рикардо, Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, М. Вебера, В. Зомбарта, Дж. Гобсона, В.И. Ленина и др. Возникновение в XIX и в начале XX в. востоковедения, антропологии и геополитики как отражение интеграции человечества.
	4	Развитие мирового общества в теориях модернизации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Б. Мур и др.). Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.). Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски. Критический анализ либерально- капиталистической глобализации в концепциях зависимого развития (Р. Пребиш, Ф. Кардозу, С.Амин, А.Г. Франк и др.). Понятия центра и периферии, зависимости, слаборазвитости. Перспективы выхода из состояния зависимости. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Основные понятия: мир-система, центр, периферия и полупериферия, циклы мир-системы, мировые войны и мировые революции. Альтернативы будущего мир- системы. Критический анализ либеральной глобализации в трудах российских ученых.

3	5	Становление мировой капиталистической системы как сущность глобализации. США, Западная Европа и Япония как основные центры и западный транснациональный капитал как основной субъект либерально- капиталистической глобализации. Либеральный глобализм как идеологическое оправдание господства западного транснационального капитала. Противоречия глобализации в сфере экономики, политики, духовной жизни, экологии и т.д. Войны и военная сила как фактор глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации для разных стран мира. Деиндустриализация Запада и индустриализация Востока и Юга, люмпенизация значительной части населения мира, рост экологических проблем и т.д. Политика глобальной гегемонии Запада по подрыву суверенитета других государств. Феномен «цветных» революций. Технологии вмешательства США и их союзников во внутреннюю жизнь суверенных государств.
	6	Антиглобалистское и альтерглобалистское движение. Отношение к глобализации в разных странах мира. Политика противостояния глобализации: защита экономического, политического и культурного суверенитета в условиях глобализации. Усиление регионализма и национализма как реакция на глобализацию. Национальный и религиозный экстремизм, фундаментализм и терроризм как последствия негативных аспектов процессов глобализации и как фактор глобальной политики. Антиглобализм как реакция на негативные стороны глобализации. Природа антиглобалистского движения, его разнородность и противоречивость. Социальные основы антиглобализма. Антиглобализм на Западе и антиглобализм на Востоке. Альтерглобализм как проект другой глобализации.
4	7	Дореволюционная Россия и СССР в процессах интеграции человечества в XIX и XX вв. Включение России в процессы либерально-капиталистической глобализации в 1990-е годы и его негативные последствия. Кризис либеральной глобализации. Стабилизация положения России в 2000- е годы. Современные проблемы и противоречия развития России в глобальной системе. Государственные интересы России в глобальном мире. Проблема государственной идеологии России в условиях глобализации. Союзники и противники России в глобальном мире.
	8	Ослабление гегемонии США и закат Запада: причины и последствия. Стремление США и их союзников удержать глобальное лидерство. Третья мировая война: угроза или реальность. Усиление роли России, Китая, Индии, Бразилии, стран арабо-мусульманского мира. Изменение соотношения сил на мировой арене: экономические, политические, демографические и культурные аспекты. Сколько будет сверхдержав в первой половине XXI века? Перспективы развития России в первой половине XXI века: альтернативные варианты. Эссе по одной из предложенных тем

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Глобалистика как область научного знания. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Склера и др. Предварительное определение глобализации. Проблема начала глобализации. Скепсис в отношении глобализации.
2	2	Развитие мирового общества в теориях модернизации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Б. Мур и др.). Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.). Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски. Критический анализ либерально-капиталистической глобализации в концепциях зависимого развития (Р. Пребиш, Ф. Кардозу, С.Амин, А.Г. Франк и др.). Понятия центра и периферии, зависимости, слаборазвитости. Перспективы выхода из состояния зависимости. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Основные понятия: мир-система, центр, периферия и полупериферия, циклы мир-системы, мировые войны и мировые революции. Альтернативы будущего мир-системы. Критический анализ либеральной глобализации в трудах российских ученых.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как междисциплинарная область знания. 2. Методы, применяемые при изучении глобализации. Занятие проводится методом семинара-диспута
	2	Темы для подготовки мультимедийной презентации в группах: 1. Основные проявления глобализации. Сущность глобализации. 2. Экономическая глобализация: основные проявления и субъекты. Индикаторы экономической глобализации. 3. Политическая глобализация: основные проявления и субъекты. 4. Глобализация в сфере коммуникации. 5. Глобализация науки и образования.

2	3	Вопросы для обсуждения: 1. Когда и в связи с чем в мировой социальной науке началось обсуждения проблем интеграции человечества? 2. Классики социальной науки об интеграции человечества.
	4	Вопросы для обсуждения: 1. Основные концепции глобализации в современной науке. 2. Концепции модернизации в контексте глобализации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт и др.). 3. Концепции зависимости (Кардосу Ф., Р. Пребиш, С. Амин, А.Г. Франк). 4. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
3	5	Вопросы для обсуждения: 1. Основные противоречия глобализации. 2. Какими могут быть пути преодоления противоречий глобализации?
	6	Вопросы для обсуждения: 1. Антиглобализм и альтерглобализм: идеология и политика. 2. Социальные основы антиглобалистского движения. Реферат
4	7	Вопросы для обсуждения: 1. Россия в процессах глобализации: настоящее и будущее. 2. Итоги включения России в глобальные процессы в 1990-е и в 2000-е годы.
	8	Вопросы для обсуждения: 1. В чем суть феномена «цветных» революций на постсоветском пространстве? 2. В чем причины и каковы движущие силы революций в арабских странах в 2011? 3. Насколько вероятна «цветная» революция в России? 4. Может ли произойти революции в США и в Европе? Занятие проводится методом семинара-круглого стола.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как междисциплинарная область знания. 2. Методы, применяемые при изучении глобализации. Занятие проводится методом семинара-диспута
2	2	Вопросы для обсуждения: 1. Основные концепции глобализации в современной науке. 2. Концепции модернизации в контексте глобализации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт и др.). 3. Концепции зависимости (Кардосу Ф., Р. Пребиш, С. Амин, А.Г. Франк). 4. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

3	3	Вопросы для обсуждения: 1. Антиглобализм и альтерглобализм: идеология и политика. 2. Социальные основы антиглобалистского движения. Реферат
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Основные проявления глобализации. Сущность глобализации. Экономическая глобализация: основные проявления и субъекты. Индикаторы экономической глобализации	Составление аннотированного списка литературы
2	3	Мыслители прошлого о становлении единого человечества. Классики социальной науки об интеграции человечества. Основные концепции глобализации в современной науке. Концепции модернизации в контексте глобализации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт и др.). Концепции зависимости (Кардозу Ф., Р. Пребиш, С. Амин, А.Г. Франк)	Конспектирование
3	5	Противоречия глобализации. Основные противоречия глобализации. Пути преодоления противоречий глобализации.	Обзор научных публикаций
4	8	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века. Феномен «цветных» революций на постсоветском пространстве. Россия и глобализация. США и глобализация. Европа и глобализация. Китай и глобализация. США и глобальное лидерство в первой половине XXI века. Китай как одна из ведущих держав мира в первой половине XXI века. Россия как одна из ведущих держав мира в первой половине XXI века	Конспектирование

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Основные проявления глобализации. Сущность глобализации. Экономическая глобализация: основные проявления и субъекты. Индикаторы экономической глобализации	Составление аннотированного списка литературы
2	2	Мыслители прошлого о становлении единого человечества. Классики социальной науки об интеграции человечества. Основные концепции глобализации в современной науке. Концепции модернизации в контексте глобализации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт и др.). Концепции зависимости (Кардозу Ф., Р. Пребиш, С. Амин, А.Г. Франк)	Конспекты первоисточников
3	3	Противоречия глобализации. Основные противоречия глобализации. Пути преодоления противоречий глобализации.	Обзор научных публикаций
4	4	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века. Феномен «цветных» революций на постсоветском пространстве. Россия и глобализация. США и глобализация. Европа и глобализация. Китай и глобализация. США и глобальное лидерство в первой половине XXI века. Китай как одна из ведущих держав мира в первой половине XXI века. Россия как одна из ведущих держав мира в первой половине XXI века	Конспектирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Практическое занятие	Мультимедиа презентация	2
2	3	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
3	6	Практическое занятие	Реферат	2
4	8	Лекция	Эссе	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Глобализация : учебник / под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. – М. : РАГС, 2008. – 544 с.
2. Костин, А.И. Экополитология и глобалистика : учеб.пособие / А.И. Костин. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 418 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кефели, И.Ф. Глобалистика. Экополитология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
2. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.] ; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Василенко, И.А. Политическая глобалистика : учеб. пособие / И.А. Василенко. – М. : Логос, 2000. – 360 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
- 8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- 10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Реферативная работа

Выполнение практического задания в виде реферативной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что реферат – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;
- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании реферата – наиболее полно раскрыть выбранную тему. В практическом задании предлагается достаточное количество разнообразных тем для написания рефератов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.

2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план реферата.

План должен быть достаточно четким и лаконичным. Разделение содержания работы на отдельные пункты и подпункты должно служить логике раскрытия темы. Пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Название каждого из них нужно сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. Недопустимо, например, чтобы один из пунктов плана реферата дублировал (возможно, в другой формулировке) саму тему.

Приступайте к работе над введением, которое включает в себя обоснование актуальности темы, цель и задачи, формулируется основная проблема. И далее над основным текстовым содержанием реферата, придерживаясь разработанного плана (в зависимости выбранной формы изложения материала). В общих чертах текстовое содержание представляет собой обзор литературных источников по теме с анализом и критической оценкой раскрываемых точек зрения мыслителей по определенному вопросу с позиции самого автора реферата, отмечаются положительные, неоднозначные аспекты рассматриваемой проблемы. Важно формулирование собственного взгляда на излагаемые и анализируемые суждения. Каждая глава должна содержать область выводов и смысловой, логический переход к следующему пункту (главе). В заключении подводятся итоги осмысления проблемы, формулируются общие выводы по каждому пункту основного текстового содержания реферата.

Выберите определенную форму работы над текстовым изложением реферата:

а) Строго последовательное изложение материала

Предполагает последовательное освещение замыслов и идей в строго установленном порядке по заранее определенной композиции, согласно разработанному плану. В данном случае, самое сложное – разработка плана, в котором закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи информации, но при этом требует достаточно высокий уровень знания источников, в которых освещается данная тема.

б) Выборочное изложение материала

Особенность данной формы изложения состоит в том, что сначала оформляются выводы, затем введение или тематические разделы. Трудность, как правило, возникает в установлении логической связанности отдельных фрагментов. В тоже время этот способ работы создает условия для относительной свободы в последовательности изложения и позволяет наиболее детально выделить и проработать проблемные аспекты темы, сделать наиболее продуктивные выводы.

в) Этюдный метод изложения

Данный метод основан на первоначальной проработке отдельных, не связанных друг с другом суждений, позиций, предположений, примеров, цитат, и лишь затем проведение неких общих связующих линий, обобщений, исключений, различий и т.д. И только после проведения систематизации наработанного материала по рассматриваемой проблеме, начинается работа по формированию целостного текстового содержания, составляется план его изложения, на основе которого воспроизводится окончательный вариант реферативной работы.

3. Выполните требования по оформлению реферативной работы, согласно общим требованиям выполнения письменных научных работ в вузе.

Реферат обязательно должен иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;

- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
 - Список литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 2003 г.).
- Общие требования к реферату, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:
- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
 - соответствие излагаемого содержания теме и проблематике реферата
 - умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания реферата;
 - соответствие текста типовой структуре реферативной работы
 - степень самостоятельности студента при выполнении задания;
 - достаточное и необходимое использование литературы и источников;
 - выполнение требований к оформлению реферативной работы;
 - умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.
- Качественное выполнение реферативной работы свидетельствует об уровне информационной, мировоззренческой, творческой культуре мышления студента, характеризует его самостоятельные навыки и умения.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Подготовка к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Шапиева Анна Викторовна, доцент, Лаврикова Виктория Николаевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**