

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.09.Социология регионального управления

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

раскрыть особенности и механизмы реализации управления региональными социально-экономическими процессами, выявление доминант современного развития региона.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ Анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития;
- ~ Выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения;
- ~ Анализ социальной структуры региона,;
- ~ Исследование особенностей социально-экономического регионального развития;
- ~ Выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов;
- ~ Анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология регионального управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами во время освоения дисциплин «Основы социология», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Политическая социология», «Социология управления». Дисциплина «Социология регионального управления» в своей инструментально-методической, эмпирической и прикладной части (наряду с другими профилирующими дисциплинами) является ориентирующим теоретическим и методическим средством при проведении практики студентов, обучающихся по направлению подготовки – 39.03.01 Социология.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) содержание основных категорий социологии регионального управления 2) классические традиции и современные направления в изучении социологии регионального управления 3) общие факторы развития регионов
	Стандартный: 1) различные классификации регионов 2) теоретические основы и закономерности изучения понятия регион 3) методы социологического познания социально-территориальных общностей региональных образований;
	Эталонный: 1) основные тенденции и направления исследований мировой системы регионов 2) научно-методологический инструментарий, применяемый в современных исследованиях региона 3) различные виды аналитических методик проблем региона
Уметь	Пороговый: 1) определять онтологический статус социологии управления регионом, цели, предмет, содержание, результат социальной региональной политики 2) применять методы исследования регионального управления 3) выявлять общее и особенное в развитии различных регионов
	Стандартный: 1) анализировать территориальный потенциал региона, программы социально-экономического развития региона 2) разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов регионов 3) классифицировать регионы по конкретным признакам

	Эталонный: 1) прогнозировать развитие регионов на кратко- , средне- и долгосрочный период 2) разрабатывать рекомендации по управлению регионом на основе данных социологических исследований 3) составлять программы управления регионом по конкретным проблемам
Владеть	Пороговый: 1) методами исследования проблем региона 2) основами прогнозирования развития региона в краткосрочный период 3) технологиями социального проектирования регионального управления
	Стандартный: 1) методами социологической экспертизы программ социально-экономического развития региона на среднем уровне 2) методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений в регионах как социально-территориальных общностях 3) основами социального программирования проблем региона
	Эталонный: 1) навыками моделирования современных общественных процессов в стране и регионе 2) механизмами организации проведения социологических исследований в регионе 3) технологиями анализа стратегии и тактики решения проблем региона

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина	6	2	2		2
2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления.	6	2	2		2
3	3	Пространство – территория – регион	6	2	2		2
4	4	Социально-территориальная общность.	12	4	4		4
5	5	Региональные исследования в России и мире	6	2	2		2

6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития	6	2	2		2
7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация.	12	4	4		4
8	8	Регион как система. Типология регионов.	6	2	2		2
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона.	12	4	4		4
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона.	12	4	4		4
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	12	4	4		4
12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.	12	4	4		4
Итого			108	36	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина.	10	2	0		8
2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления.	8	0	0		8
3	3	Пространство – территория – регион.	10	0	2		8
4	4	Социально-территориальная общность.	10	2	0		8
5	5	Региональные исследования в России и мире.	8	0	0		8
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития	10	0	2		8
7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация.	8	0	0		8
8	8	Регион как система. Типология регионов.	10	0	2		8
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона.	8	0	0		8
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона.	8	0	0		8
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	10	0	2		8

12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.	8	0	0		8
Итого			108	4	8	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи социологии регионального управления.
2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления. Русская и немецкая социальная география, немецкая историческая политическая экономия, европейско-континентальная и английская холистская социология. Регионализм как явление. Антропогеография Ф. Ратцеля. Политическая география К. Хаусхофера. Теория народного хозяйства В. Рошера. Экономический регионализм Б. Гильдебрандта.
3	3	Пространство – территория – регион. Понятие пространства, теория и методология политической регионалистики. Эманация пространства и социального пространства к географической категории «территория» и к социологической категории «регион». Мультидисциплинарность определений территорий. Регион и территориальная структура (геоструктура), Региональная структура государства. Регионализм в современной России.
4	4	Социально-территориальная общность. Категории «общность» и «община» в социологическом дискурсе. Методологические подходы к определению социально-территориальной общности. Связь между социальной общностью и территорией ее размещения. Функции социально-территориальной общности.
5	5	Региональные исследования в России и мире. Специфика региональных социологических исследований в Забайкальском крае. Научные площадки представления результатов региональных исследований в Забайкальском крае.
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития. Возможности научного анализа социально-экономических детерминант регионального развития. Особенности выделения социально-экономических детерминант регионального развития.

7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация. Социальная стратификация населения Забайкальского края. Основные характеристики и особенности социальной стратификации населения Забайкальского края.
8	8	Регион как система. Типология регионов. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Классификация регионов.
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона. Территориальный потенциал региона. Сообщение с другими регионами России, зарубежными странами. Характеристика количественного и качественного потенциала основных коммуникаций. Производственная инфраструктура и ее роль в контексте развития межрегиональных связей области. Значение территориального фактора в развитии взаимодействия с другими субъектами РФ и иностранными государствами.
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях Забайкальского региона: причины дисбаланса. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций в Забайкалье.
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект. Город как социокультурное явление. Городская общность. Сельская общность: понятие, специфика.
12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Формирование основных «полюсов» общественно-политической жизни в период перестройки и рыночных реформ: главные политические события. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения. Специфика регионального массового общественного сознания: типология политических предпочтений и ценностей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи социологии регионального управления.
4	4	Социально-территориальная общность. Категории «общность» и «община» в социологическом дискурсе. Методологические подходы к определению социально-территориальной общности. Связь между социальной общностью и территорией ее размещения. Функции социально-территориальной общности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина. Место социологии регионального управления в системе социологического знания. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии регионального управления.
2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления Связь социологии регионального управления с политической социологией, историей региона, экономикой регионального развития, конфликтологией, культурологией, политологией, этносоциологией и другими научными дисциплинами.
3	3	Пространство – территория – регион. Понятие пространства, теория и методология политической регионалистики. Эманация пространства и социального пространства к географической категории «территория» и к социологической категории «регион». Мультидисциплинарность определений территорий. Регион и территориальная структура (геоструктура), Региональная структура государства. Регионализм в современной России.
4	4	Социально-территориальная общность. Соотношение понятий «социально-территориальная общность», «региональная общность», «поселенческая община». Социально-территориальная общность как коллективный субъект. Соотношение понятий «общество», «коллективная община», «социальная группа». Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта. Критерии делинеации СТО. Подходы к типологии СТО.

5	5	Региональные исследования в России и мире. Основные направления региональных социологических исследований в Забайкальском крае. Забайкальское региональное отделение «Российского общества социологов». Забайкальские социологические чтения: история, тематика, анализ докладов.
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития. Возможности научного анализа социально-экономических детерминант регионального развития. Особенности выделения социально-экономических детерминант регионального развития.
7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация. Внутрорегиональное социально-территориальное неравенство. Межрегиональное социально-территориальное неравенство регионов Восточной Сибири и дальнего востока.
8	8	Регион как система. Типология регионов. Типология в системе координат: «богатые» и освоенные; «богатые» и слабоосвоенные; «бедные» и освоенные; «бедные» и слабоосвоенные. Распределение регионов по показателю душевого валового регионального продукта. Типология регионов России по национальному составу. Регионы – локомотивы роста. Опорные регионы. Депрессивные регионы. Особые (спецтерритории). Регионы доноры.
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона Территориально-инфраструктурные факторы межрегиональной кооперации и конкуренции. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона. Разработка новых месторождений сырьевых ресурсов. Планы создания и развития производственных объектов межрегионального значения. Развитие транспортной инфраструктуры в целях развития межрегионального и международного сообщения. Роль регионального участка в рамках международного транспортного коридора «Север – Юг». Развитие транспортного сообщения и перспективы строительства и реконструкции инфраструктурных объектов.
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона. Население Забайкальского региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его размещение на территории региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.

11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект. Моногорода. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии). Истоки и альтернативы миграции. Социально-экологическая оптимизация агроландшафта.
12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Особенности расстановки политических сил на современном этапе. Декларируемая и реальная база региональных общественно-политических движений и организаций. Политические партии: состояние и перспективы развития. Формирование политических блоков. Гражданские инициативы и альтернативные движения. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Пространство – территория – регион. Понятие пространства, теория и методология политической регионалистики. Эманация пространства и социального пространства к географической категории «территория» и к социологической категории «регион». Мультидисциплинарность определений территорий. Регион и территориальная структура (геоструктура), Региональная структура государства. Регионализм в современной России.
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития. Возможности научного анализа социально-экономических детерминант регионального развития. Особенности выделения социально-экономических детерминант регионального развития.
8	8	Регион как система. Типология регионов. Типология в системе координат: «богатые» и освоенные; «богатые» и слабоосвоенные; «бедные» и освоенные; «бедные» и слабоосвоенные. Распределение регионов по показателю душевого валового регионального продукта. Типология регионов России по национальному составу. Регионы – локомотивы роста. Опорные регионы. Депрессивные регионы. Особые (спецтерритории). Регионы доноры.
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект. Моногорода. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии). Истоки и альтернативы миграции. Социально-экологическая оптимизация агроландшафта.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина.	Таблица
2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления.	Таблица
3	3	Пространство – территория – регион.	Эссе
4	4	Социально-территориальная общность.	Презентация MS PP
5	5	Региональные исследования в России и мире.	Таблица
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития	Презентация MS PP
7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация.	Таблица
8	8	Регион как система. Типология регионов.	Эссе
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона.	Таблица
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона.	Таблица
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	Презентация MS PP
12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.	Таблица

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология регионального управления как отрасль социологии и учебная дисциплина.	Таблица

2	2	Предпосылки возникновения социологии регионального управления.	Таблица
3	3	Пространство – территория – регион.	Эссе
4	4	Социально-территориальная общность.	Презентация MS PP
5	5	Региональные исследования в России и мире.	Таблица
6	6	Социально-экономические детерминанты регионального развития	Презентация MS PP
7	7	Социально-территориальное неравенство и стратификация.	Таблица
8	8	Регион как система. Типология регионов.	Эссе
9	9	Геополитическое и геоэкономическое положение региона.	Таблица
10	10	Население и административно-территориальное устройство региона.	Таблица
11	11	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	Презентация MS PP
12	12	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.	Таблица

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	4
5	5	лекция	Лекция с использованием презентации	4
9	9	лекция	Лекция с использованием презентации	4
3	3	практическое занятие	Групповая дискуссия	4
7	7	практическое занятие	Групповая дискуссия	4
11	11	практическое занятие	Групповая дискуссия	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зимина, Н.С. Социокультурное пространство региона : учеб. пособие / Н.С. Зимина. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 113 с.
2. Рязанцев, И.П. Социология региона : учеб. пособие / И.П. Рязанцев. – М. : КДУ, 2009. – 408 с.
3. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства / В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. В.Н. Захарова. – М. : РОССПЭН, 2012. – 407 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Михайленко, Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Б. Михайленко ; под науч. ред. М.М. Лебедевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 115 с.
2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю.Н. Шедько. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Сокол-Номоконов, Э.Н. Государственное управление комплексным развитием регионов : моногр. В 2 ч. Ч. 1 / Э.Н. Сокол-Номоконов, В.Э. Сокол-Номоконов. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 118 с.
2. Уткин, Э.А. Государственное и региональное управление : учеб. пособие / Э.А. Уткин, А.Ф. Денисов. – М. : ИКФ "Экмос", 2002. – 320 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Вацалова, Т.В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Вацалова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.
3. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 445 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-420.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке доклада на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся

области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме

это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

При составлении таблицы рекомендуется:

- определить тему и цель;
- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы.

Разработчик/группа разработчиков: Макарова Ирина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**