

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.14.Социологическое сопровождение управления Российской армией

на 72 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

раскрыть содержание и роль военно-социологических исследований в управлении современными вооруженными силами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику предмета и методологической базы военной социологии, ее место в системе общественных наук;
- дать научное представление о сущности, функциях и ключевых проблемах армии как социального института;
- дать системное представление о принципах управления вооруженными силами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социологическое сопровождение управления Российской армией» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами во время освоения дисциплин «Основы социология», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Политическая социология». Дисциплина «Социологическое сопровождение управления Российской армией» в своей инструментально-методической, эмпирической и прикладной части (наряду с другими профилирующими дисциплинами) является ориентирующим теоретическим и методическим средством при проведении практики студентов, обучающихся по направлению подготовки – 39.03.01 Социология.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-7	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные закономерности, тенденции и этапы исторического развития армии как социального института; - основные функции армии как социального института; - основные концепции военной социологии.
	Стандартный: - специфику управления армией в России; - основные факторы, влияющие на развитие армии; - основные виды и формы воинской повинности в России.
	Эталонный: - сущность армии как социального института; - процессы (интеграционные, поликультурные и иные) социального развития армии как социального института; - роль и значение социологического сопровождения в управлении армией.
Уметь	Пороговый: - выделять общие и особенные характеристики армии как социального института; - работать с разноплановыми источниками при анализе проблем армии; - логически мыслить, вести научные дискуссии о роли армии как социального института.
	Стандартный: - использовать социологические методики в исследовании проблем армии; - анализировать и оценивать события, процессы и факторы развития армии как социального института; - оценивать возможные перспективы развития армии как социального института.
	Эталонный: - получать, обрабатывать и сохранять источники информации об армии как социального института; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, проблемы армии как социального института; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам армии как социального института.

Владеть	Пороговый: представлениями об армии как социальном институте; навыками анализа проблем вооруженных сил; технологиями военно-социологических исследований.
	Стандартный: основной терминологией и понятийным аппаратом, обратив особое внимание на такие понятия как армия, вооруженные силы; навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся службы в армии; информацией об особенностях военно-социологических исследований
	Эталонный: методами анализа армии как социального института; навыками расширения эрудиции на основе интереса к армии; навыками объективно оценивать социальные проблемы армии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина	8	2	2		4
2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами.	8	0	4		4
3	3	Армия как социальный институт.	8	2	2		4
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии	8	0	4		4
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках	8	2	2		4
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ	8	0	4		4
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей	8	2	2		4

8	8	Проблемы военного образования	9	1	4		4
9	9	Военно-профессиональная ориентация гражданского населения	7	0	3		4
Итого			72	9	27	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина	10	2			8
2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами.	10		2		8
3	3	Армия как социальный институт	10	2			8
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии	8		2		6
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках	6				6
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ	8		2		6
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей	6				6
8	8	Проблемы военного образования	8		2		6
9	9	Военно-профессиональная ориентация гражданского населения	6				6
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина. Междисциплинарный характер изучения армии. Предмет военной социологии и ее функции. Место военной социологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета военной социологии и структура военно-социологического знания
2	2	
3	3	Армия как социальный институт. Понятие «армия», внутренние и внешние функции армии как социального института. Различные типы вооруженных сил. Характеристика основных типов вооруженных сил: а) профессиональные (разновидность – наемные); б) армия на основе воинской обязанности (разновидность воинской повинности); в) милиционные (отсутствуют кадровые формирования); г) всеобщее вооружение народа.
4	4	
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках. Роль информационного обеспечения вооруженных сил в современных условиях. Цели и содержание информационного и научно-методического обеспечения в ВС РФ. Основные формы и особенности информационного и научно-методического обеспечения в армии.
6	6	
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей. Права и льготы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Социальной защита военнослужащих Российской Федерации, лиц, уволенных с военной службы, и членов их семей в условиях экономической и военной реформ. Организацию военно-социальной работы.
8	8	Проблемы военного образования. Система военного образования как вид социальной системы. Характеристика внешних и внутренних функций системы военного образования. Целесообразность, эффективность и преимущество перехода военного образования на подготовку специалистов при гражданских вузах.
9	9	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина. Междисциплинарный характер изучения армии. Предмет военной социологии и ее функции. Место военной социологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета военной социологии и структура военно-социологического знания
2	2	
3	3	Армия как социальный институт. Понятие «армия», внутренние и внешние функции армии как социального института. Различные типы вооруженных сил. Характеристика основных типов вооруженных сил: а) профессиональные (разновидность – наемные); б) армия на основе воинской обязанности (разновидность воинской повинности); в) милиционные (отсутствуют кадровые формирования); г) всеобщее вооружение народа.
4	4	
5	5	
6	6	
7	7	
8	8	
9	9	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина. Этапы развития отечественной военной социологии. I. Этап возникновения и становления социологического подхода к изучению войны: конец XIX века - Первая мировая война (до 1917 года). II. Этап становления методики и техники военно-социологических исследований и формирования теоретико-методологических основ социологии войны. 1917 г. - середина 1930-х годов; III. Этап институционального запрета: конец 1930-х - начало 1960-х годов; IV. Современный этап - возрождения и институционализации военной социологии: середина 1960-х годов - по настоящее время.

2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами. Проблемное поле военной социологии. Управленческие задачи военной социологии. Развитие социологических структур в вооруженных силах. Место военных социологов в решении задач безопасности и реализации военной доктрины
3	3	Армия как социальный институт. Армия как социальная организация: сущность, структура и функции. Социализирующая роль армии в современных условиях. Место и роль армии в системе институциональных взаимодействий. Связь армии со сферами жизни общества. Условия становления армии в России, ее реформирования и сокращения.
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии. Появление первых теоретических работ, введение в научный обиход термина «военная социология». Проведение в армии первых эмпирических прикладных исследований. Две ветви развития военно-социологического знания: а) рост прикладных исследований в войсках и силах флота на фоне отсутствия теоретических работ; б) разработка теоретико-методологических основ социологии войны. Окончательное оформление военной социологии в специальную отрасль социологического знания, интенсивное развитие прикладных исследований.
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках. Учебно-программная документация в армии. Программно-планирующая документация в вооруженных силах. Научно-методическая документация. Информационно-аналитические материалы о проблемах армии.
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ. Структура управления армией, структура Министерства обороны России. Морально-психологический климат в вооруженных силах. Управленческие технологии работы с личным составом в армии.
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей. Особенности, правовое регулирование и основные способы социально-правовой защиты военнослужащих как субъектов социального обеспечения в России. Анализ состояния социально-правовой защиты военнослужащих. Анализ функциональных аспектов социального обеспечения военнослужащих. Состояние пенсионного обеспечения лиц, уволенных с военной службы и членов их семей, в условиях реформирования социально-экономической сферы.

8	8	Проблемы военного образования. Система кадетского образования. Востребованность кадетского образования. Государственная концепция кадетского образования. Финансово-экономическое и кадровое обеспечение системы кадетского образования
9	9	Военно-профессиональная ориентация гражданского населения. Военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей. Военная служба по призыву - как этап профессионализации личности. Требования, предъявляемые к военным специалистам. Формирование психологической готовности к призыву на военную службу. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами. Проблемное поле военной социологии. Управленческие задачи военной социологии. Развитие социологических структур в вооруженных силах. Место военных социологов в решении задач безопасности и реализации военной доктрины
3	3	
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии. Появление первых теоретических работ, введение в научный обиход термина «военная социология». Проведение в армии первых эмпирических прикладных исследований. Две ветви развития военно-социологического знания: а) рост прикладных исследований в войсках и силах флота на фоне отсутствия теоретических работ; б) разработка теоретико-методологических основ социологии войны. Окончательное оформление военной социологии в специальную отрасль социологического знания, интенсивное развитие прикладных исследований.
5	5	
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ. Структура управления армией, структура Министерства обороны России. Морально-психологический климат в вооруженных силах. Управленческие технологии работы с личным составом в армии.

7	7	
8	8	Проблемы военного образования. Система кадетского образования. Востребованность кадетского образования. Государственная концепция кадетского образования. Финансово-экономическое и кадровое обеспечение системы кадетского образования
9	9	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина	Таблица
2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами.	Таблица
3	3	Армия как социальный институт.	Эссе
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии.	Презентация MS PP
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках.	Таблица
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ.	Презентация MS PP
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей.	Таблица
8	8	Проблемы военного образования.	Эссе
9	9	Военно-профессиональная ориентация гражданского населения.	Таблица

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Военная социология как отрасль социологии и учебная дисциплина	Таблица
2	2	Роль военной социологии в управлении современными вооруженными силами.	Таблица
3	3	Армия как социальный институт.	Эссе
4	4	Традиции военно-социологического обеспечения управления российской армии.	Презентация MS PP
5	5	Информирование и научно-методическое обеспечение деятельности командиров, штабов и органов по работе с личным составом в войсках.	Таблица
6	6	Военное управление морально-психологического обеспечения строительства, подготовки и применения ВС РФ.	Презентация MS PP
7	7	Социально-экономическое и правовое положение военнослужащих и членов их семей.	Таблица
8	8	Проблемы военного образования.	Эссе
9	9	Военно-профессиональная ориентация гражданского населения.	Таблица

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3	лекция	Лекция с использованием презентации	2
7	7	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
4	4	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
6	6	практическое занятие	Групповая дискуссия	2
8	8	практическое занятие	Групповая дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Арбатов, А. Военная реформа России : состояние и перспективы / А. Арбатов, В. Дворкин. – М. : Центр Карнеги, 2013. – 79 с.
2. Лига, М.Б. Социология социальной безопасности : учеб. пособие / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 131 с.
3. Оглы, З.П. Надзор и контроль в сфере безопасности : учеб. пособие / З.П. Оглы, В.М. Пестов. – Чита : ЗабГУ, 2017.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Караяни, А.Г. Военная психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 218 с.
2. Караяни, А.Г. Военная психология в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.
3. Кравченко, С.А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Васьков, О.А. Структура вооруженных сил Российской Федерации : интерактивное наглядное пособие / О. А. Васьков. – М. : Дрофа, 2009. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - 355-00.
2. Камышанский, М.И. Организация мобилизационной подготовки, учет и бронирование военнообязанных : практ. пособие / М.И. Камышанский, С.В. Кучеренко, В.Я. Перевощиков ; под ред. В.Я. Перевощикова. – М. : Ин-т риска и безопасности, 2010. – 287 с.
3. Пуронен, В.С. Оружие. Мундиры. Знамена. Ордена / В.С. Пуронен. – М. ; СПб. : АСТ : Полигон, 2005. – 302 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Военная педагогика : учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.] ; под общ. ред. И.А. Алехина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.
2. Лобанов, С.А. Военные преступления : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лобанов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 386 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук www.isras.ru
- 2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- 3 Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- 4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- 5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- 6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- 7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального

университета www.socio.rgsu.net

8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-412.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке доклада на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме

это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

При составлении таблицы рекомендуется:

- определить тему и цель;
- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы.

Разработчик/группа разработчиков: Номоконов Максим Викторович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**