

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.Современные социологические теории

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

адекватно представить современные социологические теории в контексте целостности и единства исторического блока дисциплин, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического знания, раскрыть панораму теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности; показать как в современной социологии на основе теоретического понимания фундаментальных социальных процессов создается целостная социологическая картина современности и выявляется специфика функционирования современных обществ.

Задачи изучения дисциплины:

- общая характеристика основных тенденций развития и анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в 60-х годах XX - начале XXI веков;
- углубление знаний студентов по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, прежде всего связанным с новыми интерпретациями идей классиков в 60-90 годы XX века;
- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;
- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные этим проблемам и проходившие в социологии в последнюю треть XX - начале XXI веков;
- изучить основные понятия и проблемы теоретической социологии в контексте фундаментальных концепций социальной реальности, парадигмальные основания социологии, генезис и суть проблем социального познания, структуру социологической теории;
- углубить стандартные профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в состав модуля «Базовая часть». Дисциплина изучается в 4 семестре, на 2 курсе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-2	Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные классические и современные социологические теории; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.
	Стандартный: знать значение и функции социальных теорий в системе социологического знания, основные этапы развития западной и отечественной социальной философии и социологии; взгляды главных представителей ведущих социологических направлений и школ, владеть системой знаний о способах интерпретации социальной деятельности в рамках различных теоретических подходов и методологических традиций социологического знания.
	Эталонный: основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; ориентироваться в современной ситуации в теоретической социологии.
Уметь	Пороговый: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории.
	Стандартный: формировать, устно и письменно излагать и аргументированно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по различным проблемам развития современной социологической науки, по проблемам развития современного общества.

	Эталонный: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования.
Владеть	Пороговый: использовать навыки анализа и изучения литературных источников по современным социологическим теориям, а также – навыки использования понятийно-категориального аппарата социологических концепций.
	Стандартный: использовать имеющиеся информационные, методические источники для совершенствования своего понимания в области современных социологических теорий; к написанию аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий.
	Эталонный: обладать теоретическими знаниями о сути наиболее значительных в современном социологическом дискурсе теорий, концепций, школ, уметь проследить их взаимосвязь и преемственность; знать содержание трудов ведущих современных социологов; демонстрировать самостоятельность в научной и практической деятельности, применять знание социологических теорий для анализа социальных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие тенденции развития современной теоретической социологии	28	4	10		14
2	2	Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков	26	4	8		14
3	3	Конструктивистская социология XX века	30	6	10		14
4	4	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	24	4	8		12
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие тенденции развития современной теоретической социологии	28	2	2		24
2	2	Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков	26	2	2		22
3	3	Конструктивистская социология XX века	28	2	4		22
4	4	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	26	2	2		22
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теории конфликта в современной социологии Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.
2	2	Современная западная феноменологическая социология Теоретическая социология Франкфуртской школы
3	3	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё Социологические идеи М. Фуко Социологическая теория Э. Гидденса Теория систем Н. Лумана
4	4	Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера Социологическая концепция Ю. Хабермаса.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Теории конфликта в современной социологии
2	2	Современная западная феноменологическая социология
3	3	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё
4	4	Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	------------------	--

1	1	Устное сообщение: 1. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. 2. Тенденция интегративного понимания макро- и микроуровней социальной реальности. 3. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. 4. Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и иррациональности» (институционализм); «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холизм». Устное сообщение: 1. Неопозитивизм и неореализм. 2. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. 3. Основные направления современной западной социологии. Доклады - презентации: 1. Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). 2. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. 3. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. 4. «Новая социология» Ч.Р. Миллса. 5. Социология конфликта Р. Коллинза. 6. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга. 7. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.). 8. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов Устное сообщение: 1. Структурный анализ языка Р. Барта 2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. 3. Структурализм в творчестве М. Фуко 4. Генетический структурализм Л. Гольдмана. 5. Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Р. Радклиф-Браун). 6. Влияние структурно-функциональной социологии Парсонса и социального функционализма Р. Мертона на современное развитие социологической науки: дискуссии и критика. 7. Развитие парсонсианской функциональной теории Р. Бэйлсом, Э. Шилзом, Н. Смелзером, К. Нагелем. 8. Неофункционализм в современной западной социологии. 9. Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. 10. «Генетический функционализм» А. Этциони. 11. Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом. Устное сообщение: 1. Теории «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. 2. Теории «конституирования общества» Э. Гидденса. 3. Теорию социального пространства и габитуса П. Бурдьё. 4. Системная теория Н. Лумана. 5. Теория общества М. Манна. Подготовка к дискуссии
---	---	--

2	2	Устное сообщение: 1. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии. 2. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. 3. Реальность повседневной жизни как intersubjective мир. 4. Темпоральная структура повседневной жизни. Устное сообщение: 1. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности. 2. Экзистенциальная социология Э. Тириакьяна. 3. Этнометодологические исследования повседневной жизни (П.Мак-Хью, Д.Циммерман, К.Нор-Цетина и др.). 4. Сближение этнометодологии с социологией языка и лингвистикой (М.Скотт, Х.Сакс и др.). Анализ и разбор текста: Шютц А. «Смысловая структура повседневного мира» Устное сообщение: 1. Исторические вехи развития Франкфуртской школы. 2. Основные идеи Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: эволюция «критической теории общества» (М.Хоркхаймер, Т.Адорно). 3. «Негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы. 4. Проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы (Т.Адорно, В.Беньямин). Устное сообщение: 1. Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). 2. Типы социального характера Э. Фромма. 3. Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. Разбор и анализ текстов: «Авторитарная личность» Т. Адорно, «Одномерный человек» Г. Маркузе.
---	---	--

3	3	Устное сообщение: 1. П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. 2. «Порождающий структурализм» как метод П. Бурдьё. 3. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. 4. Понятие «классов» у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Устное сообщение: 1. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. 2. Анализ поля политики. Проблема легитимности власти. Феномен политического представительства. Природа политического фетишизма и монополизация. 3. Анализ поля интеллектуальной деятельности (поля культурного производства). Работа в группах. Устное сообщение: 1. М. Фуко как представитель современного постструктурализма. 2. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. 3. Работа «Слова и вещи»: поиск структурирующих форм в сознании и культуре исторических эпох. Категория «эпистемы». 4. Работа: «Археология знания» выделение задач исторического (археологического) исследования культуры. Концепция дискурса. Анализ закономерности дискурсивных практик. Исследование «генеалогии власти». 5. Работа «Надзор и наказание»: очерк пенитенциарной системы в европейских странах. Тюрьма как социальный институт. 6. Критика концепции М. Фуко феноменологами, экзистенциалистами, позитивистами, марксистами. Устное сообщение: 1. Теория структуриации Э. Гидденса. 2. Теория «конституирования общества». 3. Сложность современного общества как предмет теории социальных систем. 4. Естественнонаучные и мировоззренческие предпосылки теории самовоспроизводящихся социальных систем. Дискуссия Устное сообщение: 1. Понятие самовоспроизводства, аутопойэзиса и самореференции. 2. Общество как дифференцированная система самовоспроизводящихся подсистем. 3. Развитие посредников социальной коммуникации в ходе социальной эволюции. 4. Влияние Н. Лумана на социологию.
---	---	---

4	4	Устное сообщение: 1. Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. 2. Исследование Ю. Хабермасом человеческой интерсубъективности и языка. Теория универсального прагматизма. 3. Теория коммуникативного действия (поведения): «сфера публичности» и способы ее восстановления; кризис легитимации современного общества как противоречие между «системным миром» и «жизненным миром»: структура «жизненного мира» и типы социального действия. Устное сообщение: 1. Интеракционизм Ч.Х. Кули. «Первичные и вторичные группы». Конструирование общества посредством коммуникации. 2. Джорж Герберт Мид - основатель «символического интеракционизма». Принципы символического интеракционизма. Язык и жесты. Понятие социального «акта». 3. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера. Устное сообщение: 1. Постмодернизм - новейшая социологическая концепция. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. 2. Социология модерна и постмодерна (Ж. Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Лэш, А. Вельмер). 3. Теоретический анализ модернизма и постмодернизма Зигмунтом Бауманом. 4. Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса. 5. Теории позднего модерна Ю. Хабермаса 6. Теории современности Ф. Ферраротти. Дискуссия Устное сообщение: 1. Теории К.Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. 2. Т. К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. 3. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». 4. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э.Гидденс, У.Бек). 5. Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.
2	2	Теоретическая социология Франкфуртской школы

3	3	Социологические идеи М. Фуко Социологическая теория Э. Гидденса. Теория систем Н. Лумана
4	4	Социологическая концепция Ю. Хабермаса.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теории конфликта в современной социологии	Доклад с презентацией
		Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.	Устное сообщение, таблица, дискуссия
2	2	Современная западная феноменологическая социология	Устное сообщение, таблица
		Теоретическая социология Франкфуртской школы	Устное сообщение, работа с текстом
3	3	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё	Устное сообщение, работа в группах
		Социологические идеи М. Фуко	Устное сообщение, работа с текстом
		Социологическая теория Э. Гидденса. Теория систем Н. Лумана	Устное сообщение, дискуссия
4	4	Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера	Устное сообщение таблица
		Социологическая концепция Ю. Хабермаса.	Устное сообщение таблица
		Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	Устное сообщение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теории конфликта в современной социологии	Доклад с презентацией
		Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.	Устное сообщение, таблица
2	2	Современная западная феноменологическая социология	Устное сообщение, таблица
		Теоретическая социология Франкфуртской школы	Устное сообщение, работа с текстом
3	3	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё	Устное сообщение, работа в группах
		Социологические идеи М. Фуко	Устное сообщение, работа с текстом
		Социологическая теория Э. Гидденса. Теория систем Н. Лумана	Устное сообщение, дискуссия
4	4	Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера	Устное сообщение таблица
		Социологическая концепция Ю. Хабермаса.	Устное сообщение таблица
		Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	Устное сообщение

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	доклад с презентацией	2
2	2	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
3	3	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
4	4	практика	работа в малых группах	4
5	5	практика	дискуссия	2
6	6	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
7	7	практика	доклад с презентацией	2
8	8	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
9	9	практика	дискуссия	2
10	10	практика	дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Воронцов, А.В. История социологии XIX - начало XX века : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 1. Западная социология / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М. : Владос, 2005. – 423 с.
2. Ритцер, Джордж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 688 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учеб. пособие / А.В. Воронцов; отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
2. Головин, Н.А. Современные социологические теории : учебник и практикум / Н.А. Головин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.
3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Волков, Ю.Г. Социология : история и современность : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 672 с.
2. История социологии в Западной Европе и США : учебник для вузов / под ред. Г.В. Осипова. – М. : Норма-Инфра-М, 2001. – 576 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- Воронцов, А.В. История социологии : учебник и практикум / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.
2. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум / А.И. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 444 с.
 3. Сирота, Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории : учеб. пособие / Н.М. Сирота. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 123 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)

5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубриконт – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-203.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;

- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом. Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-нибудь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфов, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2019 г. № 1)**