

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.12.Качественные методы в социологии

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология управления (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные методы в социологии» входит в состав модуля «Вариативная часть. Обязательные дисциплины». Дисциплина изучается: 5 семестр - очная форма обучения и 6 семестр - заочная на 3 курсе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130	130
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-1	Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2	Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом; 2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования.
	Стандартный: 1) методологические основы качественного социологического исследования; 2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии. 3) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований; 4) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях.
	Эталонный: 1) современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов в качественной стратегии; 2) познавательные возможности основных методов сбора первичной социологической информации.
Уметь	Пороговый: 1) разработать программу качественного социологического исследования; 2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам.
	Стандартный: 1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования; 2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования; 3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей)

	Эталонный: 1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности; 2) создать научно-методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий; 3) разработать программы, методики и организацию социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления.
Владеть	Пороговый: 1) организовать сбор первичной социологической информации; 2) обработать полученную социологическую информацию; 3) представить результаты проведенного исследования.
	Стандартный: 1) оценить качество инструмента исследования; 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.
	Эталонный: 1) навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований; 2) к участию и в разработке и поведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	34	8	8		18
2	2	Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.	34	8	8		18
3	3	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	38	10	10		18
4	4	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	38	10	10		18

Итого	144	36	36	0	72
-------	-----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	36	2	2		32
2	2	Этнографическое исследование. Биографический метод. История семьи.	36	2	2		32
3	3	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	36	2	2		32
4	4	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	36		2		34
Итого			144	6	8	0	130

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании. Социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии, их основные понятия. Познавательные возможности кейс-стади, когда и в каких случаях социологи прибегают к данной стратегии. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация.
2	2	Этнографическое исследование: специфика и границы применения. Этапы проведения этнографического исследования. Этические проблемы этнографического исследования. Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии. История семьи как стратегия социологического исследования.

3	3	Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Исследовательская стратегия: реконструкция дискурса, основные этапы и методы Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных. Нарративное интервью: особенности проведения Использование проективных методик в социологических исследованиях
4	4	Фокус группа как форма группового интервью. Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных. Типы наблюдений, специфика информации получаемой при наблюдении. Документ как источник информации в социологическом исследовании. Типы документов. Комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании.
2	2	Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии.
3	3	Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных.
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Устные сообщения: 1. Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. 2. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании. Терминологический диктант Устные сообщения: 1. Познавательные возможности кейс-стади, когда и в каких случаях социологи прибегают к данной стратегии. 2. Этапы проведения кейс-стади. 3. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация. 4. Примеры конкретных исследований, осуществленных методом кейс-стади. Составление макета методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме (качественные методы исследования) Контрольная работа: 1. Относится ли кейс-стади к количественным или качественным исследованиям? 2. В чем состоят достоинства и недостатки кейс-стади как метода исследования? 3. В каких научных областях используется кейс-стади и почему? 4. Какова типовая схема анализа в рамках обучающих кейс-методов? 5. В чем состоит цель разведывательных кейс-стади и какова их специфика? 6. В чем состоит цель описательных кейс-стади и какова их специфика? 7. В чем состоит цель объяснительных кейс-стади и какова их специфика?
2	2	Устные сообщения: 1. Этнографическое исследование: специфика и границы применения. 2. Методы сбора информации в этнографическом исследовании. 3. «Плотное описание». 4. Этапы проведения этнографического исследования. 5. Этические проблемы этнографического исследования. Устные сообщения: 1. Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью. 2. Типы и способы конструирования биографии. 3. Идентичность и биография. 4. Методы сбора информации в биографическом методе. 5. Этапы социологического исследования с использованием стратегии биографического метода. Устные сообщения: 1. Когда и зачем социологи прибегают к исследованию семьи. 2. Понятие социального капитала, трансмиссия капиталов, индивидуальные и семейные траектории, ресурсы и стратегии. Устные сообщения: 1. Этапы и методы сбора и обработки эмпирического материала.

3	3	Устные сообщения: Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса. Исследовательская стратегия: реконструкция дискурса, основные этапы и методы Устные сообщения: Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных. Устные сообщения: Социометрический опрос. Проведение исследования и обсуждение. Устные сообщения: Проективные методы в социологии. Работа в парах интервьюер-респондент для отработки навыков интервьюирования.
4	4	Устные сообщения: 1. Фокус группа как форма группового интервью. 2. Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы и их последовательность. 3. Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных. Проведение фокус-группы в рамках учебного занятия, отработка навыков ведения группы Устные сообщения: 1. Типы наблюдений, специфика информации получаемой при наблюдении. Позиция наблюдателя. Вхождение в поле, выбор ключевых информантов. Ведение полевых заметок. 2. Дневник наблюдения. Выход из поля. Обсуждение проведённого полевого наблюдения (работа в группах) Устные сообщения: 1. Документ как источник информации в социологическом исследовании. 2. Типы документов. Специфика информации получаемой из разных типов документов. Комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании. 3. Визуальные документы, типы визуальных документов. Визуальная информация, техники анализа визуальной информации. Выполнить традиционный анализ подготовленных материалов. Выполнить контент-анализ подготовленных материалов. Полученные в каждой группе результаты работы в конце занятия сравниваются и обсуждаются.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Составление макета методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме (качественные методы исследования)
2	2	Устные сообщения: 1. Когда и зачем социологи прибегают к исследованию семьи. 2. Понятие социального капитала, трансмиссия капиталов, индивидуальные и семейные траектории, ресурсы и стратегии.
3	3	Устные сообщения: Социометрический опрос. Проведение исследования и обсуждение.
4	4	Проведение фокус-группы в рамках учебного занятия, отработка навыков ведения группы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основания и истоки качественных исследований.	Устное сообщение
		Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	Терминологический диктант
2	2	Этнографическое исследование.	Устное сообщение
		Биографический метод. История семьи.	Социологическое исследование по заданной теме
3	3	Метод интервью	Устное сообщение
		Проективные методы в социологии.	Социологическое исследование по заданной теме
4	4	Фокус-группа.	Социологическое исследование по заданной теме

4	4	Наблюдение.	Социологическое исследование по заданной теме
		Анализ документов.	Устное сообщение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основания и истоки качественных исследований.	Устное сообщение
		Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	Терминологический диктант
2	2	Этнографическое исследование.	Устное сообщение
		Биографический метод. История семьи.	Социологическое исследование по заданной теме
3	3	Метод интервью	Социологическое исследование по заданной теме
		Проективные методы в социологии.	Социологическое исследование по заданной теме
4	4	Фокус-группа.	Социологическое исследование по заданной теме
		Наблюдение.	Социологическое исследование по заданной теме
		Анализ документов.	Устное сообщение

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	доклад с презентацией	2
2	2	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
3	3	практика	работа в малых группах	2
4	4	практика	работа в малых группах "Интервьюирование"	2

5	5	лекция	лекция презентация с элементами дискуссии	2
6	6	практика	"Фокус-группа" с элементами дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы: учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 416 с.
2. Мельникова О. Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб.пособие / Мельникова Ольга Тимофеевна. – М.: Аспект Прес, 2007. – 320с.
3. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований: практикум / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. - 272 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 448 с.
2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис, А.Г. Танова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. - 272 с.
2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. - 272 с.
3. Штомпка, П. Визуальная социология: фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка. – М. : Логос, 2010. - 168 с.
4. Морено, Я. Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. - 384 с

6.2.2. Издания из ЭБС

Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. - 3-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального

университета www.socio.rgsu.net

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>

5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru

6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/

7. Словарь методических терминов http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним

соответствующие примеры и факты;

- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом. Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-нибудь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфов, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**