

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01.Социология детства

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студенту глубокие теоретические знания концепций, рассматривающие детство как временную структуру общества или как определенный период жизни человека со своим содержанием; сформировать научные основы понимания предметной области социологии детства; научные основы понимания предметной области социологии детства.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ обеспечить освоение студентами логического аппарата социологии детства (понятий, способов информационного обмена на рабочем языке социологов);
- ~ охарактеризовать основные подходы к исследованию социальных проблем детства и институтов первичной социализации;
- ~ показать состояние социологии детства как совокупности специальных концепций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: основные категории и понятия социологии детства; основные социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой жизни; актуальные проблемы детства; основные направления социальной политики в отношении детей в современном российском обществе Уметь: анализировать информацию о социально значимых проблемах различных групп детей. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом социологии детства; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками самостоятельного анализа основных социальных проблем детства с точки зрения возможности их выявления и решения (коррекции); приемами ведения дискуссии
---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Предметная область социологии детства	8	2	2		4
			Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой жизни	12	3	3		6
			Гуманитарные и общественные науки о детстве	10	2	2		6
2	2	Социализация современного ребенка	Первичная социализация Первичная социализация	8	2	2		4
			Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	10	2	2		6

			Детская субкультура	8	2	2		4
3	3	Социальная политика в отношении детей и подростков	Государственная социальная политика в интересах детей	8	2	2		4
			Социальная защита детей и подростков	8	2	2		4
Итого				72	17	17	0	38

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Предметная область социологии детства	8				8
			Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой	10	2			8
			Гуманитарные и общественные науки о детстве	10		2		8
2	2	Социализация современного ребенка	Первичная социализация Первичная социализация	8				8
			Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	8				8
			Детская субкультура	10		2		8
3	3	Социальная политика в отношении детей и подростков	Государственная социальная политика в интересах детей	10	2			8
			Социальная защита детей и подростков	8				8
Итого				72	4	4	0	64

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Предметная область социологии детства	Характеризуются различные подходы к определению детства, социологии детства. Представлен феномен детства, как объект специального социологического анализа Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства.	2	
		Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	3	2
		Гуманитарные и общественные науки о детстве	Детская психология история детства культурология детства педагогическая антропология педагогическая антропология педология педология психология детства	2	
2	2	Первичная социализация Первичная социализация	Социализация как условие жизни ребенка в обществе. Особенности первичной социализации детей. Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.	2	2
		Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	Роль основных агентов социализации (семья, детский сад и школа, сверстники, СМИ, Интернет) в формировании личности ребенка. Формирование полностью окультуренного «зрелого» взрослого из «сырого» ребенка. Роль экспертов в семейной социализации.	2	

		Детская субкультура	Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями. Детская игра. Детский фольклор, художественное творчество. Коммуникативное поведение детей.	2	
3	3	Государственная социальная политика в интересах детей	Дети как объект государственной политики. Социальная политика в интересах детей: сравнение подходов: дети как объект и субъект социальной политики. Социальные показатели благосостояния детей. Государственные программы поддержки детей и детства. Государственная стратегия деятельности в интересах детей.	2	
		Социальная защита детей и подростков	Система социальной помощи детям в современном российском обществе. Функции социальных учреждений в решении проблем детства. Учреждения социальной защиты населения, предлагающие широкий спектр услуг, рассчитанных на детей и подростков, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.	2	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
	1	Предметная область социологии детства	Предметная область социологии детства. Методические сложности изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Опросные и не опросные методы исследования	2	

1		Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой жизни	Социологическое изучение детства на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Методические сложности прямого изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Традиционные методики изучения общественного мнения для применения их к детям. Нестандартные, игровые, рисуночные и иные «мягкие» методики	3	2
		Гуманитарные и общественные науки о детстве	Обзор основных исследований по проблемам детства. Особенности использования следующих социологических методов исследования детства: Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям, продолжительность опроса); □ Бюджет времени; □ Наблюдение; □ Контент-анализ; □ Социальный эксперимент; □ Социометрический метод; □ Социальное картографирование; □ Биографический метод; □ Методика неоконченных предложений; □ «Мягкие методы» исследования детства (играинтервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	2	
2	2	Первичная социализация Первичная социализация	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.	2	2
		Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самооценочность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект. Новые технологии и школа. Символическое насилие. Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка	2	
2					

		Детская субкультура	Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности. Субкультура как средство: удовлетворения потребностей детей в изоляции от взрослых; близости, интимности за пределами семьи; самостоятельности; дистанцирования от групп ровесников. Консервативность и динамичность детской субкультуры. Исследования детской субкультуры. Возрастной символизм и образы детства как объекты социологического исследования.	2	
3	3	Государственная социальная политика в интересах детей	Политика государства, способствующая включению юного поколения в процесс жизнедеятельности общества в посильных границах для этого возраста, обеспечению при этом гарантий соблюдения прав детей. Определение социальной опеки и попечительства. Органы социальной опеки и попечительства. Типы семей. Социальные проблемы разных категорий семей: семьи с детьми инвалидами, многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные и др. 9	2	
		Социальная защита детей и подростков	Дети и подростки из неблагополучных семей: помощь социальных учреждений. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.	2	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Основные понятия социологии детства.	Составление конспекта	4	10
		Жизненный мир ребенка и подростка	Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа	4	10
2	2	Стратификационный анализ детства	Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	4	10
		Социальная политика в интересах детей	Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме	4	10
3	3	Исследовательские организации детства	Анализ нормативных документов	8	12
		Методический инструментарий изучения детства	Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований	10	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. -Нидермейер Д., Зюнкер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
№ п/п Название сайта Электронный адрес
1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.