

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.Философия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации; к восприятию межкультурного разнообразия общества в философском контексте; к описанию социальных явлений и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- 2) сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;
- 3) ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- 4) раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- 5) научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ;
- 6) научить принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- 7) показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: использовать методы критического анализа в научной и профессиональной деятельности Владеть: основными приемами критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: принципы получения достоверных новых знаний, способы получения достоверных данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыком получения достоверных знаний по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, навыком осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: теории, особенности, проблемы и перспективы взаимодействия в обществах, группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические и правовые нормы Владеть: навыком взаимодействия с окружающими людьми с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: о приемах организации продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уметь: организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной сфере с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать различные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере, приемами преодоления различных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Знать: принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении Уметь: анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия. Владеть: умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Философия её предмет и роль в обществе	12	4	2		6

	2	Основные этапы развития философии	Основные этапы развития философии	19	6	3		10
2	3	Учение о бытии и материи	Учение о бытии и материи	12	4	2		6
	4	Сознание, его происхождение и сущность	Сознание, его происхождение и сущность	12	4	2		6
3	5	Познание как философская проблема	Познание как философская проблема	16	4	2		10
	6	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества	12	4	2		6
4	7	Проблема законов общественного развития	Проблема законов общественного развития	12	4	2		6
	8	Проблема структуры истории	Проблема структуры истории	13	4	2		7
Итого				108	34	17	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Философия её предмет и роль в обществе	14	1	1		12
	2	Основные этапы развития философии	Основные этапы развития философии	17		1		16
2	3	Учение о бытии и материи	Учение о бытии и материи	14	1	1		12
	4	Сознание, его происхождение и сущность	Сознание, его происхождение и сущность	13		1		12
3	5	Познание как философская проблема	Познание как философская проблема	14	1	1		12
	6	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества	12				12
4	7	Проблема законов общественного развития	Проблема законов общественного развития	14	1	1		12

	8	Проблема структуры истории	Проблема структуры истории	10				10
Итого				108	4	6	0	98

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Философия её предмет и роль в обществе	4	1
	2	Основные этапы развития философии	Основные этапы развития философии	6	
2	3	Учение о бытии и материи	Учение о бытии и материи	4	1
	4	Сознание, его происхождение и сущность	Сознание, его происхождение и сущность	4	
3	5	Познание как философская проблема	Познание как философская проблема	4	1
	6	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества	4	
4	7	Проблема законов общественного развития	Проблема законов общественного развития	4	1
	8	Проблема структуры истории	Проблема структуры истории	4	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	Философия её предмет и роль в обществе	2	1
	2	Основные этапы развития философии	Основные этапы развития философии	3	1
2	3	Учение о бытии и материи	Учение о бытии и материи	2	1
	4	Сознание, его происхождение и сущность	Сознание, его происхождение и сущность	2	1
3	5	Познание как философская проблема	Познание как философская проблема	2	1

	6	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества	2	
4	7	Проблема законов общественного развития	Проблема законов общественного развития	2	1
	8	Проблема структуры истории	Проблема структуры истории	2	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира. Философия и науки. Философия и культура.	подготовка сообщений	6	12
	2	Философия древней и средневековой Индии. Философия древнего и средневекового Китая. Досократовская философия Античности. Античная философия классического периода. Философия эллинистического и римского периодов. Средневековая философия. Философия Ренессанса. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная философия стран Запада. Русская философия XIX – XX веков	подготовка сообщений	10	16
2	3	Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Детерминизм и индетерминизм. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии.	подготовка сообщений	6	12
	4	Смысл проблемы сознания и трудности ее решения. Феномен сознания в различных философских концепциях. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Искусственный интеллект	подготовка сообщений	6	12

3	5	Познание и практика. Многообразные формы знания и познавательной деятельности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Генезис науки. Наука и общество.	подготовка сообщений	10	12
	6	Естественная основа жизни общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории. Доцивилизационное и цивилизационное развитие общества. Понятие природы. Биосфера. Ноосфера. Современная экологическая ситуация. Экологическое сознание.	подготовка сообщений	6	12
4	7	Общество в историческом и аксиологическом измерении. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм. Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	подготовка сообщений	6	12
	8	Циклический подход к периодизации истории. Линейный подход к периодизации истории. Проблема будущего человечества. Футурология и исследования будущего.	подготовка сообщений	7	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 478 с.
2. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.
3. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.
3. История русской философии: учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общ. ред. А.Ф. Замалеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 361 с.
4. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.]; под ред. И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. 8 Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования.
7. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
13. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
14. <http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
15. <http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека Средневековья
16. <http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия раскрывают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
3. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
4. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения
5. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.
6. Проведение терминологического диктанта по первому модулю. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку
7. Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы
8. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на

проверку

9. Письменная творческая работа №1, №2, №3. Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

10. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

11. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

12. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия». Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена

пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков: Захарова Елена Юрьевна, заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.