

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13.История социологии

на 504 часа(ов), 14 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История социологии» являются знания о возникновении и развитии социологии как науки, об истории становления и развития основных социологических теорий, направлений и школ, о творчестве ведущих представителей социологической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать общее представление об основных этапах становления социологической науки, основных подходах к периодизации истории социологии;
- 2) раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями;
- 3) познакомить студентов с крупнейшими представителями социологической мысли, основными направлениями и школами в социологии;
- 4) обобщить существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблем;
- 5) развить социологическую рефлексию, в том числе опираясь на различие между этими двумя точками зрения;
- 6) развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний в социологических исследованиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы 216 ч. (средней школы). Дисциплина «История социологии» входит в состав модуля «Обязательная часть» и является базовой для успешного освоения дисциплины «Социология». Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы), 504 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				504
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	64	68	217
лекционные (ЛК)	34	32	34	100
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	32	34	117
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	80	76	215

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				504
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14	16	44
лекционные (ЛК)	8	6	8	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	8	22
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130	130	128	388
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: 1) знать значение и функции социальных теорий в системе социологического знания, основные этапы развития западной и отечественной социальной философии и социологии; 2) взгляды главных представителей ведущих социологических направлений и школ, владеть системой знаний о способах интерпретации социальной деятельности в рамках различных теоретических подходов и методологических традиций социологического знания. Уметь: 1) выполнять сравнительный анализ творчества социологов, живших в разное время и в разных странах, работы которых выполнены в одном теоретическом или методологическом ключе; 2) использовать идеи, вопросы, методологии и решения теоретических задач классиками социологии как теоретическую базу при исследовании современных социальных феноменов и фактов; 3) видеть специфику в содержании теоретического подхода или профиля работ разных социологов, определяемую особенностями национальной культуры, к которой они принадлежали; 4) отличать собственно научное в содержании теории от идеологического; 5) выполнять реферирование работ классиков социологической науки с дополнением критического подхода. Владеть: 1) использовать имеющиеся информационные, методические источники для совершенствования своего понимания в области современных социологических теорий; 2) к написанию аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий;
---	---	---

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать: 1) систематизацию множества теоретических направлений в социологии посредством парадигмального подхода или базовых теоретических дилемм; 2) основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Уметь: 1) использовать теоретические конструкты для интерпретации результатов эмпирических исследований, вторичного анализа существующих социально-экономических данных, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии; 2) применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума. Владеть: 1) владеть теоретическими знаниями о сути наиболее значительных в современном социологическом дискурсе теорий, концепций, школ, уметь проследить их взаимосвязь и преемственность; знать содержание трудов ведущих современных социологов; 2) демонстрировать самостоятельность в научной и практической деятельности, применять знание социологических теорий для анализа социальных ситуаций.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Зарождение и развитие социальной мысли в мифологии, религиозных и философских учениях древности, средневековья, Возрождения	Зарождение социальной мысли в Древнем Мире и Античности.	26	4	6		16
	2		Социальная мысль Средневековья и Возрождения.	10	4	6		
2	3	Рождение науки в Новое время	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	34	8	12		14

3	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX века	26	4	8		14
	5		Формирование позитивной социологии К. А. Сен-Симоном и О. Контом.	10	4	6		
4	6	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	Социальная теория К. Маркса	25	4	6		15
	7		Социология Э. Дюркгейма	13	6	7		
5	8	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	«Формальная» социология в Германии.	18	8			10
	9		«Понимающая социология» М. Вебера.	18		8		10
6	10	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.	18	8			10
	11		Концепция социокультурных «дериваций» В. Парето.	18		8		10
7	12	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Чикагская школа в социологии.	18	8			10
	13		Интегральная социология П.А. Сорокина	18		8		10
8	14	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон	18	8			10
	15		Основные социологические направления	18		8		10
9	16	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Феноменология: основные принципы построения теории.	24	10			14

	17		Политические позиции франкфуртской школы.	22		8		14
10	18	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Драматургическая социология. Э. Гофмана. Этнометодология. Теория обмена.	20	8			12
	19		Поиски интегративных моделей в социологии	22		10		12
11	20	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Особенности становления социологической мысли в России.	28	8	8		12
12	21	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Особенности становления социологической мысли в России.	28	8	8		12
Итого				432	100	117	0	215

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Зарождение и развитие социальной мысли в мифологии, религиозных и философских учениях древности, средневековья, Возрождения	Зарождение социальной мысли в Древнем Море и Античности.	34	2			32
2	2	Рождение науки в Новое время	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	36	2	2		32
3	3	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX века	36	2	2		32
4	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX вв.	Социальная теория К. Маркса. Социология Э. Дюркгейма	38	2	2		34

5	5	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	«Формальная» социология в Германии.	36	2	2		32
6	6	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.	34		2		32
7	7	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона	36	2	2		32
8	8	Развитие социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	Основные социологические направления	38	2	2		34
9	9	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона	36	2	2		32
10	10	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Драматургическая социология. Э. Гофмана. Этнометодология.	36	2	2		32
11	11	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Поиски интегративных моделей в социологии	36	2	2		32
12	12	Развитие социологии во второй половине XX – начале XXI вв.	Особенности становления социологической мысли в России.	36	2	2		32
Итого				432	22	22	0	388

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Зарождение социальной мысли в Древнем Мире и Античности.	Объект и предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные этапы развития социологии как науки. Цели и задачи курса «История социологии». Зарождение социальной мысли в Древнем Мире и Античности. Мифология. Социальные представления первобытной эпохи. Социальные представления в религиозных верованиях Древнего мира. Социально-политические взгляды античных философов. Концепции идеального государства Платона и оптимального государства. Аристотеля. Теория естественного закона в работах Цицерона.	4	2
	2	Социальная мысль Средневековья и Возрождения.	Концепция двух градов Августина Блаженного. Ф. Аквинский: учение об обществе. Т. Мор и Т. Кампанелла – первые социалисты утописты.	4	
2	3	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	Английские просветители об обществе: Дж. Локк и Т. Гоббс. Концепция общественного договора Т. Гоббса. Концепция происхождения государства и разделения властей Дж. Локка. Техническая утопия Ф. Бэкона. Французские просветители (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье) о человеке и обществе. Идея философии истории и концепция всемирного гражданского общества в трудах И. Канта и Г. Гегеля.	8	2
3	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX века	Вариации циклического и прогрессивного развития. «Новая наука о природе наций» Дж. Вико.	4	2
	5	Формирование позитивной социологии К. А. Сен-Симоном и О. Контом.	Основания позитивной социологии К. А. Сен-Симоном и О. Контом. Позитивная философия Сен-Симона. Влияние учения Сен-Симона на Конта. Социология, ее понятия и методы. Закон трех стадий и иерархия научного знания.	4	2
	6	Социальная теория К. Маркса	Источники марксизма. Материалистическое понимание истории. Этапы исторического развития человечества.	4	2

4	7	Социология Э. Дюркгейма	Программа построения социологии как науки. Понятие социального факта. Теория разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия.	6	2
5	8	«Формальная» социология в Германии.	Г. Зиммель. Стиль теоретизирования. Форма и содержание в социальной жизни. Основные социологические понятия. Концепция роли денег. Социология культуры.	8	2
6	9	Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.	З. Фрейд и неопрейдская теория (К. Г. Юнг). Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс), психология подражания (Г. Тард), психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), инстинктивизм (У. Мак – Дугалл), групповая психология (Г. Лебон).	8	
7	10	Чикагская школа в социологии.	Исследования по городской экологии и проблем социального контроля. Маргинальность и культурный конфликт. «Польский крестьянин в Европе и Америке». Символический интеракционизм: теоретические источники, предшественники и представители.	8	2
8	11	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона	Источники формирования социологической теории Парсонса. Система действия Парсонса – цель, средства, норма, роль. Механизмы интеграции индивидуальных действий в социальную систему. Социология Р. Мертона. Критика постулатов универсалистского функционализма. Понятие явных и латентных функций.	8	2
9	12	Феноменология: основные принципы построения теории.	Э. Гуссерль о реальности и сознании, интенциональности и жизненном мире людей. Феноменологическая концепция А. Шюца. Феноменология П. Бергера и Т. Лукмана. Социология знания.	10	

10	13	Драматургическая социология. Э. Гофмана. Этнометодология. Теория обмена.	Драматургическая социология. Э. Гофмана: управление впечатлениями публики и обращение к рамкам. Этнометодология. Критика Г. Гарфинкелем социологии и обоснование этнометодологии. Повседневные жизненные ситуации, их типическое восприятие, их значение в свете социального и морального порядка, фоновые ожидания. Теория социального обмена. Влияние бихевиоризма и интеракционизма. Дж. Хоманс об исследовании диадических взаимодействий и малых групп. Постулаты обмена Хоманса.	8	2
11	14	Особенности становления социологической мысли в России.	Периодизация истории русской социологии. Субъективная социология. Натуралистическое направление в России. Юридическая школа в социологии. Объективная социология.	8	2
12	15	Особенности становления социологической мысли в России.	Марксистская социология в России. Политическая социология. Экономическая социология. Неокантианская школа в русской социологии. Неопозитивизм в русской социологии.	8	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Зарождение социальной мысли в Древнем Мире и Античности.	Социально-теоретические воззрения Конфуция и конфуцианцев, легистов, буддистов, представителей иудаизма (ветхозаветных пророков), Фукидида, Платона, Аристотеля.	6	
	2	Социальная мысль Средневековья и Возрождения.	Стоиков, Цицерона, Сенеки, Августина Аврелия, Ал-Фараби, Ибн-Баджи, Фомы Аквинского, Ибн-Халдуна, Мора, Макиавелли.	6	2

2	3	Социальные идеи мыслителей Нового времени.	Рождение науки в Новое время. Феномен Нового времени. Наука как феномен культуры. Рост, формы и институционализация науки в XVII веке. Социальная реальность в XVII веке и ее отражение в социальной теории. Общественная организация в XVII веке: атомизация и аномия. Рождение современного государства и проблема суверенитета: от власти монарха к власти нации. Значение труда Н. Макиавелли «Государь». Экономика и политика как объекты социальной теории в XVII веке. Развитие экономической и гражданско-политической подсистем общества. Шотландские гуманисты (Юм, Смит, Фергюсон) и английские утилитаристы (Бентам) о нравственных началах экономического поведения и разделении общественного труда.	12	2
3	4	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX века	Формы социологической теории в Великобритании в середине и второй половине XIX века. Психологическая концепция социальной науки Дж. Ст. Милля.	8	2
	5	Изучение социальных процессов в XVIII-начале XIX века	Формирование и развитие однофакторных направлений в социологии во второй половине XIX века. Социальная география. Социальная психология.	6	2
4	6	Формирование позитивной социологии К. А. Сен-Симоном и О. Контом.	Позитивизм в классической социологии. Теоретические взгляды О. Конта. Закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции. Структура социологии: социальная статика и социальная динамика. Теория эволюции и естественного отбора в концепции Г. Спенсера. Позитивизм Дж. С. Милля. Теория социального факта и правила социологического метода	6	2
	7	Социология Э. Дюркгейма	Э. Дюркгейма. Течения «одного фактора» в позитивизме: механистическое, органистическое, расово-антропологическое.	7	2
5	8	«Понимающая социология» М. Вебера.	Рациональное и иррациональное в социальном поведении. Категория идеального типа в концепции М. Вебера. Социальная нормативность и типы господства. Социология религии М. Вебера.	8	

6	9	Концепция социокультурных «дериваций» В. Парето.	Психологический редукционизм. Общество как система взаимодействия индивидов. Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит.	8	2
7	10	Интегральная социология П.А. Сорокина	Версия социологического бихевиоризма в «Системе социологии». Теория социальной мобильности.	8	
8	11	Основные социологические направления	Теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид), теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), социальный бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).	8	2
9	12	Политические позиции франкфуртской школы.	«Диалектика Просвещения» как программный документ Франкфуртской школы. Теории Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма, Ю. Хабермаса.	8	2
10	13	Поиски интегративных моделей в социологии	Вариант П. Бурдьё. Недостатки современной социологии. Обоснование генетического структурализма. Габитус. Социальное поле. Социальные капиталы. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант Э. Гидденса. Дуализм социологии. Структурация. Практическое сознание. Рутинный характер социальной деятельности и его механизмы. Рефлексивный мониторинг. Интенциональность социальной деятельности. Теория социальных изменений П. Штомпки. Социология революционных и эволюционных изменений в обществе. Проблема времени в современном социуме.	10	2
11	14	Особенности становления социологической мысли в России.	Философско-методологическое основание российской социологии. Специфические черты русской социологии. Основные темы и проблемы. Проблема периодизации истории отечественной социологии.	8	
12	15	Особенности становления социологической мысли в России.	Основные социологические школы в России	8	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Написание реферата-доклада с творческим подходом. Особое значение придается самостоятельности суждений, новым примерам, проработке книг и публикаций, выходящих за рамки приведенного списка литературы. 1. Христианско-теологические истоки теории прогрессивного развития. 2. Личность и общество в теориях общественного договора (сравнительный анализ подходов Т.Гоббса и Дж.Локка). 3. Теория общественного договора о личности и социальных группах в социально-политическом организме. 4. Метафоры механизма и организма в теории общественного договора. 5. Теория общественного договора о средствах поддержания и укрепления общественного порядка.	Реферат, таблица, схема, составление конспекта	16	32
2	2	Вопросы для творческого задания: 1. Какие качества правителя в работе Макиавелли «Государь» делают работу правителя эффективной? 2. Можно ли сказать, что европейское общество находилось в XVII веке в естественном состоянии, как понимали этот термин сторонники теории общественного договора? 3. Наказывались ли преступления во времена пребывания людей в естественном состоянии? 4. Почему в XVII веке общество предпочитали сравнивать с механизмом, а не с организмом. 5. Какое место в теории общественного договора Т. Гоббс отводил государству?	Творческая работа, конспект лекционных занятий	14	32

3	3	Подготовка к групповым дискуссиям, доклады с оппонированием, диспуты, нацеленные на обсуждение различий в трактовке базовых понятий в рамках ведущих социологических традиций. Также могут быть использованы такие приемы активизации запаса дискурсивных знаний, как групповая дискуссия с целью классификации и оценки наиболее спорных теоретических аргументов или эмпирических «примеров» и «контрпримеров».	Подготовка к дискуссии, конспектирование	14	32
4	4	Выберите для эссе любое понравившееся высказывание философа с социологическим смыслом. Reaction paper – мини-эссе – размышление о тексте (текстах), где обычно требуется сформулировать основную идею (идеи) текста; логику аргументации; с чем согласны (главные тезисы) и почему, с чем не согласны и тоже почему; что показалось неожиданным, что – банальным; что было непонятно; что лично Вам понравилось, что – не понравилось.	Эссе, конспект лекционных занятий	15	34
5	5	Используя концепцию обмена Георга Зиммеля, охарактеризуйте специфику социальных отношений в России между властью и народом, руководителями и подчиненными.	"Мозговой штурм", составление конспекта	20	32
6	6	Студенты делится на три группы: функционалисты, конфликтологи и институционалисты. Внутри каждой группы готовятся три докладчика и два рецензента. Докладчики выступают с краткими сообщениями о том, как интересная им научная проблема выглядит с точки зрения «их» теории. Рецензенты критикуют доклады «чужих» групп с позиций «своих» теорий.	Подготовка к проведению деловой игры	20	32
7	7	Составление аннотаций на книгу (по выбору студента)	Аннотирование	20	32
8	8	Презентация итоговых работ: структурированное изложение аналитических выводов в форме устной презентации, реализация сопоставления и интерпретации теоретических концепций.	Презентация	20	34

9	9	1. Как проявляет себя Принцип Господства (на примерах потребления Соса-sola, работы менеджером по рекламе, участия в ток-шоу)? В ответе используйте иллюстрации из тематических художественных произведений. 2. Опишите синдромы авторитарной личности в условиях войны и мира. Какие группы и классы являются их носителями? (на материалах исследования «Авторитарная личность»).	Творческая работа, конспект лекционных занятий	28	32
10	10	1. Опишите с помощью пяти постулатов Хоманса обменные отношения между следующими двумя людьми: 1) молодой матерью и ее дочерью (сыном); 2) молодым человеком (юношей) и его девушкой; 3) преподавателем и студентом. 2. Как вы поняли слова Хоманса о том, что он намеревался реабилитировать экономического человека? 3. Могут ли приведенные в тексте слова самого Хоманса опровергнуть мнение, что человек в его теории обмена предстает расчетливым роботом, разумным калькулятором или компьютером?	Чтение первоисточника, конспектирование	24	32
11	11	Деловая игра: экспертиза текста. Нескольким группам студентов выдается малоизвестный текст / тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций.	Углубленный анализ научно-методической литературы, конспектирование	12	32
12	12	Подготовка к тестированию	Тестирование	12	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Батыгин, Г.С. История социологии : учебник / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М. : Новый учебник, 2004. – 368 с.
2. Зборовский, Г.Е. История социологии : учебник для студентов вузов / Г.Е. Зборовский. – М. : Гардарики, 2007. – 607 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учеб. пособие / А.В. Воронцов, отв. ред. М.Б. Готов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
2. Воронцов, А.В. История российской социологии: учеб. пособие / А.В. Воронцов; отв. ред. М.Б. Готов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
3. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебник / М.В. Мельников. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Немировский, В.Г. История социологии : учеб. пособие / В.Г. Немировский. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бразевич, С.С. История социологии до начала XIX века : учеб. пособие / С.С. Бразевич. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 120 с.
2. Воронцов, А.В. История социологии : учебник и практикум / А.В. Воронцов, М.Б. Готов, И.А. Громов. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.
3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 584 с.
4. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рецензирование первоисточника

Представляет собой вид самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы,

этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно.

Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий.

Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание); разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки обозначаются студентам перед выполнением задания.

Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Деловая игра

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа студентов всех форм обучения представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы и является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения

дисциплины.

Контрольная работа отражает уровень самостоятельной проработки отдельных тем курса. Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований.

Контрольная работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личностные позиции и практического подхода к выбранной теме;
- отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика контрольных работ содержится в рабочих программах каждой дисциплины.

2. разработка структуры и оформление содержания.

Текстовая часть работы - состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Основную часть следует разделить на главы и параграфы, в соответствии с ходом выполнения поставленных задач.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы. Общий объем работы должен составлять 10-15 страниц.

4. Оформление работы и её представление для проверки:

Титульный лист должен содержать следующие сведения: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнялась работа, темы работы, фамилию, имя, отчество автора, курс и номер его группы, фамилию, инициалы, ученую степень и звание научного руководителя, место и год выполнения работы.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, являются индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Основной целью выполнения курсовой работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Курсовая работа представляет собой:

- ~ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ~ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ~ отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли. Основные отличия курсовой работы от контрольной работы:
- ~ курсовая работа требует более глубокого анализа проблемы, поэтому её минимальный требуемый объем значительно больше,
- ~ обязательно включает практический раздел, направленный на отработку фактологического материала, в курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- ~ выполняется под четким руководством преподавателя.

Руководство и контроль за ходом написания курсовой работы осуществляется кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает научный руководитель.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. выбор темы. Рекомендованная тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, по которым формой промежуточной аттестации является курсовая работа. При выборе темы курсовой работы можно рекомендовать студенту четко определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс курсовых работ (в рамках со- ответствующих учебных дисциплин) по одной проблематике. Это позволит существенно повысить качество выполняемых курсовых работ и даст возможность студенту лучше подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.
2. разработка структуры и оформление содержания. Структура работы должна быть согласована с научным руководителем.
3. сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы.
4. оформление работы и её представление для проверки.
5. защита курсовой работы. Работа предоставляется на кафедру заранее, не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Е.В. доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.