

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.Социальная стратификация

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными подсистемами общественной жизни, основными срезамми социальной структуры, их внутренним строением, горизонтальной и вертикальной дифференциации; сформировать представление об обществе как целостной социальной системы, имеющей свою внутреннюю структуру и механизмы самовоспроизводства; сформировать системное видение социокультурной трансформации современных обществ, проходящей на фоне становления глобальной социетальной системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений об основных методологических подходах и понятийном аппарате анализа социальной структуры общества, сущностью и функциями социальной стратификации
2. Ознакомление с особенностями социальной структуры в различных типах обществ
3. Осознание особенностей классовой структуры общества и освоение двух основных подходов к выделению классов в истории социологической науки, включая современные зарубежные концепции социальной стратификации
4. Получение знаний о социальной структуре российского общества
5. Приобретение первичных навыков анализа социальной структуры общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальная стратификация» изучается на в 8 семестре очной и в 9 семестре заочной форм обучения. Для изучения данного курса студент обязан владеть основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. К входным знаниям относится также представление о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни. Студент должен быть готов к исследованию особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп. Дисциплина базируется на имеющихся к этому времени у студентов общетеоретических знаниях, полученных в процессе изучения курсов: «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории», «Социология региона», «Социология труда», «Экономическая социология», «Этносоциология», «Методология и методы социологических исследований» и др. Дисциплина «Социальная структура и стратификация» является завершающим курсом в изучении основных этапов и особенностей развития социальных институтов и процессов различных обществ, а, следовательно, и современной стратификационной системы. Она дает возможность углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием ранее изученных дисциплин, позволяет студенту получить систематизированные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения профессионального образования в магистратуре и проведения специальных научных исследований.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8	9	
	2		

Виды занятия	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и	Знать: содержание понятий "социальное явление", "социальный процесс", концепции и объяснительные модели социологии Уметь: объяснять социальные явления, используя объяснительные модели социологии Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1		Общество как социальная система	8	2	2		4
	2		История представлений о социальном неравенстве	8	2	2		4
	3		Сущность и функции социальной стратификации	8	2	2		4
	4		Типы стратификационных систем	8	2	2		4
	5		Основные направления становления и развития теорий стратификации	8	2	2		4
	6		Социальная мобильность и социальное воспроизводство	8	2	2		4
	7		Современные формы социального неравенства	8	2	2		4

	8		Теории стратификации в советском обществе	8	2	2		4
	9		Стратификационная модель современного российского общества	8	2	2		4
Итого				72	18	18	0	36

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1		Общество как социальная система	10				10
	2		История представлений о социальном неравенстве	6	2			4
	3		Сущность и функции социальной стратификации	6	2			4
	4		Типы стратификационных систем	6		2		4
	5		Основные направления становления и развития теорий стратификации	10				10
	6		Социальная мобильность и социальное воспроизводство	10				10
	7		Современные формы социального неравенства	10				10
	8		Теории стратификации в советском обществе	7		2		5
	9		Стратификационная модель современного российского общества	7		2		5
Итого				72	4	6	0	62

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Общество как социальная система	Понятие общества как системы. Основные социологические подходы к анализу общества как системы. Теория социальной системы Т. Парсонса. Теория структуризации Э. Гидденса. Интегральная социология П. Сорокина. Системные характеристики общества: целостность, структурность, функциональность, устойчивость, иерархичность, динамизм, открытость, саморазвитие. Организация общества в пространстве и во времени. Социальные связи, взаимодействия, отношения людей как основные элементы социальной системы. Основные виды организации социальной жизни. Материальная и духовная подсистемы общества. Социальные общности, группы, организации, институты как элементы социальной системы общества.	2	
2	2	История представлений о социальном неравенстве	Социальное неравенство как социальная проблема. Классическая философия о социальном неравенстве Социальная стратификация в политэкономии Анализ социальной дифференциации общества в социологии: классовый и стратификационный подход Одномерная и многомерная модели стратификации 1930-1960-х гг. Функционализм и социальная стратификация Постструктурализм о социальных отношениях	2	2

3	3	Сущность и функции социальной стратификации	Базовые понятия теории стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Функции социальной дифференциации и социальной стратификации в обществе. Теория социально-экономического разделения труда Множественность критериев ранжирования Территориальные общности и социальные организации Стабильность социальной системы. Власть и концепции социальной политики	2	2
4	4	Типы стратификационных систем	Основные типы стратификационных систем в истории человечества. Физико-генетическая стратификационная система. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодалная («европейская») система. Государственнически-сословная («азиатская») система. Классовая система. Этакратическая (государственнически-слоевая) система эпохи индустриального способа производства. Вспомогательные стратификационные системы.	2	

5	5	Основные направления становления и развития теорий стратификации	деи социального неравенства в работах Платона, Аристотеля. Социально-классовая структура общества в работах исследователей XIX-XX века (К. Маркс, Г. Спенсер, Л. Гумплович, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, Р. Вормс и М. Вебер и др.). Первые стратификационные исследования современных индустриальных обществ 1930-1960 х гг.: одномерная и многомерная стратификация (Р. Линд, Р.Миллс, П. Сорокин, Л. Уорнер, Р. Сентерс, Э.М. Эдвардс, С. Прейс). Функциональный подход к анализу социальной стратификации (Т. Парсонс, У. Мур, К. Девис, Л. Уорнер, Б. Барбер). Стратификационные исследования в работах неомарксистов. Стратификационные исследования в работах неовеберянцев.	2	
6	6	Социальная мобильность и социальное воспроизводство	Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Закрытое и открытое общество - функции соц. мобильности. Социальная мобильность в этакратическом обществе. Становление теории социального воспроизводства Социально-демографическое воспроизводство индивида и социума Факторы социального воспроизводства Типология воспроизводства	2	
7	7	Современные формы социального неравенства	Модификация использования понятия рыночных позиций. Этничность как стратификационный критерий. Гендерные и возрастные группы в стратификационной иерархии. Государственная социальная политика как стратифицирующее воздействие. Пост-структурализм о социальных отношениях. Теории элит.	2	

8	8	Теории стратификации в советском обществе	первые эмпирические исследования классовой структуры советского общества (проблемы использования понятийного аппарата, объект и предмет исследований, темы-табу). Дискуссии по поводу изменений социальной структуры советского общества (Н. Аитов, Ю. Арутюнян, Л. Коган, С. Кугель, М. Руткевич, В. Семенов, Ф. Филиппов, О. Шкаратан). Публикация результатов исследований на страницах научной периодики (журналы «Социологические исследования», «Научный коммунизм», «Вопросы философии», «Коммунист», «Вопросы истории»). Исследовательская работа «Секции социальной структуры» Советской социологической ассоциации. Исследования структуры и границ интеллигенции, работников умственного труда (М. Руткевич, С. Кугель, В. Шубкин). Проблема доступности работ зарубежных исследователей, занимающихся вопросами классового анализа. Исследования изменений в структуре рабочего класса (В. Усенин, Л. Гордон, А. Назимова). Исследования социальной структуры сельского населения (Ю. Арутюнян, Т. Заславская, В. Староверов, П. Симуш). Сравнительные исследования социальной структуры второй половины 1970-1980-х гг. (Болгария, Румыния, Венгрия, Польша, ГДР, Чехословакия). Анализ трансформационных процессов, происходящих в России в конце 1980-начале 1990-х гг.	2	
---	---	---	--	---	--

9	9	Стратификационная модель современного российского общества	Объективная и субъективная детерминация изменений социальной структуры и стратификации российского общества. Многомерность социального пространства, его перекомпозиция. Стратификационные модели общества в разные периоды истории России. Многообразие социальных общностей, специфика их интеграции, способы воспроизводства в постсоветской России. Усиление процессов социальной дифференциации, поляризации. Маргинализация. Люмпенизация. Формирование новых групп и слоев, новых элит. Уровни социальной иерархии: высокий, средний, низкий.	2	
---	---	--	--	---	--

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Общество как социальная система	Организационно-управленческая структура общества. Социально-отраслевая структура. Социально-демографическая структура. Социально-пространственная структура. Этнорасовая структура.	2	

2	2	История представлений о социальном неравенстве	Идеи социального неравенства в социальной мысли до возникновения социологии. Зарождение идей о природе отношений между людьми, о расслоении на богатых и бедных. Платон (гг. до н.э.). Аристотель (гг. до н.э.). Обсуждение проблем неравенства и социальной справедливости в эпоху Возрождения и Новое время. Никколо Маккиавелли (гг.). Томас Гоббс (гг.). Жан Жак Руссо (гг.). Народные революции XIX века. Утопические социалисты. Клод Сен-Симон (гг.). Зарождение социологии. Теория классов Карла Маркса (гг.) и становление стратификационной теории. Критерии социального класса по Марксу. Причины возникновения классов. Учение о двойственном разделении труда как первопричине	2	
3	3	Сущность и функции социальной стратификации	Власть как основной критерий стратификации, признаки власти; ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж - критерии социального неравенства. Концепция функционалистов относительно социального неравенства. теория социально-экономической неоднородности труда, другие модели стратификации. Классы и социальные слои в социологической теории. Соотношение понятий «класс» и «слой». Американская и европейская традиции. Современная ситуация. Системные характеристики стратификации. Социальность (внебиологичность) стратификации. Социальные нормы и ценности как регуляторы социальной иерархии. Связь социальной стратификации с другими институтами общества. Традиционность и устойчивость стратификации.	2	2

4	4	Типы стратификационных систем	Основные типы стратификационных систем в истории человечества. Физико-генетическая стратификационная система. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодалная («европейская») система. Государственнически-сословная («азиатская») система. Классовая система. Этакратическая (государственнически-слоевая) система эпохи индустриального способа производства. Вспомогательные стратификационные системы.	2	
5	5	Основные направления становления и развития теорий стратификации	Теория классов Карла Маркса. Критерии социального класса по Марксу. Причины возникновения классов. Борьба между классами – источник социального развития общества. «Класс в себе», «класс для себя». Макс Вебер: классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса (страты). Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж. Неомарксизм и неовеберизм. Дискуссии о неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном обществе. Новые основания социального неравенства в производственной и непроизводственной сферах.	2	
6	6	Социальная мобильность и социальное воспроизводство	Мнения и подходы к формированию среднего класса в России Воспроизводство и эволюция качественных свойств населения Социальные функции образования Бедность как стратификационная категория. Психо-социальные предпосылки бедности Социальные ресурсы повышения статуса Выработка поведенческих стратегий в различных социальных группах	2	

7	7	Современные формы социального неравенства	оступность образования для различных социальных групп Социальная идентификация группы и ее оценка обществом Эволюция социальных рисков. Социальные риски современного общества Уровень жизни: критерии оценки, стратификационная роль Социальные индикаторы Массовые профессии: эволюция и влияние на стратификацию	2	2
8	8	Теории стратификации в советском обществе	Официальная концепция. Два основных взгляда на общества советского типа. Первые советские стратификационные исследования. Анализ советской стратификационной действительности.искуссионные вопросы в отношении среднего класса в России: проблемы происхождения среднего класса в России и его социально-профессионального состава, функции средних слоев. Конструирование образа среднего класса в отечественных СМИ. Теоретико-методологические подходы к анализу среднего класса: концепции Т.И. Заславской, Л.А. Беляевой, З.Т. Голенковой, Е.Д. Игитханян, Е.М. Аврамовой, Т.М. Малеевой, Н.Е. Тихоновой, Л.А. Хахулиной. Проблема выбора критериев выделения среднего класса в современных российских исследованиях. Методы исследования средних слоев.	2	2

9	9	Стратификационная модель современного российского общества	Особенности социальной стратификации в обществах советского типа. Концепция сословно-слоевой стратификации обществ советского типа (Ст. Оссовский, В.Теккенберг, Ю.Арутюнян, О.Шкаратан). Основные факторы трансформации социальной структуры постсоветской России и подходы к анализу социальной структуры современного российского общества (Т.Заславская, В.Радаев, О.Шкаратан и др.). Методологические проблемы выделения критериев стратификации в обществах трансформационного типа. Реальные социальные группы, образующие стратификационную иерархию современного российского общества. «Старые» и «новые бедные». Дискуссия о среднем классе в российской социологии. Элитные и субэлитные группы. Применимость новых западноевропейских и американских подходов к стратификации российского общества и проблема его классовой структуры.	2	2
---	---	--	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Общество как социальная система	Работа с учебной и справочной литературой. Опорный конспект.	4	10
2	2	История представлений о социальном неравенстве	тематическая таблица "История представлений о социальном неравенстве"	4	4

3	3	Сущность и функции социальной стратификации	Работа с учебной и справочной литературой. Опорный конспект. Конспект текста О.Конта «Введение термина sociologie», схема структуры социологического знания. Конспект первоисточника	4	4
4	4	Типы стратификационных систем	Работа с учебной и справочной литературой. Логическая схема "Типы стратификационных систем"	4	4
5	5	Основные направления становления и развития теорий стратификации	Работа с учебной и справочной литературой. Опорный конспект.	4	10
6	6	Социальная мобильность и социальное воспроизводство	Работа с учебной и справочной литературой. Глоссарий по теме	4	10
7	7	Современные формы социального неравенства	Работа с учебной и справочной литературой. Опорный конспект.	4	10
8	8	Теории стратификации в советском обществе	Работа с учебной и справочной литературой. Тематическая таблица.	4	5
9	9	Стратификационная модель современного российского общества	Работа с учебной и справочной литературой. Реферат	4	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Добренков В.И. Фундаментальная социология: научное издание. В 15 т. Т.15: Стратификация и мобильность / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 1028 с.
2. Добренков В.И. Социология: Т.2.: Социальная структура и стратификация / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2000. – 536 с.
3. Радаев В.В. Социальная стратификация : учеб. пособие / В.В. Радаев, О.Ш. Шкаратан.

- Москва: Аспект-Пресс, 1996. - 318 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 325 с.
2. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко.– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 389 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- Рывкина Р.В. Драма перемен / Р.В. Рывкина. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва: Дело, 2001. - 472 с.
2. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / под ред.З.Т. Голенкова. - 3-е изд. – М. : Изд-во Института социологии РАН, 2000. - 481 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни / С. А. Кравченко.– М. : Издательство Юрайт, 2017. – 296 с..
- 2.Латышева, В. В. Социология / В. В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 244 с.
- 3.Лапин, Н. И. Общая социология / Н. И. Лапин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Опорный конспект – это составленные по определенным правилам средства обучения, передающее в лаконичной наглядной форме основные вехи учебного материала единой или нескольких тем. сновное определение гласит: опорный конспект представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию. Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования: Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова. Излагать данные лаконично и последовательно. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура. Расставлять акценты с помощью различных способов

оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой. "Шаги" составления опорного конспекта: Напишите название темы, по которой составляется конспект. Ознакомьтесь с материалом и выберите основное. Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы. Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта. Набросайте черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана. Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм. Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами. Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов. Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению или докладу на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом. Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Устное сообщение, доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия являет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Важно, что организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Дискуссия достаточно продуктивна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяют:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, явлению;
- сосуществование несовпадающих мнений и предложений;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

К дискуссии необходимо заранее готовиться. Для этого следует внимательно и вдумчиво просмотреть и изучить вопросы, представленные для обсуждения на дискуссии; прочитать материалы источников, предложенных преподавателем; просмотреть дополнительные материалы, тексты лекций по теме; сделать необходимые записи.

Разработчик/группа разработчиков: Русанова Анна Алексеевна, зав.кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.