

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02.Теория и практика социологических исследований детства и жизни детей

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представления студентов о социальной картине современной педагогической действительности, и связанных с ней социальных проблем современного детства; сформировать научные основы понимания предметной области социологии детства; научные основы понимания предметной области социологии детства.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ Дать научные знания о социальных проблемах современного детства, научить анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- ~ Сформировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии на основе знаний о социальной картине современной педагогической действительности, необходимые для индивидуализации; охарактеризовать основные подходы к исследованию социальных проблем детства и институтов первичной социализации;
- ~ показать состояние социологии детства как совокупности специальных концепций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4.1.	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: основные категории и понятия социологии детства; основные социологические и междисциплинарные концепции детства и подросткового; актуальные проблемы детства; основные направления социальной политики в отношении детей в современном российском обществе Уметь: анализировать информацию о социально значимых проблемах различных групп детей. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом социологии детства; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками самостоятельного анализа основных социальных проблем детства с точки зрения возможности их выявления и решения (коррекции); приемами ведения дискуссии

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Основы социально-педагогических знаний.	8				8

			Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе	10	2			8
			Детство в контексте современной культуры.	10		2		8
2	2	Социологические исследования детства	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых.	8				8
			Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	8				8
			Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях	10		2		8
3	3	Методический инструментарий изучения детства	Этика социальных исследований с участием детей. Анкетирование и интервьюирование детей	10	2			8
			Интервью-игра Картографирование в исследованиях детства	8				8
Итого				72	4	4	0	64

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ЗФО	

1	1	Предметная область социологии детства	Характеризуются различные подходы к определению детства, социологии детства. Представлен феномен детства, как объект специального социологического анализа. Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства.	
		Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	2
		Гуманитарные и общественные науки о детстве	Детская психология история детства культурология детства педагогическая антропология педагогическая антропология педология педология психология детства	
2	2	Первичная социализация Первичная социализация	Социализация как условие жизни ребенка в обществе. Особенности первичной социализации детей. Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.	2
		Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	Роль основных агентов социализации (семья, детский сад и школа, сверстники, СМИ, Интернет) в формировании личности ребенка. Формирование полностью культурного «зрелого» взрослого из «сырого» ребенка. Роль экспертов в семейной социализации.	
		Детская субкультура	Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями. Детская игра. Детский фольклор, художественное творчество. Коммуникативное поведение детей.	

3	3	Государственная социальная политика в интересах детей	Дети как объект государственной политики. Социальная политика в интересах детей: сравнение подходов: дети как объект и субъект социальной политики. Социальные показатели благосостояния детей. Государственные программы поддержки детей и детства. Государственная стратегия деятельности в интересах детей.	
		Социальная защита детей и подростков	Система социальной помощи детям в современном российском обществе. Функции социальных учреждений в решении проблем детства. Учреждения социальной защиты населения, предлагающие широкий спектр услуг, рассчитанных на детей и подростков, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основы социально-педагогических знаний.	Предметная область социологии детства. Методические сложности изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Опросные и не опросные методы исследования	
		Социологическая концепция реального представления о детстве и модели социализации ребенка в современном обществе.	Социологическое изучение детства на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Методические сложности прямого изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Традиционные методики изучения общественного мнения для применения их к детям. Нестандартные, игровые, рисуночные и иные «мягкие» методики	2

		Детство в контексте современной культуры.	Обзор основных исследований по проблемам детства. Особенности использования следующих социологических методов исследования детства: Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям, продолжительность опроса); □ Бюджет времени; □ Наблюдение; □ Контент-анализ; □ Социальный эксперимент; □ Социометрический метод; □ Социальное картографирование; □ Биографический метод; □ Методика неоконченных предложений; □ «Мягкие методы» исследования детства (играинтервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	
2	2	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых.	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.	2
		Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самооэффективность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект. Новые технологии и школа. Символическое насилие. Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка	
		Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях	Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности. Субкультура как средство: удовлетворения потребностей детей в изоляции от взрослых; близости, интимности за пределами семьи; самостоятельности; дистанцирования от групп ровесников. Консервативность и динамичность детской субкультуры. Исследования детской субкультуры. Возрастной символизм и образы детства как объекты социологического исследования.	

3	3	Этика социальных исследований с участием детей. Анкетирование и интервьюирование детей	Политика государства, способствующая включению юного поколения в процесс жизнедеятельности общества в посильных границах для этого возраста, обеспечению при этом гарантий соблюдения прав детей. Определение социальной опеки и попечительства. Органы социальной опеки и попечительства. Типы семей. Социальные проблемы разных категорий семей: семьи с детьми инвалидами, многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные и др. 9	
		Интервью-игра Картографирование в исследованиях детства	Дети и подростки из неблагополучных семей: помощь социальных учреждений. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Представлен феномен детства, как объект специального социологического анализа. Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства.	Составление конспекта	10
		Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа	10
2	2	Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.	Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	10

		Социальная политика в интересах детей	Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме	10
3	3	Исследовательские организации детства	Анализ нормативных документов	12
		Методический инструментарий изучения детства	Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. -Нидермейер Д., Зюнкер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

- 2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>
- 3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru
- 4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com
- 5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru
- 6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com
- 7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru
- 8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru
- 9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru
- 10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru
- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.pf/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.