

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.Педагогическая социология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

является формирование представлений о педагогической социологии как отрасли социально-педагогического знания, об исторических предпосылках, предмете и задачах науки.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление значения семьи как объекта внимания педагогической социологии;
- проведение социально-педагогического анализа социальной среды (микросреды) как одного из ведущих факторов развития личности;
- рассмотрение феномена образования и его функций в социальной системе общества с позиций классической и неклассической социологии;
- формирование знаний о видах современного образования, его гендерных аспектах, состоянии и перспективах развития образования в связи с социальным неравенством общества;
- формирование общенаучных умений на уровне мета-знаний и мета-умений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2.1.	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать: философские основания феноменов образования, воспитания, их основные особенности, направления, базовые понятия, различные подходы к их изучению механизмы формирования, принципы жизнедеятельности общества. Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; использовать навыки социологического анализа проводить и организовывать различные виды психолого-педагогических диагностических исследований. Владеть: основными понятиями и категориями социально-педагогических наук, методикой и методологией проведения научного социально-педагогического исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы педагогической социологии.	Социологический подход к осмыслению феномена образования.	8				8
			Педагогическая социология как отрасль социально-педагогического знания	10	2			8

2	2	Социально-педагогическая характеристика семьи и микросреды как объектов внимания педагогической социологии.	Семья как микрофактор социализации и воспитания ребенка.	8				8
			Современная семья: социологические подходы к ее пониманию.	8				8
			Социальная среда и ее роль в процессе развития и социализации ребенка.	10		2		8
3	3	Социально-педагогический анализ современной системы образования	Образование как социальная система.	10	2			8
			Образование в концепции жизненных сил человека и общества.	8				8
			Образование и социальное неравенство в обществе.	10		2		8
Итого				72	4	4	0	64

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Социологический подход к осмыслению феномена образования.	Социологические основания феномена образования как социального явления. Специфика и характерные особенности социологического анализа образования. Полидисциплинарное изучение образования с точки зрения различных научных подходов.	

		Педагогическая социология как отрасль социально-педагогического знания	Исторические предпосылки становления педагогической социологии. Предмет и задачи педагогической социологии. Педагогическая социология как учебная дисциплина. Основные операционные понятия педагогической социологии	2
2	2	Семья как микрофактор социализации и воспитания ребенка.	Научные подходы к изучению семьи. Современные психолого-педагогические и социологические подходы к изучению семьи.	2
		Современная семья: социологические подходы к ее пониманию.	Функции и структура современной семьи. Роль семьи в воспитании и социализации ребенка. Особенности социализации ребенка в полных и неполных семьях. Социальная среда и ее роль в процессе развития и социализации ребенка.	
		Социальная среда и ее роль в процессе развития и социализации ребенка.	Концепции социальной среды в трудах Гольбаха, Гальвеция, Э. Дюркгейма, в доктрине марксизма. Соотношение понятий «социальная среда» и «общество». Внешкольная среда развития ребенка. Этапы и логика обследования микрорайона как микросреды социализации личности. Охарактеризовать социально-педагогические учреждения микрорайона и его воспитательные возможности. Коллектив и стадии его развития.	
3	3	Образование как социальная система.	Характеристика системного и институционального подходов к социологическому анализу образования. Функции, цели, задачи современной системы образования. Причины функциональных различий в задачах и направлениях развития образования в разных странах. Кризис образования и пути выхода из него.	
		Образование в концепции жизненных сил человека и общества.	Современная картина мира и сущность неклассической социологии. Образование в контексте концепции жизненных сил человека и общества. Системно-субъектный подход к анализу образования.	

		Образование и социальное неравенство в обществе.	Функции образования в социальной системе общества. Социальная структура сферы образования. Самообразование как социальный феномен. Гендерные аспекты образования. Характеристика учительства как социально-профессиональной группы: ретроспективный и перспективный анализ.	
--	--	--	---	--

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Современная семья: социологические подходы к ее пониманию	Структура, специфика и воспитательные возможности современной семьи. Роль эмансипации женщин для развития семьи на современном этапе. Методы социологического исследования семьи и брака. Сущность, цели и стратегии семейной политики.	
		Особенности социализации ребенка в полных и неполных семьях.	Понятие общей и семейной социализации. Исторические особенности семейной социализации. Современные социологические подходы к изучению социализации. Особенности процесса социализации в неполной семье. Патронаж и комплексное обследование неполной семьи.	2
	2	Социальная среда и ее роль в процессе развития и социализации ребенка.	Характеристика микрорайона как микросреды жизнедеятельности ребенка. Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне. Изучение воспитательных возможностей микрорайона.	2
		Функции образования в социальной системе общества	Охарактеризовать системный и институциональный подходы к социологическому анализу образования. Функции, цели, задачи современной системы образования. Чем обусловлены различия в задачах и направлениях развития образования в разных странах? Кризис образования и пути выхода из него.	

2		Социальная структура сферы образования.	Охарактеризовать общую структуру системы образования. Что собой представляет система современного допрофессионального образования в России? В чем его отличие от системы профессионального образования? Каковы, на Ваш взгляд, самые актуальные проблемы дошкольного образования и воспитания? Социальные функции, роли, задачи в обществе школы как социального института. Проблемы развития и функционирования школы на современном этапе. Суть кризиса системы дополнительного образования, пути выхода из него. Основные социальные функции начального профессионального образования. Место в обществе и социальная роль среднего профессионального образования. Сущность и функции современного высшего государственного и негосударственного образования.	
	3	3 Самообразование как социальный феномен.	Психолого-педагогические аспекты феномена самообразования. Значение самообразования в современном мире. Место самообразование в социальной структуре сферы образования.	
		Гендерные аспекты образования.	Проанализировать особенности гендерного содержания образования с позиций социологии. Перспективы развития образования с точки зрения гендерного подхода. Социальные противоречия профессии учителя на современном этапе.	
		Образование и социальное неравенство в обществе.	Характер социально-классовых отношений в российской системе образования. Охарактеризовать образовательную политику государства, направленную на увеличение доступности высшего образования. Элитарное образование: необходимость его современному российскому обществу. Как влияет на развитие элитарного образования более широкое распространение высшего образования?	

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Микрорайон – среда жизнедеятельности ребенка	Составление конспекта	8
		Детский коллектив – микросреда социализации и воспитания ребенка	Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа	8
2	2	Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, ВУЗ	Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	8
		Ценностные ориентации современных учителей и старшеклассников	Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме	8
		Реальности российского общества 21 века и модели социализации молодежи	доклад, конспектирование научной литературы	8
3	3	Социальный статус и самоидентификация молодежи	Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований	8
		Молодежные движения и их государственная поддержка	Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	8
		Социальная деятельность как основной способ реализации воспитания	Подготовка сообщений и докладов,	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. -Нидермейер Д., Зюнкер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru

12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru

14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru

- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.забайкальскийкрай.рф/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.