

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.Социология образования

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования.

Предмет изучения дисциплины – образование как социальный институт, его подсистемы (элементы образования), социально-образовательные общности, основные направления образовательной политики, управление образованием.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Социология образования» является учебной дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с дисциплинами обязательной части образовательной программы: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Социология семьи», «Социология культуры», с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Социология детства», «Социология молодежи», «Педагогическая социология» и др. Учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование ОПК -2 и ПК-1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	128
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием. Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике. Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием. Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике. Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием. Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику. Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования. Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде.
ПК-1. Способен к		

организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.	Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику. Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования. Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде.
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации.	Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику. Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования. Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
Итого				0	0	0	0	0

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Социология образования как наука и область общественной практики		
		Социология образования как наука. Основные понятия, категории и методологические подходы к изучению образования.	Социология образования как специальная социологическая наука. Объект и предмет социологии образования. Структура социологии образования, её функции. Место и роль социологии образования в системе научного знания об образовании. Социология образования как область общественной практики.	
		Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива.	Развитие зарубежной и отечественной социологии образования. Классический этап развития социологии образования. Современный этап развития социологии образования. Развитие социологии в России. Советский период, постсоветский период. Важнейшие представители современной социологии образования в России.	
		Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	Методы социологических исследований в образовании на макроуровне и на мезоуровне (опросы общественного мнения, статистический анализ, прогнозирование, проектирование, моделирование, форсайт, БОУС и др.). Методы социологических исследований в образовании на микроуровне (опросы потребителей, фокус-группы, социометрия, проективные методики, биографические методы, кейс-стади, социодрама и др.).	
	2	Образование как социальный институт.		

2		Образование как социальный институт.	Институциональный подход в социологии образования. Генезис институциональных форм образования: школа, колледж, университет. Основные характеристики образования как социального института. Системный характер института образования.	
		Социальные функции образования.	Функциональный анализ института образования. Экономические и социальные функции. Явные и латентные социальные функции образования. Дисфункциональность современного образования.	
		Социо-образовательная динамика.	Мегатренды (основные тенденции развития) образования. Реформы и модернизация образования. Инновации в системе образования. Национальные проекты в образовании.	
		Образование и социальная структура общества.	Социоструктурные функции образования: социального воспроизводства, социальной дифференциации, социальной мобильности, социальной селекции, идеологического контроля. Проблема социального неравенства в образовании (классового, гендерного, регионального, информационного и др.). Механизмы социального расслоения в образовании (трэкинг (стриминг)), коммерциализация образования, образовательная политика, институты элитарного образования и др.).	
	3	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения		

3		Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Дошкольное образование как социальный институт. Школа как социальный институт. Дополнительное образование (детей): понятие и общая характеристика.	
		Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению.	
		Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета.	Высшее образование как социальный институт. Социологическое изучение проблем высшего образования. Университет как феномен культуры. «Идея университета». Современные проблемы университетского образования.	
		Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	Институты непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт. Самообразование как социологическая проблема. Самообразование в информационном обществе.	
	4	Социообразовательные общности		
		Социообразовательные общности	Понятие социально-образовательной (социообразовательной) общности. Социальные роли и статусы в образовании. Изучение социообразовательных общностей.	

4		Школьники как социообразовательная общность	Школьники как социообразовательная общность. Социальный статус и роль школьника. Процесс социализации как предмет исследования. «Теория поколений» как методологическая проблема. Специфика социологических исследований школьников как социообразовательной общности.	
		Студенчество как социообразовательная общность.	Студенчество как социообразовательная общность. Социальный статус и роль студенческой молодежи. Специфика социологических исследований студенчества как социообразовательной общности.	
5	5	Социологическое сопровождение управления сферой образования		
		Образовательная политика и управление сферой образования.	Понятие «образовательная политика». Основные компоненты образовательной политики. Управление образованием: понятие, уровни, функции, методы. Социальные технологии в управлении образованием. Практика социологического обеспечения управленческой деятельности в сфере образования.	
		Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования.	Потребность в образовании. Образование как ценность в общественном сознании. Соотношение категорий «общественной потребности» и «социального заказа в образовании». Образовательная потребность в системе личных потребностей человека. Системный анализ противоречия между общественной и личностной потребностями в образовании.	

		Социологический подход к изучению качества образования.	Понятие качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Опыт конкретных социологических исследований качества образования.	
6	6	Практикум по социологии образования (исследовательский проект)		
		Выбор методической стратегии.	Эмпирическое исследование в социологии образования. Количественные стратегии эмпирического исследования образования. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Социология образования как наука и область общественной практики		
		Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива.	1. Образование как объект социологической рефлексии в классической (общей) социологии. 2. Классический этап развития социологии образования. 3. Современный этап развития социологии образования. 4. Развитие социологии образования в России в советский период. 5. Развитие социологии образования в России в постсоветский период. Важнейшие представители современной социологии образования в России.	

		Методы социологических исследований в образовании, их специфика	1. Методы социологических исследований в образовании на макроуровне и на мезоуровне (опросы общественного мнения, статистический анализ, прогнозирование, проектирование, моделирование, форсайт, БОУС и др.). 2. Методы социологических исследований в образовании на микроуровне (опросы потребителей, фокус-группы, социометрия, проективные методики, биографи-ческие методы, кейс-стади, социодрама и др.).	
2	2	Образование как социальный институт.		
		Социальные функции образования.	1) Функциональный анализ института образования. 2) Экономические и социальные функции. 3) Явные и латентные социальные функции образования. 4) Дисфункциональность современного образования.	
		Социообразовательная динамика.	1) Какие социально – исторические явления обозначаются терминами: «образовательная революция», «образовательный взрыв», «кризис образования», дескуллизация общества (общество без школ), «непрерывное образование», «общество знания», «экономика, основанная на знаниях», «образовательное общество». 2) Исторический опыт реформ в образовании. 3) Модернизация образования в России в конце 20 века – начале 21 века. 4) Инновации в сфере образования: их типы. Социальные последствия образовательных инноваций.	
2				

		Образование и социальная структура общества.	(СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ). 1) Отражаются или нет социальные и политические идеологии на развитие образования? В чем это проявляется? 2) Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемление интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования? 3) Имея опыт обучения в детском саду, школе, вузе попытайтесь установить, есть ли заметные различия в учебных достижениях детей – выходцев из различных социальных групп и слоев. Как Вы думаете, какая из имеющихся теорий социологии образования может обосновать установленные Вами факты? 4) Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?	
3	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения			

	Допрофессиональное образование как предмет изучения	1. Допрофессиональное образование как институт социализации поколения. Характеристика функции социализации. 2. Дошкольное образование как социальный институт. Опыт социологического изучения проблем дошкольного образования. 3. Школа как социальный институт. Социологический анализ системы школьного образования. 4. Дополнительное образование (детей): понятие и общая характеристика. Социальные функции дополнительного образования. Социологическое изучение проблем дополнительного образования.	
	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	1. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. 2. Генезис форм профессионального образования. 3. Профессиональное образование в современном мире. 4. Опыт социологического исследования профессионального образования.	
	Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета.	1) Университет как феномен культуры. «Идея университета». 2) Современные проблемы университетского образования. 3) Высшее неуниверситетское образование как социальный институт. 4) Опыт социологического исследования высшего профессионального образования.	

		Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	Институты непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт. 1. Социально-философская концепция непрерывного образования. 2. Институты непрерывного образования: бизнес-школы, ИПК, корпоративное (внутрифирменное) обучение и др. Опыт социологического исследования непрерывного образования. 3. Самообразование как социологическая проблема. 4. Самообразование в информационном обществе.	
4	4	Социообразовательные общности		
		Школьники как социообразовательная общность.	1. Школьники как социообразовательная общность. 2. Социальный статус и роль школьника. 3. Процесс социализации как предмет исследования. 4. «Теория поколений» как методологическая проблема. 5. Специфика социологических исследований школьников как социообразовательной общности.	
		Студенчество как социообразовательная общность.	1. Студенчество как социообразовательная общность. 2. Социальный статус и роль студенческой молодежи. 3. Специфика социологических исследований студенчества как социообразовательной общности.	

5	5	Социологическое сопровождение управления сферой образования	1. Потребность в образовании. 2. Образование как ценность в общественном сознании. 3. Соотношение категорий «общественной потребности» и «социального заказа в образовании». 4. Образовательная потребность в системе личных потребностей человека. 5. Системный анализ противоречия между общественной и личной потребностями в образовании.	
		Социологический подход к изучению качества образования.	1. Понятие качества образования. 2. Социологический подход к изучению качества образования. 3. Опыт конкретных социологических исследований качества образования.	
6	6	Практикум по социологии образования		
		Выбор методической стратегии.	Эмпирическое исследование в социологии образования. 2. Количественные стратегии эмпирического исследования образования. 3. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.	
		Деловая игра «Проведение опроса».	Деловая игра : 1) структура анкеты 2) организация опроса 3) анализ данных	
		Экспертиза результатов исследовательского проекта.	представление и анализ результатов исследования	
		Презентация результатов исследовательского проекта.	Мини-конференция по итогам исследования	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
	1	Социология образования как наука. Основные понятия, категории и методологические подходы к изучению образования.	составление и заполнение обобщающих таблиц и т.п.	
	2	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива.	составление и заполнение обобщающих таблиц и т.п.	
	3	Методы социологических исследований в образовании, их специфика.	подготовка сообщений и докладов	
	4	Образование как социальный институт.	работа с ЭОР, подготовка электронных презентаций	
	5	Социальные функции образования.	работа с ЭОР, подготовка электронных презентаций	
	6	Социообразовательная динамика.	подготовка сообщений и докладов	
	7	Образование и социальная структура общества.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания	
	8	Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	подготовка сообщений и докладов	
	9	Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.	подготовка сообщений и докладов	
	10	Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета.	подготовка сообщений и докладов	
	11	Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	реферативное изложение	
	12	Социообразовательные общности.	работа с ЭОР, подготовка электронных презентаций	
	13	Школьники как социообразовательная общность.	подготовка сообщений и докладов	

	14	Студенчество как социообразовательная общность.	подготовка сообщений и докладов	
	15	Образовательная политика и управление сферой образования.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме	
	16	Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования.	составление рецензий	
	17	Социологический подход к изучению качества образования.	составление рецензий	
	18	Выбор методической стратегии. Практикум по социологии образования	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета	

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гаврилюк, В.В. Социология образования: Учебное пособие / В.В. Гаврилюк. - Тюмень : Тюменского гос. ун-та, 2003. - 232 с. - ISBN 5880813312 : 100-00.
2. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с. - ISBN 5-8297-0237-1 : 149-00.
3. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>
2. Социология современного образования: учебник [Электронный ресурс] / Шафранов-Куцев Г.Ф. - М. : Логос, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN 978-5-7139-0495-1: 480-00.
2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационно-аналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00.
3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00.
4. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965-2002) / М.Н. Руткевич. - Москва : Гардарики, 2002. - 541 с. - ISBN 5-8297-0129-4 : 121-40.
5. Социология образования: учеб. пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 320 с. - (Alma Mater). - ISBN 5-222-05675-9 : 85-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы:

- 1) <http://library.zabgu.ru/> - Научная библиотека ЗабГУ
- 2) <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3) <http://www.studentlibrary.ru/> -ЭБС «Консультант студента»
- 4) <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- 5) <https://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань» "

Специализированные сайты:

1. Socioline.ru - учебники и монографии по социологии.
2. Socio.msu.ru - сайт социологического факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. Soc.ru.ru - сайт социологического факультета Санкт - Петербургского государственного университете.
4. Soc.rsuh.ru - сайт социологического факультета РГГУ.
5. Sociology.net.ru - библиотека статей по социологии.
6. Ssa-rss.ru - официальный сайт Российского общества социологов.
7. Isras.ru - официальный сайт ФНИСЦ РАН (ИС РАН).
8. <http://vo.hse.ru/> - официальный сайт журнала ГУ-ВШЭ «Вопросы образования»
9. <http://edupolicy.ru/> - официальный сайт журнала ФИРО «Образовательная политика».
10. http://iuorao.ru/pg_cso/ - официальный сайт «Центра социологии образования РАО».
11. <http://www.edit.muh.ru/> - официальный сайт журнала «Социология образования» (СГА).
12. <http://pedagogika-rao.ru/> - официальный сайт журнала «Педагогика»
13. <http://narodnoe.org/> официальный сайт журнала «Народное образование».

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
---	--

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме (15,-2,0 тыс. слов). Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, с материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:

№	Понятие, термин	Определение термина	Автор	источник
1	2	3	4	

- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный «портфолио» студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);

- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;
- 5) эссе по актуальной теме для сферы образования.

Разработчик/группа разработчиков: Макарова Ирина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.