

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16.Качественные методы в социологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании;
- раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления;
- дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании;
- раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения;
- дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении;
- раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы 216 ч. (средней школы). Дисциплина «Качественные методы в социологии» входит в состав модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и является базовой для успешного освоения дисциплины «Методология и методы социологического исследования». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Знать: 1) базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования, процессу производства эмпирического знания в целом; 2) основные характеристики различных типов классического социологического исследования. Уметь: 1) разработать программу качественного социологического исследования; 2) выбрать методы сбора социологической информации, адекватные исследовательским задачам. Владеть: 1) организовать сбор первичной социологической информации; 2) обработать полученную социологическую информацию; 3) представить результаты проведенного исследования.

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: 1) методологические основы качественного социологического исследования; 2) структуру социологического исследования и содержание всех его этапов в качественной стратегии. Уметь: 1) осуществлять отбор респондентов для качественного социологического исследования; 2) правильно анализировать полученную информацию с целью обеспечения высокого качества исследования; 3) идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей) Владеть: 1) оценить качество инструмента исследования; 2) к интерпретации данных социологического исследования, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории.
	ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать: 1) содержательные характеристики и функциональные возможности качественных методов социологических исследований; 2) специфику применения качественных методов в эмпирических исследованиях. Уметь: 1) участвовать в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности; 2) создать научно методическое и информационное обеспечение социологических исследований для различных целевых аудиторий; 3) разработать программы, методики и организацию социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления. Владеть: 2) к участию и в разработке и поведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.
		Знать: Уметь: Владеть:

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Качественные методы в системе социологического знания.	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	18	2	2		14
2	2	Этнографическое исследование.	Биографический метод. История семьи.	16		2		14
3	3	Интервьюирование	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	18	2	2		14
4	4	Качественные методы в социальных и маркетинговых исследованиях.	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	20	2	2		16
Итого				72	6	8	0	58

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Теоретические основания и истоки качественных исследований. Кейс-стади (исследование общности) как исследовательская стратегия.	Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании. Социологические теории, ставшие основой для формирования качественной методологии, их основные понятия.	2
2	2	Биографический метод. История семьи.	Этнографическое исследование: специфика и границы применения. Методы сбора информации в этнографическом исследовании. «Плотное описание». Этапы проведения этнографического исследования. Этические проблемы этнографического исследования.	

3	3	Анализ дискурса. Метод интервью. Проективные методы в социологии.	Дискурс, репрезентация, идеология: основные подходы. Источники дискурсов и потребители дискурсов. СМИ как трансляторы дискурса. Сферы применения анализа дискурса. Исследовательская стратегия: реконструкция дискурса, основные этапы и методы. Интервью в социологическом исследовании, выборка, поиск информантов, типы интервью, путеводитель, типы вопросов в интервью и их последовательность, фиксация данных, транскрибирование, хранение данных.	2
4	4	Фокус-группа. Наблюдение. Анализ документов.	Фокус группа как форма группового интервью. Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Типы вопросов для фокус-группы и их последовательность. Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных. Типы наблюдений, специфика информации получаемой при наблюдении. Позиция наблюдателя. Вхождение в поле, выбор ключевых информантов. Ведение полевых заметок. Дневник наблюдения. Выход из поля.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Качественные методы в системе социологического знания.	Познавательные возможности кейс-стади, когда и в каких случаях социологи прибегают к данной стратегии. Этапы проведения кейс-стади. Методы сбора информации, используемые в кейс-стади и их комбинация. Примеры конкретных исследований, осуществленных методом кейс-стади.	2

2	2	Этнографическое исследование.	Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью. Типы и способы конструирования биографии. Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Этапы социологического исследования с использованием стратегии биографического метода. История семьи. Фокус внимания на истории семьи как локального сообщества на протяжении поколений, как относительно устойчивой малой группы, взятой в исторической перспективе. Направления исследований: процессы социальной и территориальной мобильности членов семьи в длительной динамике нескольких поколений, преемственность или изменение ее социального статуса, передача «культурного капитала» семьи и трансформации ценностей.	2
3	3	Проективные методики	Ассоциативные. Словесные ассоциации. Персонификация. Картинки и слова (ассоциации на визуальные стимулы) На завершение задания (Completion) – Незаконченные предложения – Незавершенные рисунки – Бранд мэпинг (Brand mapping). Примеры проективных методик: Конструирующие (Construction) – Модифицированный ТАТ (Тематический Апперцепционный Тест, Мюррей) – Баблз (Bubble drawing) – Коллаж – Проективные вопросы. Экспрессивные (Expressive) Психорисунки – Ролевые игры. Ранжирование (Choice-ordering) Проективные вопросы Описание гипотетической, воображаемой или реальной ситуации.	2
4	4	Качественные методы в социальных и маркетинговых исследованиях.	Документ как источник информации в социологическом исследовании. Типы документов. Специфика информации получаемой из разных типов документов. Комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании. Визуальные документы, типы визуальных документов. Визуальная информация, техники анализа визуальной информации.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	Начало разработки собственного исследования с использованием качественной методологии: выбор темы, объекта исследования, постановка исследовательского вопроса, обоснование использования качественных методов. Вопросы на семинарское занятие: 1. В чем трудности классификации методов качественной стратегии социологических исследований? 2. Назовите общие черты следующих методов социологического исследования: нарративное интервью, биографический метод, неформализованное, включенное наблюдение, исследование разговоров (конверсационный анализ). 3. В каких типах исследования основной исследовательской стратегией является анализ случая и в чем ее достоинство и недостатки? 4. Что дает в качественных методах ориентация на понимание, «вживание» в исследуемые ситуации? 5. Дайте сравнительную характеристику формализованному и неформализованному интервью. 6. Какие стратегии и методы используются в социологии при этнографическом подходе к исследованию? 7. Назовите особенности методов исследования в «кейс стади». 8. В чем состоит основная идея качественного исследования типа «обоснованная теория» (grounded theory)? Какова в нем логика исследовательского поиска? 9. Как обеспечиваются достоверность и надежность в исследовании типа «устная история»? 10. Назовите область применения, процедуру, преимущества и недостатки биографического метода. В чем заключается применяемый в нем принцип триангуляции?	Изучение литературы, составление программы для исследования конкретной проблемы, подготовка к дискуссии	14
2	2	Семья и семейные связи как объект социологического исследования. Проблематика исследования семьи. Возможности использования стратегии в собственном исследовательском проекте.	Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор)	14

3	3	Стратегии биографического исследования. Выбор цели и объекта исследования Чтение транскриптов интервью: типы вопросов, их последовательность, ошибки интервьюера. Пробное составление путеводителя по интервью, проведение учебных интервью в рамках собственного разрабатываемого исследовательского проекта.	Составление вопросов интервью, проведение интервью, составление транскрипта, составление программы социологического исследования	14
4	4	Самостоятельный анализ дискурса газет: выбор темы, единиц анализа, подбор печатных изданий за определенный срок. Анализ содержания смысловых дискурсивных конструкций. Просмотр видео-записей фокус групп, их обсуждение: типы вопросов в фокус-группе, этапы групповой динамики, ведение фокус-группы, ошибки модератора. Составление путеводителя по фокус-группе, моделирование ситуации фокус-группы, проведение учебных фокус-групп.	Разработать классификатор и кодификатор контент-анализа Составление сценария для фокус-группы, проведение учебных фокус-групп	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы: учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. – 416 с.
2. Мельникова О. Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб.пособие / Мельникова Ольга Тимофеевна. – М.: Аспект Прес, 2007. – 320с.
3. Пузанова, Ж.В. Методология и методика социологических исследований: практикум / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. – М. : Высш. образование и Наука, 2007. - 272 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Ч. 2 : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 448 с.
2. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис, А.Г. Танова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 118 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – М. : Магистр, 1996. - 272 с.
2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложения в области : политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М. : Омега-Л, 2009. - 272 с.
3. Штомпка, П. Визуальная социология: фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка. – М. : Логос, 2010. - 168 с.
4. Морено, Я. Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М. : Академ. Проект, 2001. - 384 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К.М. Оганян. - 3-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 288 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;
- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-ни- будь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;

выбрать форму таблицы;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
логичность структуры таблицы;
правильный отбор информации;
наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)
характера изложения информации;
соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Артюшенкова Елена Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.