

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22.Социология семьи

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия; сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения, тестов семейной и супружеской совместимости, техники семантического дифференциала.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- получение представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;
- приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав дисциплин базовой части Б1.О.22

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии семьи; механизмы формирования, принципы жизнедеятельности и роль общества в функционировании семьи. Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; использовать навыки социологического анализа семьи как социального института и малой группы в своей деятельности. Владеть: навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте семьи; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных семейных ситуаций навыками аналитической деятельности в сфере определения значимости семьи в социуме и ее значения в повседневной жизни
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать: основные социальные проблемы семьи как социального института и малой группы. Уметь: осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи; провести эмпирическое социологическое исследование семьи на основе разработанных в науке методик. Владеть: навыками применения методологических основ изучения семьи в современной социологии; использования методов количественного и качественного социологического исследования семейно-родственных общностей.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в социологию семьи	Социология семьи как научная дисциплина	8	2			6
	1	Введение в социологию семьи	Становление и развитие социологии семьи	6				6
	2	Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи.	Утопические теории семьи. Структурный функционализм. Материалистическая теория семьи.	8				8
			Микро социологические теории семьи.	8				8
			Этнометодология, феноменологическая социология	8				8
2	3	Предметная часть социологии семьи Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Социологические определения семьи	8	2			6
	3	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	8		2		6
	4	История возникновения и смены типов семейно-брачных отношений	Роль семьи как социального института среди других институтов общества	6				6
			Типология семейных структур	8				8
			Происхождение брака и семьи. Древняя семья	8				8
3	5	Прикладная социология семьи	Семейная политика как объект социологического исследования	10	2			8

	5	Прикладная социология семьи	История реализации семейной политики в России и за рубежом	8				8
			Проблемы современной семьи.	10		2		8
			Семья в третьем тысячелетии	8				8
	6	Методы качественного исследования семьи	Типы, тактики и процедуры качественного исследования	10	2			8
			Контент-Анализ как качественный метод.	10		2		8
	6	Методы количественного исследования семьи	Системный подход к исследованию семьи.	12	2	2		8
Итого				144	10	8	0	126

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Социология семьи как научная дисциплина	Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи	2
	1	Становление и развитие социологии семьи	Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века.	
	2	Утопические теории семьи. Структурный функционализм. Материалистическая теория семьи.	Утопические теории семьи. Утопический анализ моногамии, критика отношений, основанных на несправедливости. Идея равенства между полами как центральная идея утопического идеала семьи.	

	2	Микро социологические теории семьи.	Микросоциологические теории семьи: Символический интеракционизм. Значение и возможности интерпретации семейного поведения. Семья как первичная группа. На примере анализа формирования «Я» в семье, социализации детей и супружеского взаимодействия	
	2	Этнометодология, феноменологическая социология	Этнометодология, феноменологическая социология. Возможности применения этнометодов (например, этнометодологическая редукция) в социологии семьи. Влияние стереотипов на семейное поведение.	
2	3	Социологические определения семьи	Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Антонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.	2
	3	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства	
	4	Роль семьи как социального института среди других институтов общества	Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей.	

	4	Типология семейных структур	Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи	
	4	Происхождение брака и семьи. Древняя семья	Происхождение брака и семьи. Древняя семья. Промискуитет как первый социальный порядок. Экзогамия как основа появления рода. Значение экзогамии в эволюции человечества. Специфика дуально-родового брака.	
3	5	Семейная политика как объект социологического исследования	Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.	2
	5	История реализации семейной политики в России и за рубежом	Периодизация семейной политики в России. Советский период: идеология и практика воздействия на семью. Государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в массовое производство и охраны труда работниц. Семейная политика в России в постсоветский период. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции	
	5	Семья в третьем тысячелетии	Семейные ценности. Неофамилизм. Статусные изменения семьи. Семьецентризм. Корпоративная семейная политика. Брачная миграция и брачные технологии. Средства массовой коммуникации о семье и для семьи.	
	6	Типы, тактики и процедуры качественного исследования	Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования.	2

	6	Контент-Анализ как качественный метод.	Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод.	
	6	Системный подход к исследованию семьи.	Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Социология семьи как наука.	Специфика социологического подхода к изучению семьи. Семья в социологической системе координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности.	
	1	История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины	История изучения семьи. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.	
	1	Социологические исследования семьи в России	Становление отечественных социологических исследований семьи. Социологическая и социально-психологическая парадигмы в Российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г., Антонов А.И., Медков В.М., Голод С.А., Вишневский А.Г., Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи в частности.	

	2	Макро- и микросоциология семьи Макро- и микросоциологический уровень исследования семьи	Предмет макро- и микросоциологии. Посредническая роль института семьи. Биографический подход в микросоциологии семьи – его роль и сущность.	
	2	Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи.	Фамилистическая теория Г. Баррела и Г. Моргана. Фамилика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании.	
	3	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции.	Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Атонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов	2
	3	Типология семейных структур.	Социально-демографические типы семей (полные, неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по критерию власти (патриархальные, матриархальные, эгалитарные). По социальному положению супругов или родителей супругов (гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные). По пространственно-территориальной локализации (неолокальные, патрилокальные, матрилокальные, амбилокальные, натокальные).	

3	Эволюция семьи, ее структур и функций	Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Наследование семейной собственности и право первородства.	
4	Семейное поведение – основные виды и типы.	Брачное поведение. Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Типология брака, родительства, родства-свойства. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности, сужение потенциала брачности при расширении числа критериев отбора. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака	
4	Жизненный цикл семьи семейная социализация	Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации	

3	4	Семейная атмосфера и конфликты.	Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Социально -психологическая целостность семьи в девиантных семьях (алкоголизм, наркомания и т. д.). Насилие в семье. Распад семьи. Смерть и семья. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимость, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных «полевых» исследованиях.	
	5	Семья и семейная политика	Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России.	
	5	Проблемы современной семьи	Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей.	2

	6	Социологические методы в фамилистических исследованиях	Сложности в изучении семьи, ведущие к ограниченности использования социологических методов исследования и деформации данных (многообразие объектов, интимность семейных отношений, влияние индивидуального опыта исследователя и др. Сложности организации и проведения фундаментальных исследований в области социологии семьи. Интерес к микросоциологическим исследованиям семьи. Возможности применения методов наблюдения, анализа документов, опроса в социологии семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Генеалогический метод, метод “жизненных историй”, метод семейных биографий.	2
	6	Социологические методы в фамилистических исследованиях	Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 364 с.
2. Зритнева, Е.И. Социология семьи : учеб. пособие / Е.И. Зритнева. – М. : Владос, 2006. – 150 с.
3. Социология семьи : учебник / под ред. А. И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 637 с.
4. Черняк, Е.М. Социология семьи : учеб. пособие / Е.М. Черняк. – М. : Дашков и К, 2007. – 248 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 397 с.
2. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. пособие / Коряковцева О.А. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 289 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Голод, С.И. Семья и брак : историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1998. – 272 с.
2. Калинин, А.Ф. Семья как социальный институт / А.Ф. Калинин. – Чита : ЧитГУ, 1999. – 112 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О.Г. Семейведение : теория и практика : учебник / О.Г. Прохорова ; отв. ред. Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 379 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам www.youngscience.ru

4 Лига международной молодежной дипломатии www.youthdiplomacy.com

5 Всероссийский инновационный конвент www.iconvention.ru

6 Международный молодежный форум «Селигер» www.interseliger.com

7 Зворыкинский проект www.zv.innovaterussia.ru

8 Проект Ты–предприниматель www.molpred.ru

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет www.saferunet.ru

10 Всероссийский студенческий информационный портал www.vsip.mgopu.ru

- 11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи www.ipim.ru
- 12 JAVA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству www.java.ru
- 13 Социальный навигатор выпускников детских домов России www.mirmolodezhi.ru
- 14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» www.uspeshnye-siroty.ru
- 15 Молодежный информационный портал «Пространство» www.prostranstvo.ru
- 16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство www.mir4you.ru
- 17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» www.mir-rpz.ru
- 18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») www.young.rzd.ru
- 19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство www.ynpress.ru
- 20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России www.youthrussia.ru
- 21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» www.future4you.ru
- 22 Сайт для студентов и о студентах www.studikam.ru
- 23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.rf/>
- 24 Раздел сайта ООН – для молодёжи www.social.un.org/index/Youth.aspx
- 25 Российское общество социологов www.ssa-rss.ru/
- 26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>
- 27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>
- 28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>
- 29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Презентации.

Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе

аспиранта. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

2. Доклады.

Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.
2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.
3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.