

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.09.Социология семьи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социология управления (для набора 2013)

Форма обучения заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия; сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения, тестов семейной и супружеской совместимости, техники семантического дифференциала

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- получение представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;
- приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Данная дисциплина относится к числу дисциплин профессионального цикла, входит в состав базовых вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплина «Социология семьи» предусмотрена учебным планом для студентов 4 курса обучения в 7 семестре.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

**Заочная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК - 1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Слабо разбирается в основных классических и современных социологических теориях семьи; теоретических моделях и методах исследования; новейших тенденциях в развитии социологии семьи. Слабо знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Хорошо знает основные классические и современные социологические теории семьи; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии семьи. Достаточно полно знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, социологии.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Свободно оперирует знаниями об основных классических и современных социологических теориях семьи; теоретических моделях и методах исследования; новейших тенденциях в развитии социологии семьи. В совершенстве знает современное состояние, направления развития, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога; основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии семьи.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Не четко анализирует полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Слабо ориентируется в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет с помощью преподавателя анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Умеет производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы.</p>

	Результат обучения
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>Умеет самостоятельно анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Четко самостоятельно умеет производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы.</p>
Владеть	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Недостаточно владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников. Владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>Хорошо владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников. Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>Свободно владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников. Свободно владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в социологию семьи	24	2	2		20
2	2	Предметная часть социологии семьи	24	2	2		20
3	3	Прикладная социология семьи	24	2	2		20
Итого			72	6	6	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня». Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи. Социология семьи в ряду социальных наук, её связь с демографией, социальной психологией семьи, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогией. Характеристика источниковой базы по социологии семьи.</p>
2	2	<p>Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Атонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей.</p>
3	3	<p>Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Социология семьи как наука. Становление и развитие социологии семьи. Вклад в научное осмысление семьи И. Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Ле Пле, О. Конта, Э. Дюркгейма и др. Основные этапы становления социологии семьи в России. Выделение социологии семьи в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60 годы XX века. Основные направления изучения. Научный статус социологии семьи. Социология семьи как теория «среднего уровня». Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Предмет и задачи социологии семьи. Социология семьи в ряду социальных наук, её связь с демографией, социальной психологией семьи, социальной антропологией, социальной статистикой, семейным правом, социальной педагогикой. Характеристика источниковой базы по социологии семьи.
2	2	Семья как социальный институт и малая группа, ее структуры и функции. Семья, понятие, основные дефиниции. Социологические определения семьи (А. Г. Харчев, С. И. Голод, А. И. Атонов). Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположных интересов. Понятие социальной функции. Специфические и неспецифические функции семьи. Семья как источник удовлетворения потребностей общества и личности. Роль семьи как социального института среди других институтов общества. Проблема перехвата семейных функций общественными институтами: положительные и отрицательные стороны. Специфика выполнения традиционных функций современной российской семьей
3	3	Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		<p>Социология семьи как наука. Современные теоретические концепции и парадигмы социологии семьи. Утопические теории семьи. Утопический анализ моногамии, критика отношений, основанных на несправедливости. Идея равенства между полами как центральная идея утопического идеала семьи. Три основных направления социального утопизма по критерию оценки моногамии (Е. М. Черняк). Утопический идеал семьи во взглядах Платона, Т. Кампанеллы, В. Годвина, Т. Мора, Морелли, Ж. Мелье, Ш. Фурье. Социологический плюрализм – особенность развития современного этапа социологии семьи. Деление основных теоретических направлений современной социологии семьи на макро- и микросоциологические. Макросоциологические теории социологии семьи</p>	<p>Составление обобщающей таблицы, подготовка реферата и его презентации</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Теория конфликта. Семья как микрокосм, отражающий общественные конфликты. Проблема власти в семье. Гендерные исследования. Проблемы взаимоотношения полов в феминистических теориях. Основные идеи феминизма. Оценка семьи как социального института различными феминистическими течениями. Критика феминизма с точки зрения фамилизма. Структурный функционализм. Изучение семейных структур, функций семьи как социального института. Роль семьи в социальном воспроизводстве. Представления функционалистов об идеальном распределении супружеских ролей. Структурно-функциональная модель семьи (Т. Парсонс и др.). Вклад в развитие структурно-функционального направления изучения семьи А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, Б. Малиновского и др. Марксизм. Взгляды Энгельса и Маркса на семью, утопическое описание будущего семьи. Материалистическая теория семьи. Связь семьи со способом производства. Материалистический анализ предпосылок моногамии. Противоречивый статус марксистского направления изучения семьи в Советском Союзе. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Микросоциологические теории семьи: Символический интеракционизм. Значение и возможности интерпретации семейного поведения. Семья как первичная группа. На примере анализа формирования «Я» в семье, социализации детей и супружеского взаимодействия. Теория обмена. Анализ семейных отношений в терминах рынка (У. Гуд, Г. Беккер). На примере изучения супружеской власти и моделирования брачного выбора. Ограниченность использования подхода для анализа семейных конфликтов.</p>	<p>подготовка доклада, терминологическая работа, составление таблицы</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		<p>Ядро семьи. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, которая включает структуру родства, структуру власти и лидерства, структуру ролей, структуру коммуникаций. Расширенный и нуклеарный тип семьи. Репродуктивная и ориентационная семья. Социально-демографические типы семей (полные, неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по критерию власти (патриархальные, матриархальные, эгалитарные). По социальному положению супругов или родителей супругов (гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные). По пространственно-территориальной локализации (неолокальные, патрилокальные, матрилокальные, амбилокальные, натокальные). Классификация форм брака (моногамия и полигамия, эндогамные и экзогамные браки, брак по сговору и др.). Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи. Жизненный цикл семьи: понятие, критерии периодизации. Неполнота семейного цикла.</p>	подготовка доклада
		<p>Эволюция семьи, ее структур и функций. Сложность и дискуссионность вопроса об истории семьи. Противостояние между патриархальной теорией и теорией изначального промискуитета. Происхождение брака и семьи. Древняя семья. Промискуитет как первый социальный порядок. Экзогамия как основа появления рода. Значение экзогамии в эволюции человечества. Специфика дуально-родового брака. Исторический приоритет материнско-родовой организации. Причины перехода к патриархату. Переход от группового брака к индивидуальному. Парная семья как социально-экономический союз. Появление частной собственности, введение института наследования собственности детьми и роль субъективного фактора – причины появления моногамной семьи. Демократизация внутрисемейных отношений. Переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным. Характеристика современной российской семьи.</p>	написание эссе

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	<p>Семейное поведение – основные виды и типы. Брачное и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение. Брачное (матримониальное) поведение. Выбор брачного партнера. Мотивы вступления в брак. Социологические, социально-психологические теории брачного отбора. Факторы, определяющие специфику брачного отбора. Функции ухаживания. Сватовство и помолвка как этапы матримониального поведения. Взаимосвязанность и различие репродуктивного и сексуального поведения. Понятие сексуального поведения. Биологические, социальные и социально-культурные факторы сексуального поведения. Разнообразие целей и причин сексуального поведения. Системы современных сексуальных ценностей. Значение и специфика сексуального поведения в браке. Внебрачное сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Регуляторы репродуктивного поведения: потребность в определенном числе детей; физиологический потенциал рождений; социальный контроль, репродуктивные нормы; социально-экономическая ситуация в стране; семейные взаимоотношения; условия жизни семьи; состояние здравоохранения, социально-гигиенические, экологические условия; наличие, доступность, конкретный вид контрацепции и т.д. Социальные нормы детности. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы (экономические, социальные и психологические). Методы изучения мотивов. Семейные ситуации и условия жизни как фактор реализации потребности в детях. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Самосохранительное поведение семьи. Роль потребности в индивидуальном самосохранении. Самосохранительная социализация в семье. Факторы, определяющие характер семейных отношений. Индикаторы нарушения самосохранительного поведения современной российской семьи. Причины разводов.</p>	<p>подготовка доклада, подготовка реферата, написание эссе, подготовка к деловой игре</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Семья и семейная политика. Семья – субъект и объект семейной политики. Сущность, цели и направления государственной семейной политики. Принципы семейной политики. Оценка адекватности направлений и мер современной семейной политики. История семейной политики в России. Необходимость укрепления института семьи в России, возможные меры по данному направлению. Социальная защита семьи. Роль общественных организаций в защите прав и интересов семьи.	подготовка доклада, терминологическая работа
		Проблемы современной семьи. Современная российская семья. Социально-экономическая характеристика семьи. Негативные тенденции развития института семьи. Изменение структуры и функций современной семьи. Разрушение норм многодетности. Развод и его последствия. Конфликт внутрисемейных ролей. Насилие в семье. Причины распространения насилия в семье. Виды насилия. Недостатки законодательства в области профилактики насилия. Объективные показатели и субъективное восприятие актов насилия. Проблема одиночества в семье. Проблемы межпоколенного взаимодействия. Жилищный вопрос. Неблагополучные семьи. Малоимущие семьи. Неполные семьи. Социальное сиротство.	подготовка доклада, подготовка к деловой игре
		Социологические методы в фамилистических исследованиях. Системный подход к исследованию семьи. Сложности в изучении семьи, ведущие к ограниченности использования социологических методов исследования и деформации данных (многообразие объектов, интимность семейных отношений, влияние индивидуального опыта исследователя и др. Сложности организации и проведения фундаментальных исследований в области социологии семьи. Интерес к микросоциологическим исследованиям семьи. Возможности применения методов наблюдения, анализа документов, опроса в социологии семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Генеалогический метод, метод “жизненных историй”, метод семейных биографий.	подготовка доклада, выполнение социологического исследования и подготовка презентации его результатов

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция -дискуссия	2
1	2	лекция	лекция с использованием презентаций	2
1	1	семинар	мультимедийная презентация	2
2	3	лекция	лекция - диалог	2
3	4	семинар	организационно-деятельностная игра	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Печатные издания:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 364 с.
2. Зритнева, Е.И. Социология семьи : учеб. пособие / Е.И. Зритнева. – М. : Владос, 2006. – 150 с.
3. Социология семьи : учебник / под ред. А. И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 637 с.
4. Черняк, Е.М. Социология семьи : учеб. пособие / Е.М. Черняк. – М. : Дашков и К, 2007. – 248 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Издания из ЭБС:

1. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи : учебник / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 397 с.
2. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учеб. пособие / Коряковцева О.А. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 289 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Печатные издания:

1. Голод, С.И. Семья и брак : историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1998. – 272 с.
2. Калинин, А.Ф. Семья как социальный институт / А.Ф. Калинин. – Чита : ЧитГУ, 1999. – 112 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Издания из ЭБС:

1. Прохорова, О.Г. Семейведение : теория и практика : учебник / О.Г. Прохорова ; отв. ред. Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 379 с.

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru/>

3 Президент России молодым ученым и специалистам [www.youngscience.ru](http://www.youngscience.ru)

4 Лига международной молодежной дипломатии [www.youthdiplomacy.com](http://www.youthdiplomacy.com)

5 Всероссийский инновационный конвент [www.iconvention.ru](http://www.iconvention.ru)

6 Международный молодежный форум «Селигер» [www.interseligier.com](http://www.interseligier.com)

7 Зворыкинский проект [www.zv.innovaterussia.ru](http://www.zv.innovaterussia.ru)

8 Проект Ты–предприниматель [www.molpred.ru](http://www.molpred.ru)

9 Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет [www.saferunet.ru](http://www.saferunet.ru)

10 Всероссийский студенческий информационный портал [www.vsip.mgopu.ru](http://www.vsip.mgopu.ru)

11 Интернет–портал интеллектуальной молодежи [www.ipim.ru](http://www.ipim.ru)

12 JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству [www.jaba.ru](http://www.jaba.ru)

13 Социальный навигатор выпускников детских домов России [www.mirmolodezhi.ru](http://www.mirmolodezhi.ru)

14 Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи» [www.uspeshnye-siroty.ru](http://www.uspeshnye-siroty.ru)

15 Молодежный информационный портал «Пространство» [www.prostranstvo.ru](http://www.prostranstvo.ru)

16 Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство [www.mir4you.ru](http://www.mir4you.ru)

17 Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение» [www.mir-rpz.ru](http://www.mir-rpz.ru)

18 Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги») [www.young.rzd.ru](http://www.young.rzd.ru)

19 Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство [www.ynpress.ru](http://www.ynpress.ru)

20 Национальный Совет молодежных и детских объединений России [www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)

21 Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России» [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru)

22 Сайт для студентов и о студентах [www.studikam.ru](http://www.studikam.ru)

23 Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края <http://минобр.зabayкальскийкрай.рф/>

24 Раздел сайта ООН – для молодёжи [www.social.un.org/index/Youth.aspx](http://www.social.un.org/index/Youth.aspx)

25 Российское общество социологов [www.ssa-rss.ru/](http://www.ssa-rss.ru/)

26 Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/>

27 Фонд общественного мнения <http://fom.ru/>

28 Левада-центр <http://www.levada.ru/>

29 «Socioline.ru» - материалы по социологии <http://socioline.ru/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-404.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

– тезис - суждение, которое надо доказать;

– аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

– вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

В ходе проверки эссе перед проверяющим ставятся следующие задачи:

1. Выяснить, адекватно ли понимание выпускником смысла высказывания.

2. Проверить, соответствует ли текст эссе выявленному смыслу высказывания.

3. Установить, соответствует ли раскрытие смысла высказывания заданному содержательному контексту (контексту базовой науки). При этом важно помнить. Что для раскрытия смысла высказывания и аргументации могут привлекаться теоретические положения других содержательных составляющих курса.

4. Выявить наличие/отсутствие в тексте эссе собственной позиции выпускника по анализируемой проблеме.

5. Проанализировать разносторонность и убедительность аргументации выпускником собственной позиции, полноту и адекватность использования понятийного аппарата. Выводов соответствующей базовой науки.

6. Выявить наличие/отсутствие фактического материала, конкретизирующего рассуждения выпускника.

7. Выявить и учесть при оценивании отсутствие обществоведческих (сущностных и терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этических и пр.) ошибок.

Структура эссе

Элемент структуры % к общему объему работы

Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) 20%

Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) 60%

Заключение (Выводы, умозаключения) 20%

Вступление

Как умно и метко высказывается автор.

Очень оригинальная мысль...

Никогда не думал, что ....

Оказывается, что идея о том, что...

Основная часть

Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько вариантов...

Давайте попробуем порассуждать...

С одной стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Итак, ...

К какому же выводу мы пришли...

2. Презентации.

### Требования к оформлению презентаций

Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе студента. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов аспиранта.

Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, итоговой работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайдшоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др.

#### Структура презентации

Презентация по согласованной с преподавателем теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы дисциплины и темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество.

2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации;

Завершающий слайд – список используемых источников, литературы и интернет-ресурсов.

С 3 по 39 слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с текстом и иллюстрациями.

Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

#### 3. Доклады.

##### Рекомендации по подготовке рефератов

Доклад – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её` суть. Доклад может представлять реферирование научной работы известного ученого – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель реферирования – донести точку зрения автора на рассматриваемую проблему. Объем реферата – от 5 до 10 машинописных страниц (10-20 тыс. знаков с пробелами).

##### Структура реферата

1. Во введении доклада обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы.

2. Основное содержание – краткое представление проблемы, изложение основных позиций, важных для раскрытия темы и формулировка своего мнения по рассматриваемой теме.

3. В заключении следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

Разработчик/группа разработчиков: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**