

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.13.Этносоциология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социология управления (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику предмета и методологической базы этносоциологии, ее место в системе общественных наук;
- дать научное представление о сущности, функциях и ключевых проблемах этносов в российском обществе;
- дать системное представление о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности этнических групп в условиях мультикультурализма;
- развитие у студентов навыков социальной рефлексии, необходимых в ситуациях профессионального вмешательства в решение проблем нетерпимости к полиэтничным группам;
- выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение толерантности в обществе;
- мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Этносоциология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами во время освоения дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Этносоциология» в своей инструментально-методической, эмпирической и прикладной части (наряду с другими профилирующими дисциплинами) является ориентирующим теоретическим и методическим средством при проведении практики студентов, обучающихся по направлению подготовки – 39.03.01 Социология. Дисциплина изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия этносоциологии</li> <li>2) проблемное поле социологического исследования этносов, опыт эмпирического исследования этнических процессов в России и за рубежом</li> <li>3) характер и специфику взаимодействия этносов в социальной системе общества</li> </ol>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) роль различных этнических групп в социальной структуре</li> <li>2) поведенческие и культурные аспекты этносов</li> <li>3) актуальные этнические проблемы современного общества</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) важнейшие теоретические и эмпирические исследования российских и зарубежных специалистов по этносоциологии</li> <li>2) научно-методологический инструментарий, применяемый в современных этносоциологических исследованиях</li> <li>3) различные виды аналитических методик проблем этносов в жизни общества</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнивать теоретические концепции, описывающие этносоциологические феномены и процессы, а также применять их на уровне практического анализа случаев</li> <li>2) изучать составляющие меняющихся этнических проблем</li> <li>3) анализировать эмпирические данные, характеризующие этнические процессы и явления</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать этническую политику на региональном и федеральном уровне</li> <li>2) разрабатывать и использовать социологический инструментарий для социологического анализа этносов</li> <li>3) ориентироваться в этнических процессах и явлениях современной жизни</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прогнозировать этнические процессы на кратко- , средне- и долгосрочный период</li> <li>2) разрабатывать рекомендации для успешной реализации этнической политики на основе данных социологических исследований</li> <li>3) использовать данные социологических исследований в реализации этнической политики</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами планирования и проведения социологические исследований по этнической проблематике</li> <li>2) способами сбора и анализа информации этносоциально характера</li> <li>3) навыками обработки данных, опираясь на современные социологические методики для решения задач этнической политики</li> </ol>

Владеть	Стандартный: 1) методами социологической экспертизы этнических процессов 2) навыками использования результатов проведенных исследований для решения конкретных проблем в сфере этнических взаимоотношений, а также для написания аналитических статей и эссе. 3) навыками анализа конкретных этнических отношений (при их классификации по типам и видам)
	Эталонный: 1) навыками ставить аналитические задачи, формулировать исследовательский вопрос и основные гипотезы, осуществлять концептуализацию понятий в социологическом изучении этносов 2) механизмами организации проведения социологических исследований по этнической проблематике 3) технологиями реализации этнической политики

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, структура, задачи этносоциологии. Методы исследований	8	2	0		6
2	2	Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории	8	0	2		6
3	3	Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих».	8	0	0		8
4	4	Ксенофобия и толерантность	8	0	0		8
5	5	Национализм и этноцентризм как социальные явления.	8	0	0		8
6	6	Межэтнические конфликты	8	2	0		6
7	7	Принципы этнонационального самоопределения и построение РФ на этнической основе	8	0	0		8
8	8	Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации	8	0	2		6
9	9	Этническая карта и политическая карта СНГ	8	0	0		8
Итого			72	4	4	0	64

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, структура, задачи этносоциологии. Методы исследований. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Предмет этносоциологии и ее функции. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания
2	2	Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории. Становление этносоциологии, теоретические истоки и основные школы. Традиции эволюционизма в этносоциологии. «Исторический партикуляризм» и школа Ф.Боаса. Традиции функционализма в анализе феномена этничности. Р.Турнвальд и введение понятия «этносоциология». Возрождение биологизаторских концепций этничности (Л. Н. Гумилев). Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В. А. Тишков, А. Г. Здравомыслов, С. В. Чешко).
3	3	Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности.
4	4	Ксенофобия и толерантность. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов.
5	5	Национализм и этноцентризм как социальные явления. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Этнонационализм и модернизация.
6	6	Межэтнические конфликты. Понятие межэтнической напряженности, понятие межэтнического конфликта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Зоны межэтнической напряженности в России.

7	7	Принципы этнонационального самоопределения и построение РФ на этнической основе. Этносоциальная стратификация в общей социальной стратификации полиэтнического общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп. Роль исторических, политических, экономических факторов в этносоциальной стратификации. Идентификация в пределах этнического ядра. Противоречивость понятия «титовая нация». Этнические меньшинства. Социальный и правовой статус этнических меньшинств. Разновидности этнических меньшинств.
8	8	Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации. Своеобразие этнонациональных отношений в России: исторические, цивилизационные, политические факторы. Структура многоэтничности в России, ее особенности и перспективы. Этносоциологический анализ «русского вопроса».
9	9	Этническая карта и политическая карта СНГ. . Украина. Вопрос украинской «нации». Структура украинской «нации». Украинский национализм. Беларусь. Белорусская «нация». Православные и католики в Беларуси. Молдова. Этническая структура Молдовы. Молдаване и румыны. Приднестровская проблема. Этнический состав Приднестровья.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, структура, задачи этносоциологии. Методы исследований. Понимание и научное осмысление явления этноса и выяснение смысла и значения этнических процессов; этномоделирование; управление этнопроцессами. Различия между этнологией, этнографией и этносоциологией. Место этносоциологии в системе социологического знания. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. Специфика исследований этнических факторов в современных обществах

2	2	<p>Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории. Примордиализм как основная социологическая модель понимания «этнуса». Культурный примордиализм. Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм. Понятие эволюции в социологии. Социокультурная теория этноса. Культурно-исторические типы, культуры и цивилизации. Этнос как базовая культурная единица. Масштабирование этноса. Этносы и технологические уклады. Этносы и распределение труда. Этносы и брачные институты. Этносы и структуры власти. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса. Иррелевантность «расового» подхода в этносоциологии. Этносы в простых (примитивных) и сложных (комплексных) обществах. Примитивы и цивилизованные общества. Дифференциал. Проблема «высоких» культур. Социологическая критика теории прогресса.</p>
3	3	<p>Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Варианты идентичности: этническая, правовая (гражданская), национальная, культурная, политическая, идеологическая, гендерная, возрастная, религиозная, языковая, профессиональная, территориальная, историческая.</p>
4	4	<p>Ксенофобия и толерантность. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтническом обществе</p>
5	5	<p>Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Проблема группы как формы социального объединения людей в процессе совместной деятельности и общения. Классификация групп. Интегративность, микроклимат, референтность. История этноцентризма. Применение этнорелятивизма к собственной идентичности.</p>
6	6	<p>Межэтнические конфликты. Факторы этнического риска как условия для возникновения этнических конфликтов Типы этнических конфликтов с точки зрения различных отечественных и зарубежных классификаций. Причины этнических конфликтов – психологический анализ. Формы этнических конфликтов. Профилактика и урегулирование этнических конфликтов.</p>
7	7	<p>Общественные движения в политической системе общества. Профсоюзное движение в современной России: роль, задачи, функции. Деятельность молодежных и женских организаций в Российской Федерации. Возрастание роли экологических движений, их социальный состав и роль в политике. Становление и развитие организаций предпринимателей и бизнесменов, их место в политике. Проблемы социологического анализа общественных организаций.</p>

8	8	Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации. Сущность и составляющие национальной политики и этнонациональных отношений. Этническое многообразие России: политические и социальные вызовы в условиях демократизации.
9	9	Этническая карта и политическая карта СНГ. Грузия. Этническое многообразие Грузии. Южная Осетия и Абхазия: путь к независимости. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии: этносоциологические последствия. Армения. Относительный моноэтнизм Армении.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, структура, задачи этносоциологии. Методы исследований	Таблица
2	2	Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории	Таблица
3	3	Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих».	Эссе
4	4	Ксенофобия и толерантность	Презентация MS PP
5	5	Национализм и этноцентризм как социальные явления.	Таблица
6	6	Межэтнические конфликты	Презентация MS PP
7	7	Принципы этнонационального самоопределения и построение РФ на этнической основе	Таблица
8	8	Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации	Эссе
9	9	Этническая карта и политическая карта СНГ	Таблица

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	лекция	Лекция с использованием презентации	2
4	4	лекция	Лекция с использованием презентации	2
8	8	лекция	Лекция с использованием презентации	2
4	4	практическое занятие	Учебная дискуссия по технологии «Вертушка»	2
6	6	практическое занятие	Учебная дискуссия по технологии «Аквариум»	2
7	7	практическое занятие	Учебная дискуссия по технологии «Круглый стол»	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России. Этносоциология модернизации современной России / Г. Абдулкаримов. - М. : Весь мир, 2008. - 336с.
2. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология : учеб. пособие / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина, А.А. Суколов. - М. : Аспект-пресс, 1998. - 271 с.
3. Гуц, А.К. Глобальная этносоциология / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2009. – 248 с.
4. Мнацаканян, М.О. Этносоциология: нации, национальная психология и межнациональные конфликты : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - М. : АНКЛ, 1998. - 186 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 438 с.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Губогло, М.Н. Антропология доверия. Этносоциологические и этнополитические очерки / М. Н. Губогло. - М. : ЯСК, 2016. - 544 с.
2. Поддубиков, В.В. Экспертиза и мониторинг традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов: методы прикладной этнологии / В. В. Поддубиков, А. Н. Садовой, М. В. Белозёрова. - Кемерово : ООО "ИНТ ", 2014. - 360 с.
3. Этносоциология : метод. рекомендации / сост. Е.И. Касьянова. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 38 с.

## 6.2.2. Издания из ЭБС

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Официальный сайт Института социологии Российской академии наук [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

2 Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprgas.ru](http://www.isprgas.ru)

3 Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)

4 Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

5 Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

6 Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

7 Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)

8 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

9 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

10 Журнал «Социологические исследования» (Социс) [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

11 Журнал «Социология: 4М» <http://www.isras.ru/4M.html>

12 «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке доклада на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

#### Написание эссе

Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины, определяется преподавателем.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

#### Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме

это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

При составлении таблицы рекомендуется:

- определить тему и цель;
- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы.

Разработчик/группа разработчиков: Номоконов Максим Викторович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**