

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.Информатика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (АОПОП) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение приемов работы с информацией, принципами хранения и обработки данных, основными приемами работы с операционными системами, текстовым процессором Word, электронной таблицей Excel.

Задачи изучения дисциплины:

1. Стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через:
 - развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры;
 - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
 - развитие способности созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.
2. Формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании.
3. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций через формирование мотивации к информационной деятельности и развитие способности нести ответственность за ее результаты
4. Организация информационной и коммуникационной среды обучения. Формирование среды взаимодействия группы. Организация личного информационного пространства обучающегося.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования информационных и коммуникационных технологий в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая дисциплина. Б1.Б10.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации самообразованию
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия теоретической информатики; 2) базовые термины дисциплины; 3) виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации.
	Стандартный: 1) принципы кодирования информации; 2) представление чисел в различных системах; 3) принципы построения и использования алгоритмических машин; 4) основные понятия теории графов общие понятия криптографии.
	Эталонный: 1) представление и обработку чисел в компьютере; 2) основные виды кодирования; 3) сопоставление алгоритмических моделей; 4) общие подходы теории автоматов; принципы шифрования.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию; 2) осуществлять перевод чисел в различных системах счисления; 3) кодировать информацию с помощью простейших кодов; 4) находить информационный объем сообщения.
	Стандартный: 1) использовать теоретические знания для решения базовых практических задач в области теоретической информации; 2) осуществлять кодирование чисел и арифметические операции над ними; 3) использовать алгоритмические машины для решения задач; 4) решать задачи с использованием теории графов.
	Эталонный: 1) осуществлять кодирование информации с помощью различных кодов; 2) использовать шифрование; 3) синтезировать простые конечные автоматы.
	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов теоретической информатики; 2) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.

Владеть	Стандартный: 1) использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач; 2) создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний
	Эталонный: 1) использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; 2) самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация, информатика, информационные технологии.	3	1			2
	п1	Обработка текстовой информации.	3		2		1
	2	Предмет и структура информатики.	3	1			2
2	3	Кодирование информации. Системы счисления.	4	2			2
	п1	Обработка текстовой информации.	4		2		2
	4	Измерение информации. Основы логики.	4	2			2
3	5	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов.	3	1			2
	п1	Обработка текстовой информации.	4		2		2
	6	Структура хранения данных на внешних носителях информации.	3	1			2
4	7	Устройства персонального компьютера.	3	1			2
	п1	Обработка текстовой информации.	4		2		2
	8	Общие сведения программном обеспечении.	3	1			2
5	9	Защита информации.	3	1			2
	п2	Работа в табличном редакторе.	3		2		1

	10	Моделирование и формализация.	3	1			2
6	11	Сетевые технологии обработки информации.	3	1			2
	п2	Работа в табличном редакторе.	4		2		2
	12	Создание ПО для ЭВМ.	3	1			2
	п3	Создание презентаций.	6		4		2
7	13	Языки программирования. Виды программирований.	3	1			2
	п4	Работа с базами данных.	6		4		2
	14	Операторы языка TP.	3	1			2
8	п4	Работа с базами данных	6		4		2
	15	Операторы цикла.	3	1			2
	п5	Создание сайта с помощью HTML.	6		4		2
	п6	Работа с архивными данными.	4		2		2
	16	Типы данных. Операции над различными типами данных.	3	1			2
	п7	Основы TP.	8		6		2
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация. Обработка текстовой информации.	27	2	2		23
2	2	Устройство ПК. Работа в табличном редакторе.	27	2	2		23
3	3	Защита информации.	27	1	2		24
4	4	Создание презентаций.	27	1	2		24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Информация, информатика, информационные технологии.
	2	Предмет и структура информатики.
2	3	Кодирование информации. Системы счисления.
	4	Измерение информации. Основы логики.
3	5	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов.
	6	Структура хранения данных на внешних носителях информации.
4	7	Устройства персонального компьютера.
	8	Общие сведения программном обеспечении.
5	9	Защита информации.
	10	Моделирование и формализация.
6	11	Сетевые технологии обработки информации.
	12	Создание ПО для ЭВМ.
7	13	Языки программирования. Виды программирований.
	14	Операторы языка ТР.
8	15	Операторы цикла. Типы данных.

	16	Операции над различными типами данных.
--	----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Информация, информатика, информационные технологии. Предмет и структура информатики. Кодирование информации. Системы счисления. Измерение информации. Основы логики.
2	2	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов. Структура хранения данных на внешних носителях информации. Устройства персонального компьютера. Общие сведения программном обеспечении.
3	3	Защита информации. Сетевые технологии обработки информации.
4	4	Моделирование и формализация. Создание ПО для ЭВМ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	п1	Работа в текстовом редакторе.
2	п1	Работа в текстовом редакторе.
3	п1	Работа в текстовом редакторе.

4	п1	Работа в текстовом редакторе.
5	п2	Работа в табличном редакторе
6	п2	Работа в табличном редакторе
	п3	Создание презентаций.
7	п4	Работа с СУБД.
8	п4	Работа с СУБД.
	п5	Создание сайта посредством текстового редактора «Блокнот».
	п6	Работа с архиваторами.
	п7	Программирование на TP.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Обработка текстовой информации.
2	2	Работа в табличном редакторе.
3	3	Создание презентаций.
4	4	Создание презентаций.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Охарактеризовать информационные революции.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
1	п1	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
1	2	Опишите функции служебного программного обеспечения. Что представляет собой инструментальное программное обеспечение? Что представляет собой прикладное программное обеспечение? Схематично изобразите классификацию программного обеспечения.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
2	3	Как производится перевод чисел в десятичную СС? Как производится перевод десятичных чисел в другие системы счисления? Опишите алгоритм, приведите примеры для целых и дробных чисел. Что необходимо сделать, чтобы целое двоичное число записать в СС с основанием $q=2^n$? Создайте и заполните двоично-шестнадцатеричную таблицу и двоично-восьмеричную таблицу. создайте и заполните пятеричную таблицу умножения и сложения.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных

2	п1	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
2	4	Что такое алфавит? Как измерить мощность алфавита? Приведите формулу для получения значения количества информации, используя алфавитный подход. Приведите пример.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
3	5	Расшифруйте: АЛУ, УУ? Что понимается под архитектурой компьютера? Опишите магистрально-модульный принцип строения ЭВМ. Что включает в себя магистраль, назовите, охарактеризуйте. По каким принципам классифицируют ЭВМ? Приведите пример классификации.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
3	п1	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
3	6	Какую структуру имеют каталоги на диске? Приведите пример полного имени файла. Что такое файловая система? Что определяет файловая система? Перечислите достоинства и недостатки файловых систем Fat32 и NTFS.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных

4	7	Перечислить съемные носители информации. Для чего используются контроллеры? Опишите классы интерфейсов, приведите пример.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
4	п1	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
4	8	Что включают в себя системы программирования? Как называются специальные средства, встроенные в ППП, перечислите их. Дайте определение операционной системы. Чем программный интерфейс отличается от пользовательского? По каким признакам классифицируются ОС? Опишите.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
5	9	Опишите аппаратные методы и средства защиты информации. Опишите программные методы и средства защиты информации. Приведите классификацию компьютерных вирусов. Опишите криптографические методы и средства защиты информации. Какие требования предъявляются к системе безопасности информации? Какие категории информационной безопасности выделяют? Перечислите действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных

5	п2	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
5	10	Какие цели преследует моделирование? Приведите пример двух видов классификации моделей с описанием. Перечислите формы представления моделей. Какие этапы проходит процесс создания модели? Перечислите виды моделирования.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
6	11	Перечислите признаки классификации сетей. Приведите несколько определений понятия Интернет. Перечислите возможности Интернета. Перечислите основные принципы работы Интернета. Что для Вас значит Интернет?	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
6	п2	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
6	12	Что принято считать ЯП? Чем отличаются ЯП высокого и низкого уровня?	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных

6	п3	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
7	13	Перечислите условные операторы. Дайте им характеристику. Опишите схему использования. Приведите примеры с комментариями.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
7	п4	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
7	14	Опишите принцип работы оператора GOTO. Что подразумевает использование вложенных циклов.	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
8	п4	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.

8	15	Заполните таблицу. (Таблица выдается)	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
8	п5	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
8	п6	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.
8	16	Заполните таблицу. (Таблица выдается)	Конспект/тематическое письмо/заполнение таблиц/выполнение домашних контрольных работ/обработка и анализ полученных данных
8	п7	Теоретический материал, необходимый для выполнения лабораторных работ.	• обработка и анализ полученных данных; • подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; • работа с компьютерными моделями; • решение ситуационных задач; • работа с электронными образовательными ресурсами; • подготовка электронных презентаций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Охарактеризовать информационные революции. Опишите функции служебного программного обеспечения. Что представляет собой инструментальное программное обеспечение? Что представляет собой прикладное программное обеспечение? Схематично изобразите классификацию программного обеспечения. Как производится перевод чисел в десятичную СС? Как производится перевод десятичных чисел в другие системы счисления? Опишите алгоритм, приведите примеры для целых и дробных чисел. Что необходимо сделать, чтобы целое двоичное число записать в СС с основанием $q=2^n$? Создайте и заполните двоично-шестнадцатеричную таблицу и двоично-восьмеричную таблицу. создайте и заполните пятеричную таблицу умножения и сложения. Что такое алфавит? Как измерить мощность алфавита? Приведите формулу для получения значения количества информации, используя алфавитный подход. Приведите пример.	конспект/выполнение лабораторных работ
2	2	Расшифруйте: АЛУ, УУ? Что понимается под архитектурой компьютера? Опишите магистрально-модульный принцип строения ЭВМ. Что включает в себя магистраль, назовите, охарактеризуйте. По каким принципам классифицируют ЭВМ? Приведите пример классификации. Какую структуру имеют каталоги на диске? Приведите пример полного имени файла. Что такое файловая система? Что определяет файловая система? Перечислите достоинства и недостатки файловых систем Fat32 и NTFS. Перечислите съемные носители информации. Для чего используются контроллеры? Опишите классы интерфейсов, приведите пример. Что включают в себя системы программирования? Как называются специальные средства, встроенные в ППП, перечислите их. Дайте определение операционной системы. Чем программный интерфейс отличается от пользовательского? По каким признакам классифицируются ОС? Опишите.	конспект/выполнение лабораторных работ

3	3	Опишите аппаратные методы и средства защиты информации. Опишите программные методы и средства защиты информации. Приведите классификацию компьютерных вирусов. Опишите криптографические методы и средства защиты информации. Какие требования предъявляются к системе безопасности информации? Какие категории информационной безопасности выделяют? Перечислите действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией. Какие цели преследует моделирование? Приведите пример двух видов классификации моделей с описанием. Перечислите формы представления моделей. Какие этапы проходит процесс создания модели? Перечислите виды моделирования. Перечислите признаки классификации сетей. Приведите несколько определений понятия Интернет. Перечислите возможности Интернета. Перечислите основные принципы работы Интернета. Что для Вас значит Интернет?	конспект/выполнение лабораторных работ
4	4	Что принято считать ЯП? Чем отличаются ЯП высокого и низкого уровня? Перечислите условные операторы. Дайте им характеристику. Опишите схему использования. Приведите примеры с комментариями. Опишите принцип работы оператора GOTO. Что подразумевает использование вложенных циклов.	конспект/выполнение лабораторных работ

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-8	1-16	Л	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами; интернет - технологии (форум, чат).	12
1-8	п1-п7	ПР	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами; интернет - технологии (форум, чат)	30

1-4 (ОЗО)	1-4	Л	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами; интернет - технологии (форум, чат).	4
1-4 (озо)	1-4	ПР	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами; интернет - технологии (форум, чат).	7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 192 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 364с.
4. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва: Дашков и К, 2009. – 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник / Отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 553 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Громов Г. Р. От гиперкниги к гипермозгу. Информационные технологии эпохи Интернета: эссе, диалоги, очерки / Г.Р. Громов. – Москва: Радио и связь, 2004. – 204 с.
2. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие / И. Г. Лесничая [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Эксмо, 2007. – 544 с.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 384 с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михеева. – 11-е изд., испр. – Москва: Академия, 2012. – 256 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов – 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.- М.,2007 (электронный ресурс). Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы (электронный ресурс) Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/
5. <http://www.km-school.ru/> Сайт проекта КМ-школа
6. http://83.136.246.74/prod_descr.htm net школа
7. http://admin.school-11.ru/sms_shkola.html SMS Школа
8. <http://www.thg.ru/education/200503241/index.html> - 1С:ХроноГраф Школа
9. http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/:ХроноГраф Школа
10. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" // <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
11. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // а. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
12. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>
13. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. <http://www.ito.su/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля

220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

Реализация АОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета и размещен на сайте научной библиотеки (<http://www.library.zabgu.ru/>). Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

В структуре научной библиотеки 7 абонементов, 3 электронных читальных зала. Все абонементы научной библиотеки подключены к сети Интернет и АИБС «МегаПро».

Количество мест в читальных залах – 450. Общая площадь библиотеки – 2 799 м². Фонд библиотеки – более миллиона экземпляров литературы.

В электронных читальных залах пользователям предоставляются следующие услуги: работа с Интернетом; работа с электронным каталогом; работа с электронно-библиотечными системами и др.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
2. Электронная библиотечная система «Юрайт».
3. Электронная библиотечная система «Троицкий мост».
4. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента».

Также каждый обучающийся имеет возможность для работы с:

- 1) электронными ресурсами: ЭБД РГБ «Диссертации» <http://www.diss.rsl.ru/>;
- 2) научной электронной библиотекой eLibrary <http://www.elibrary.ru/>;
- 3) правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Веб-сайт библиотеки (<http://www.library.zabgu.ru/>) как информационный портал обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности. Электронный каталог работает в режиме реального времени и является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь фонд библиотеки. В научной библиотеке университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

Обучающиеся ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. По этой причине образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов возможны следующие дополнительные формы учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для

лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.

- При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В течение семестра студенты выполняют разнообразные виды работ, за которые получают баллы. Ежемесячно преподаватель озвучивает количество набранных студентом баллов, и перечень невыполненных работ. Результат общего суммирования баллов определяет итоговое положение студента в конце семестра.

0-54 - неудовлетворительно/незачтено,

55-69 - удовлетворительно/зачтено,

70-84 - хорошо/зачтено,

85-100 - отлично/зачтено.

Если студент в течение семестра не набрал достаточного числа баллов, то он может сдавать экзамен.

Для ОЗО.

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов: прослушивание лекций, участие в практических занятиях, самостоятельная работа.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения студентов к изучению курса.

Практические занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим работам, работа с практикумом.

Консультации по необходимости проводятся в индивидуальном порядке, но при крайней важности бывают и групповыми.

Преподавание дисциплины проводится в течение одного семестра, по завершении студенты сдают экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 учебных вопроса и задачу.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя, ведущего семинары.

Рекомендуется следующие формы контроля текущей успеваемости студентов:

периодическая проверка конспектов лекций;

проверка полноты и качества выполнения заданий на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по рекомендованной литературе.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым

понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Пирожникова А.М. доцент каф. ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**