

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.Социальная экология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника»; овладение основными законами естественнонаучных дисциплин; формирование способности использования в профессиональной деятельности естественнонаучных знаний; формирование готовности к саморазвитию; формирование готовности к целенаправленной и эффективной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику экологического подхода в социальной работе;
- проследить генезис системы человек-общество-природа;
- проанализировать связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека;
- раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры;
- обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
- выявить проблемы экологии человека в социальной работе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, истории и обществознанию в объеме программы средней школы. Социальная экология относится к числу базовых дисциплин общепрофессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы. Её изучение даст выпускнику: – понимание общих закономерностей развития системы человек-общество-природа; – необходимые знания экологии человека как биосоциального существа; – знание связи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности и т.д.; – знание политических, правовых и экономических механизмов управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – понимание назначения конкретных направлений социальной работы в формировании благоприятных для человека качеств социальной среды обитания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность к самоорганизации самообразованию
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - экологические особенности человека как биологического и социального существа; - историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития;
	Стандартный: - основы биологической продуктивности биосферы, процессов воспроизводства пищевых ресурсов человечества; - причины изменений природной среды под влиянием деятельности человека, знать механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем, иметь представление о возможностях управления процессами в экосистеме;

	Эталонный: - политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; - духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и принципы формирования экологической культуры; - экологические аспекты современных концепций развития цивилизации; - основные черты кризисных экологических ситуаций; - экологические принципы рационального природопользования;
Уметь	Пороговый: - понимать взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
	Стандартный: - понимать механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды; - понимать механизмы влияния загрязнения природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека
	Эталонный: - понимать физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска, возможности экологической адаптации; - понимать механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными экосистемами; - понимать связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека; - понимать основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
Владеть	Пороговый: - методами определения пределов толерантности организмов и популяций; - методами определения закономерностей роста и регуляции численности популяций, условий их устойчивого существования и жизнеспособности;
	Стандартный: - основами социально-экологического консультирования по различным экологически проблемам жизни людей.
	Эталонный: - современными технологиями и методами социально- экологического подхода анализа, умениями их самостоятельного применения; - конкретными направлениями социальной работы в формировании благоприятных для человека качеств социальной среды обитания

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии. Возникновение социальной экологии как результат техногенного наступления на природную среду. Основные точки зрения на статус, объект и предмет социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа". Экологические взаимодействия в системе "человек-общество-природа": человек-общество, человек-природа, общество-природа. Соотношение «человек-среда» в социальной экологии. Генофонд человечества и цивилизация. Демэкология – экология популяций. Понятие популяции. Синэкология – экология сообществ (биогеценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.	26	2	2	0	22
2	2.1	Антропоэкологические последствия катастроф: экологический риск и безопасность. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Социальная экология и проблемы инновации. Война и экология. Эволюция военной техники и изменение проблем экологии человека. Процесс урбанизации. Урбоэкология. Социальная экология и проблемы урбанизации. Гигиена планировки населенных пунктов.	26	2	2	0	22

3	3.1	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Социально-экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Экологическое производство. Экологическая токсикология, ее виды и влияние на образ жизни и здоровье человека. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.	26	2	2	0	22
4	4.1	Правовые основы рационального природопользования. Правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды в России. Экологическое право РФ.	30	4	4	0	22
Итого			108	10	10	0	88

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии. Возникновение социальной экологии как результат техногенного наступления на природную среду. Основные точки зрения на статус, объект и предмет социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа". Экологические взаимодействия в системе "человек-общество-природа": человек-общество, человек-природа, общество-природа. Соотношение «человек-среда» в социальной экологии. Генофонд человечества и цивилизация. Демэкология – экология популяций. Понятие популяции. Синэкология – экология сообществ (биогеоценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.

2	2.1	Антропоэкологические последствия катастроф: экологический риск и безопасность. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Социальная экология и проблемы инновации. Война и экология. Эволюция военной техники и изменение проблем экологии человека. Процесс урбанизации. Урбоэкология. Социальная экология и проблемы урбанизации. Гигиена планировки населенных пунктов.
3	3.1	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Социально-экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Экологическое производство. Экологическая токсикология, ее виды и влияние на образ жизни и здоровье человека. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
4	4.1	Правовые основы рационального природопользования. Правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды в России. Экологическое право РФ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии. Возникновение социальной экологии как результат техногенного наступления на природную среду. Основные точки зрения на статус, объект и предмет социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа". Экологические взаимодействия в системе "человек-общество-природа": человек-общество, человек-природа, общество-природа. Соотношение «человек-среда» в социальной экологии. Генофонд человечества и цивилизация. Демэкология – экология популяций. Понятие популяции. Синэкология – экология сообществ (биогеоценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.

2	2.1	Антропоэкологические последствия катастроф: экологический риск и безопасность. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Социальная экология и проблемы инновации. Война и экология. Эволюция военной техники и изменение проблем экологии человека. Процесс урбанизации. Урбоэкология. Социальная экология и проблемы урбанизации. Гигиена планировки населенных пунктов.
3	3.1	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Социально-экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Экологическое производство. Экологическая токсикология, ее виды и влияние на образ жизни и здоровье человека. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
4	4.1	Правовые основы рационального природопользования. Правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды в России. Экологическое право РФ.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии. Возникновение социальной экологии как результат техногенного наступления на природную среду. Основные точки зрения на статус, объект и предмет социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа". Экологические взаимодействия в системе "человек-общество-природа": человек-общество, человек-природа, общество-природа. Соотношение «человек-среда» в социальной экологии. Генофонд человечества и цивилизация. Демэкология – экология популяций. Понятие популяции. Синэкология – экология сообществ (биоценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.	Подготовка докладов, презентаций
2	2.1	Антропоэкологические последствия катастроф: экологический риск и безопасность. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Социальная экология и проблемы инновации. Война и экология. Эволюция военной техники и изменение проблем экологии человека. Процесс урбанизации. Урбоэкология. Социальная экология и проблемы урбанизации. Гигиена планировки населенных пунктов.	Подготовка докладов, презентаций
3	3.1	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Социально-экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Экологическое производство. Экологическая токсикология, ее виды и влияние на образ жизни и здоровье человека. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.	Подготовка докладов, презентаций
4	4.1	Правовые основы рационального природопользования. Правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды в России. Экологическое право РФ.	Подготовка докладов, презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1.1	практическое	мультимедия презентации, Case-study (метод конкретных ситуаций)	2
2	2.1	практическое	мультимедия презентации, Case-study (метод конкретных ситуаций)	2
3	3.1	практическое	мультимедия презентации, Case-study (метод конкретных ситуаций). приглашение специалиста, мастер-класс	2
4	4.1	практическое	мультимедия презентации, Case-study (метод конкретных ситуаций)	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Глушенкова Е. И. Экополитология. Краткий курс лекций / Е. И. Глушенкова. – Москва: МНЭПУ, 2010. – 210 с.
2. Лига М. Б. Социальное здоровье студенческой молодежи вуза: состояние и механизмы формирования / М. Б. Лига, Е. В. Цикалюк. – Москва: Русаки, 2013. – 177 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Залуниин В. И. Социальная экология: учебник / В.И. Залуниин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с.
2. Ситаров В. А. Социальная экология: учебник и практикум / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Пермякова О. Г. Экологическая составляющая Российского политического процесса (на примере Приморского края): автореф. дис. к-та. полит. наук: 23.00.02 / О.Г. Пермякова. – Чита: ЧитГУ, 2007. – 23 с.
2. Цикалюк Е. В. Формирование социального здоровья студенческой молодежи в условиях организационной культуры вуза: моногр. / Е. В. Цикалюк. – Чита: Читинская городская типография, 2013. – 144 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
2. Клементьев Д. С. Социология личности: учебник / Д.С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
3. Орлова Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ: <http://library.zabgu.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система Ипрбис: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт: <http://rucont.ru/>
5. Электронный образовательный ресурс Moodle: <http://moodle.zabspu.ru/>
6. Электронная библиотека РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-323. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Телевизор).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Компьютерный класс ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;

Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;

Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;

Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

новые неизвестные факты;

новые объяснения известных фактов;

новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса.

Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

аргументы должны быть истинными утверждениями;

истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;

приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;

аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы;

весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы:

риторические вопросы;

паузы;

голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);

жестикуляция;

прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы

делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные

конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк Андрей Владимирович, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**