

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.1.Современные социологические теории

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций, необходимых для проведения прикладных исследований направленных на повышение эффективности социальной работы. Сформировать социальное мышление студентов, подготовить социально компетентных людей, знающих законы социальной организации и способных выявить специфику функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов, обосновать источники и факторы современной социологии. Анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий;
- выявить основные школы и направления социологических исследований, характеризующие современную социологическую науку;
- рассмотреть общество и его структурные образования в рамках социологического подхода;
- овладение общей логикой социологической теории, умением выдвигать теоретические модели для решения научных и учебных проблем, научно-исследовательских задач.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Учебная дисциплина «Современные социологические теории» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: Социальная экология, Теория социальной работы, Современные теории социального благополучия, Методы исследования в социальной работе, Социальная статистика, Технологии развития критического мышления, Третий сектор - основа гражданского общества, Гендерная социология, Информационные технологии в социальной сфере и т.д. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий       | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------|----------------------------|-------------|
|                    | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость |                            | 72          |

|                                            |       |    |
|--------------------------------------------|-------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 6     | 6  |
| лекционные (ЛК)                            | 4     | 4  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 2     | 2  |
| лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 66    | 66 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7               | способность к самоорганизации и самообразованию;                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-2              | способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;                                                                                                                                                          |
| ОПК-3              | способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;                                               |
| ПК-13              | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) особенности развития и функционирования социальной сферы;</li> <li>2) содержание и цели, преследуемые социальной работой как профессиональной деятельностью;</li> <li>3) основные законы, категории и функции социологии, основные цели применения социологического знания;</li> <li>4) осознавать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблемы формирования и применения социологических теорий в различных исследованиях жизнедеятельности индивида, личности;</li> <li>2) основы формирования будущего специалиста по социальной работе как высококлассного специалиста;</li> <li>3) основные направления, теории и подходы современной социологической науки, содержание работ ведущих современных социологов;</li> <li>4) содержание и характер современных социологических дискуссий по проблемам общественного развития</li> </ol>                                                                                                                             |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач;</li> <li>2) содержание требований предъявляемых специалисту по социальной работе и выбор путей их достижения;</li> <li>3) историю институционализации отечественной и зарубежной социологии, современные социологические парадигмы;</li> <li>4) сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах</li> </ol> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрывать основные понятия курса «Современные социологические теории»;</li> <li>2) развивать свою профессиональную квалификацию;</li> <li>3) расширять и углублять собственную научную компетенцию;</li> <li>4) проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширять и углублять собственную научную компетенцию;</li> <li>2) развивать свою профессиональную квалификацию как высококлассного специалиста;</li> <li>3) самостоятельно использовать новые методы исследования, совершенствованию информационных технологий;</li> <li>4) осваивать новые социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях</li> </ol>                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культуры, оказывающих влияние на развитие социальной реальности в современной России;</li> <li>2) развивать свою профессиональную квалификацию и мастерство исследования социальной сферы;</li> <li>3) экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины на область профессиональной деятельности;</li> <li>4) самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальной реальности</li> </ol> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками по использованию полученных знаний для интерпретации наблюдаемых социальных явлений;</li> <li>2) навыками использования личного творческого потенциала в процессе исследования потенциала развития специалиста по социальной работе;</li> <li>3) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>4) методами и инструментами для проведения научных исследований и навыками для проведения анализа и систематизации информации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</li> <li>2) навыками и средствами использования личного творческого потенциала в процессе исследования потенциала развития специалиста по социальной работе;</li> <li>3) понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы;</li> <li>4) методами анализа социально- психологических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы</li> </ol>                                                                                        |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками критического мышления для осмысления разнообразных научных теорий, концепций, подходов;</li> <li>2) навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности будущего специалиста по социальной работе ;</li> <li>3) информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>4) навыками разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, разработкой методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами</li> </ol>                                                                |

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                      | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                           |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Методология познания социальных явлений                   | 18          | 2                  |        |    | 16  |
| 2      | 2             | Классическая социология                                   | 18          |                    | 2      |    | 16  |
| 3      | 3             | Теории современного общества                              | 18          | 2                  |        |    | 16  |
| 4      | 4             | Основные тенденции развития мировой социологической мысли | 18          |                    |        |    | 18  |
| Итого  |               |                                                           | 72          | 4                  | 2      | 0  | 66  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                           |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социальное познание как процесс получения новых знаний                  |
| 3      | 3             | .Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                   |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 2      | 2             | Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                         | Виды самостоятельной работы                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Понятие социальное познания. Социальное познание как процесс получения новых знаний.                | составление терминологической системы (гlossария)    |
|        |               | Социальное познание и его основные модели                                                           | Составление конспекта                                |
|        |               | Методология и логика научного познания. Единство и различие между методологией и методами познания. | Создание структурно-логических схем                  |
|        |               | Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.    | Составление конспекта                                |
| 2      | 2             | Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера                                      | подготовка сообщений и докладов с выделением тезисов |
|        |               | Позитивизм О. Конта                                                                                 | подготовка электронных презентаций                   |
|        |               | Классическая теория К. Маркса                                                                       | подготовка электронных презентаций                   |
|        |               | Органическая теория Г. Спенсера                                                                     | подготовка электронных презентаций                   |
|        |               | Социология Э.Дюркгейма                                                                              | подготовка сообщений и докладов с выделением тезисов |
| 3      | 3             | Функционализм как теория и методология социологии                                                   | подготовка сообщений и докладов с выделением тезисов |
|        |               | Психоаналитическое направление в социологии                                                         | подготовка электронных презентаций                   |
|        |               | Феноменологическая социология                                                                       | подготовка электронных презентаций                   |
|        |               | Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии                 | подготовка сообщений и докладов с выделением тезисов |
|        |               | Базисные моменты современной социологической теории                                                 | составление аннотированного списка литературы        |

|   |   |                                                                      |                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Методологические альтернативы современной социологической теории     | Составление конспекта                                |
|   |   | Глобализм как теория и методология современного глобального общества | подготовка сообщений и докладов с выделением тезисов |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекция               | лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 2             | Практическое занятие | дискуссии                           | 2                |
| 3      | 3             | Лекция               | лекции с использованием презентаций | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Ритцер Д. Современные социологические теории / Д. Ритцер Джордж. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 688 с.
2. Добренков В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. Т. 1: Теория и методология / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2003. – 908 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Головин Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум / Н. А. Головин. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: учеб. пособие / Р. Н. Абрамов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академический Проект, 2010: Гаудеамус. – 308 с.

###### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие / Н.М. Сирота. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 123 с.

##### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
- <http://www.socpol.ru> Социальная политика

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явления.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый,

светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

~ Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-

инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

#### Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и

контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**