

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2. Модели качества жизни

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основополагающих знаний и представлений о качестве жизни населения страны. Изучение существующих научных и практических подходов к решению возникающих проблем, связанных с формированием условий для высокого уровня и качества жизни. Повышение знаний будущего социального работника в сфере формирования условий деятельности коллективов и осознание социальной значимости своей будущей профессии.

Задачи изучения дисциплины:

1. выявление проблем в исследовании моделей качества жизни;
2. показ значимости для современного человека целостного представления о качестве жизни;
3. освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
4. формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
5. развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Модели качества жизни» находится в вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. базовые термины моделей качества жизни; 2. значимость для современного человека целостного представления о Мире 3. актуальные социально-экономические проблемы; 4. основные методы и средства получения, хранения и переработки актуальной информации
	Стандартный: 1. проблемы формирования и применения моделей качества жизни в различных отраслях и сферах жизнедеятельности индивида, личности 2. теории и практику управления моделями качества жизни и условиями формирования наиболее оптимальной социальной среды 3. специфику развития социоэкологического знания в рамках учебной информации

	Эталонный: 1. теорию развития качества жизни и осознавать социальную значимость своей будущей профессии; 2. использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о моделях качества жизни и социальной работы 3. актуальные проблемы социального знания, выходящие за рамки учебной дисциплины; 4. содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о моделях качества жизни и социальной работы
Уметь	Пороговый: 1. раскрывать основные понятия курса «Модели качества жизни»; 2. работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию 3. репродуцировать имеющуюся информацию; 3. оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: 1. анализировать объективные и субъективные причины возникновения низкого/высокого уровня удовлетворения населения качеством жизни в зависимости от применяемой модели качества жизни; 2. анализировать и оценивать достоверность социально-экономической информации, предоставляемой СМИ 3. устанавливать междисциплинарные связи; 3. самостоятельно получать и расширять социально-экономические знания, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1. оценивать значимость открытий социальных наук с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 2. экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины «Модели качества жизни» на область профессиональной деятельности 3. критически оценивать и интерпретировать социально-экономическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном виде; 4. выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности; 5. оценивать целесообразность и эффективность использования различных подходов к регулированию качества жизни населения; 6. самостоятельно применять организационно-экономические и технические методы

Владеть	Пороговый: 1. навыками по использованию полученных знаний для интерпретации наблюдаемых социальных явлений 2. навыками по использованию информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 3. навыками работы в команде, к выполнению проектной деятельности; 4. навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности
	Стандартный: 1. навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 2. навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 3. понятийно-категориальным аппаратом качества жизни как науки, его инструментарием, анализа факторов формирования моделей качества жизни и проектирования процесса его регулирования; 4. навыками проведения научного исследования, проектной работы
	Эталонный: 1. навыками критического мышления для осмысления разнообразных научных теорий, концепций, подходов 2. навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности 3. навыками по руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальные проблемы современного общества	19	1			18
2	2	Ценностная и здравоохранительная модель качества	17	1			16
3	3	Психологическая и виталистская модель качества жизни	17	1			16
4	4	Модели качества жизни Римского клуба	19	1	2		16
Итого			72	4	2	0	66

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Актуальные социальные проблемы современности (в России и в мире)
2	2	Ценностная и здравоохранительная модель качества
3	3	Психологическая и виталистская модель качества жизни
4	4	Модели качества жизни Римского клуба

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия курса (качества человека; качество жизни; принципы качества жизни; уровень жизни, ценность, материальная и духовная ценность и т.д.). Современное образование: тенденции развития. Знание и социальное знание
2	2	Ценностные ориентиры современного общества (градация по возрастным категориям) Модели систем здравоохранения мира
3	3	Объективная и субъективная оценка качества жизни Внутренние резервы человека: физические и психологически (жизненные силы человека)
4	4	Римский клуб: история создания Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблемы современного общества (экономические, соци-альные, экологические, духовные, культурные, психологи-ческие, педагогические и т.д.), причины их формирования и возможные пути их решения	Подготовка сообщений, докладов
		Процесс глобализации в современном мире: проблемы и перспективы развития.	Подготовка ответов по кон-трольным вопросам
		Выдающиеся персоналии знаниевой модели качества жизни и их основные научные идеи (Ж. Аллак, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.В. Кульневич, А.Ф. Малышевский, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.А. Немировский и др.).	Конспектирование первоисточников
		Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека. Природные и социальные индикаторы качества жизни	Подготовка ответов по кон-трольным вопросам
		Структура современной модели образования. Знания как основа информационного общества	Подготовка конспектов-схем по тематике
2	2	Концептуальные подходы к изучению ценностных изменений: социологическая концепция о роли и значении ценностей ориентации личности в современном обществе	Подготовка сообщений, докладов
		Современная система здравоохранения	Подготовка конспектов-схем по тематике
		Теория посиндустриализма (Э. Тоффлер, Д. Белл, В. Иноземцев, П. Дракер и др.); Учение о свободе выбора (А. Сен), Концепция доверия (Ф. Фукуяма); анализ постматериалистических ценностей в контексте процесса глобализации (Г. Дилигенский); Концепция эволюции сексуальной культуры (И. Кон)	Подготовка конспектов-схем по тематике

		Организации занимающиеся изучением проблем качества жизни и здоровья: ВОЗ; Международное общество исследования качества жизни и здоровья; Межнациональный центр исследования качества жизни и др. Выдающиеся персоналии здравоохранительной модели качества жизни и их основные научные концепции (Гиппократ, М Оппенгейм, М. Вебер, В.П. Петренко, С.П. Боткин, А.А. Богомолец, Н.И. Пирогов, В.В.Пашутин, И.М. Сеченов, Т.И. Юдин и др.).	Подготовка сообщений, докладов, рефератов
3	3	Проблема смысла и цели жизни	Подготовка сообщений, докладов
		Социальные показатели исследования проблем качества жизни	Подготовка ответов по контрольным вопросам
		Взаимосвязь духовного и материального начала в оценке качества жизни в рамках психологической модели; Выдающиеся персоналии психологической модели качества жизни и их основные научные концепции (А. Кэмпбэлл, П.Конверс, К. Роджерс, Э. Фромм, Г. Гендерсон, М.Сирги, Г. Самли, А.Маслоу, Э. Аллардт и др..	Подготовка сообщений, докладов, рефератов
		Социальное благополучие общества: вопросы к размышле-нию; Выдающиеся персоналии виталистской модели качества жизни и их основные научные концепции (М.Я. Бобров, С.И. Григорьев, Г.Н. Воробьев, В.И. Корольков, В.А. Нефедов, А.В. Раков, Ю.Е. Растов, Г.И. Романов, О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, П.А. Сорокин и др.)	Подготовка ответов по контрольным вопросам
4	4	Вопросы, исследуемые в рамках Римского клуба	Подготовка сообщений, докладов
		Социально-экологическая ситуация в современном мире. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска	Подготовка ответов по контрольным вопросам
		Взаимодействие природы и общества как относительно самостоятельный, самодвижущийся процесс, его внутрен-ние и внешние детерминанты. Критерии периодизации и основные этапы эволюции взаимодействия природы и об-щества;	Подготовка конспектов-схем по тематике

		Влияние экологии на качество жизни населения. Выдающиеся персоналии экологической модели качества жизни и их основные научные концепции (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеева, Г. Бехманн, Х. Ленк, Б. Гаврилишвили, А.Н. Зубец, В.М. Розин, А.Н. Чумаков, В.С. Барулин, Э.В. Гирусов и др.).	Подготовка сообщений, докладов, рефератов
--	--	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Круглый стол «Актуальные социальные проблемы современной России»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лига М. Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина, Н. С. Павлова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 131 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Морозова Т. П. Современные теории социального благополучия: учеб. пособие / Т. П. Морозова. – Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. – 162 с.
2. Социальная безопасность: исследовательские стратегии: учеб. пособие / М. Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 296 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;
<http://www.priroda.ru> Природа России;
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться,

белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цвет-ных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компью-тером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осу-ществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управля-ются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об ис-тории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие поло-жение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объ-екты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информа-цию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

~ Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного

процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный

материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**