

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Социология молодежи

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития, обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить студентов с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, а также с современными достижениями в изучении социологии молодежи;
- выделить основные характеристики современной молодежи, изучить основные методы исследования сферы работы с молодежью;
- показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения материала бакалавр должен знать особенности предмета и методов работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности молодежи как социально-демографической группы и ее проблем, методы эмпирических социологических исследований. Дисциплина «Социология молодежи» входит в состав модуля «Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - закономерности процесса социализации молодежи - основные методы получения социологических данных о различных сферах жизнедеятельности молодежи - классические и современные социологические теории и школы социологии молодежи - основные правила написания разных форм документации по результатам проведения социологического исследования по молодежной проблематике
	Стандартный: - функций социальной работы с молодежью - основные методы обработки социологической информации по молодежной проблематике - закономерности протекания комплексных социальных процессов в молодежной среде и механизмы функционирования молодежных общностей - законодательные акты сферы реализации молодежной политики
	Эталонный: - общие и устойчивые способы включения молодого поколения в различные формы социальной жизнедеятельности - критерии оценки качества проведенного социологического исследования по молодежной проблематике - основные методы получения социологических данных о различных сферах жизнедеятельности молодежи - нормативно-правовую базу для предоставления социальных услуг молодежи
Уметь	Пороговый: - определять специфику работы с молодежью как особой социальной группы - применять социологические методы в исследовании проблем молодежи с учетом ее особенностей и - особенностей социокультурной среды - ориентироваться в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах в молодежной среде из различных источников - применять меры социальной помощи молодежи
	Стандартный: - характеризовать направления работы с молодежью - анализировать и обобщать полученные данные в ходе социологического исследования - отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в молодежной среде из различных источников, делать обобщающие выводы - анализировать принятые в отношении молодежи меры правового регулирования
	Эталонный: - реализовать профессионально- личностный жизненный путь организатора работы с молодежью - соотносить выводы и исходный теоретический и эмпирический материал на предмет его системности и полноты изложения с учетом особенностей молодежной аудитории - проводить социологические исследования по молодежной проблематике, обрабатывать первичные данные с помощью специальных программ - предоставлять социальную поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации
Владеть	Пороговый: - чувством и пониманием своей ответственности за реализацию социально значимых задач в работе с молодежью - навыками сбора доступной информации по молодежной тематике - навыками использования фундаментальных социологических знаний в работе с молодежью - навыками анализа особенностей молодежи, моделями интерпретации молодежного поведения
	Стандартный: - основами социологического мышления в реализации социальной работы с молодежью - навыками анализа доступной информации по молодежной тематике - приемами прикладного статистического анализа социологической информации по молодежной проблематике - навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации для выстраивания работы с молодежью
	Эталонный: - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о процессах молодежной сферы - навыками представления результатов социологического исследования по молодежной проблематике широкой общественности - навыками объяснения и интерпретации данных, полученных в ходе изучения молодежи, как особой социально-демографической группы - навыками представления социологической информации разным группам молодежи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	10	2			8
	2	Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежь как объект и субъект социальных отношений.	8	2			6
2	3	Социализация молодежи. Ценностные ориентации молодежи.	8				8
	4	Молодежь в системе образования и науки. Молодежь в сфере труда и занятости.	8		2		6
3	5	Молодежь в политической жизни общества. Молодежная субкультура.	10		2		8
	6	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.	6				6
4	7	Религиозность молодежи. Молодежная миграция в России. Социальные конфликты в молодежной среде.	10		2		8
	8	Государственная молодежная политика. Методологическая и методическая организация социологических исследований проблем молодежи.	12	2			10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные направления социологии молодежи. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи
	2	Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Молодежь в теории марксизма. специальных теорий молодежи. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).
2	3	
	4	
3	5	
	6	
4	7	
	8	Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика. Молодежь и политика. Отношение молодежи к политике. Проблема аполитичности современной молодежи. Молодежный политический экстремизм. Социологические методы исследования положения молодежи в обществе.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	
2	3	
	4	Представить мультимедийную презентацию на тему «Система образования в: Европе, Америке, Японии, Китае» Деловая игра на тему: Выпускник ВУЗа. Суть заключается в подготовке студента к собеседованию. Задание подготовить собственную презентацию к собеседованию, составить резюме. Выявить каналы поиска работы.
3	5	Изучение законодательных и нормативных документов по вопросам реализации молодежной политики в сфере семейных отношений. Презентация мультимедийной презентации: Виды субкультуры, контркультура.
	6	
4	7	Представление докладов: Социологические проблемы девиантного поведения молодежи. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Организация досуга современной молодежи. Теоретические методологические основы конфликтов в молодежной среде.
	8	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социология молодежи как отрасль научного знания. Структура социологии молодежи: уровни, отрасли; академическая и практическая направленности.	Подготовка сообщений и докладов
1	2	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру.	Подготовка сообщений и докладов
2	3	Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Социальная стратификация молодежи.	Подготовка сообщений и докладов
2	4	Диалектика взаимоотношений поколений. Преемственность и конфликт поколений в художественной литературе.	Подготовка презентации, подготовка к деловой игре
3	5	Социальные группы молодежи и их особенности. Социальный статус. Социализация молодежи.	Анализ нормативно-правовых документов и СМИ. Подготовка сообщений и докладов
3	6	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Социальная самоидентификация молодежи.	Подготовка сообщений и докладов
4	7	Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Динамика ценностных ориентаций молодежи.	Подготовка сообщений и докладов.
4	8	Роль молодежи в жизни общества. Молодежная миграция. Социокультурное развитие молодежи	Подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
2	4	Практическое занятие	Деловая игра	2
3	5	Практическое занятие	информационные технологии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Социология молодежи: учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. – Москва: Гардарики, 2007. – 335 с.
2. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Ленёв [и др.]; под ред. Р.В. Ленёва. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Манько Ю. В. Социология молодежи: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 315 с.
2. Терентьева А. В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учеб. пособие / А. В. Терентьева, С. А. Михайловская, А. В. Шапиева. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 140 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шубкин В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

www.isprg.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации

www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения

www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»

www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение»

www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета

www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru/>

Журнал «Социологические исследования» (Социс)

http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.htm

Президентская библиотека

<http://www.prilib.ru>

socioline.ru | учебники, монографии по социологии

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjelcKcioTYAhXOZpoKHwIkA98QFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F&usg=AOvVaw1zrYr4a7i0861xm6dJ>

Национальная электронная библиотека

<http://www.rusneb.ru>

Журнал «Социология: 4М»

<http://www.isras.ru/4M.html>

«Социологический журнал»

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Российская государственная библиотека// электронный каталог

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека

<http://lib.socio.msu.ru/library>

РГСУ//научные журналы

<http://lib.socio.msu.ru/library>

Демоскоп//электронный журнал

<http://demoscope.ru>

Новое поколение: экономисты, политологи, философы

<http://www.newgen.org/>

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

www.ecsocman.edu.ru

Федеральная служба государственной статистики РФ

<http://www.gks.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии (более 500 экз.).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля,

промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заострять внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Деловая игра

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Формирование информационного блока (анализ СМИ и документов)

Это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость).

Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем.

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена.

Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Разработчик/группа разработчиков: Шапиева Анна Викторовна, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)