

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.1.Социальные стандарты качества жизни

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о теоретико-методологических подходах к исследованию качества жизни; дать целостное представление о содержательных и концептуальных параметрах социальных стандартах качества жизни, их роли в системе социальной защиты населения; сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций, необходимых для исследования основ качества жизни, физического, психического и социального здоровья; ознакомление с критериями оценки качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении и управлении; ознакомление с основами стандартизации в социальной работе и овладение методами реализации стандартов качества жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сущности понятия «качество жизни»;
- дать знания об основных направлениях развития концепции качества жизни;
- осветить специфику оценки качества жизни населения с использованием объективных, субъективных и интегральных методик;
- дать системное представление о механизмах обеспечения достойного качества жизни населения России и ее регионах;
- мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальные стандарты качества жизни» входит в блок базовых дисциплин ООП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Данная учебная дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических представлений о социальном образовании как отрасли гуманитарного знания, его объекте, предмете, основных категориях и являющимися основополагающими для успешного становления специалиста по социальной работе. Для комплексного изучения данного предмета необходимо рассматривать ее в контексте изучения следующих дисциплин: теория социальной работы, история социальной работы, современные теории социального благополучия, конфликтология в социальной работе, социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, социальная статистика, пенсионное обеспечение, социальные стандарты качества жизни, социальная педагогика в социальной работе и т.д. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	

Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	134	134
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) базовые термины моделей качества жизни; 2) значимость для современного человека целостного представления о Мире; 3) основные этапы развития концепции качества жизни, ее понятийный аппарат; 4) фундаментальные теоретические направления исследования качества жизни в истории науки, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях; 5) показатели и критерии оценки качества жизни в различных сферах жизнедеятельности человека
	Стандартный: 1) проблемы формирования и применения моделей качества жизни в различных отраслях и сферах жизнедеятельности индивида, личности; 2) теории и практику оценки уровня и качества жизни и условиями формирования наиболее оптимальной социальной среды; 3) фундаментальные теоретические направления исследования качества жизни в истории науки, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях; 4) основное содержание современной концепции качества жизни и этапов их развития сущность и специфику методик оценки уровня и качества жизни
	Эталонный: 1) теорию развития качества жизни и осознавать социальную значимость своей будущей профессии; использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 2) содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о социальных стандартах качества жизни и социальной работы; 3) направления и особенности социальной политики государства по повышению качества жизни населения в различных экономических условиях; 4) проблематику исследований социальной квалиметрии перспективы развития современной концепции качества жизни
	Пороговый: 1) раскрывать основные понятия курса «Социальные стандарты качества жизни»; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; 3) логично и аргументировано характеризовать содержание изучаемой дисциплины; 4) воспроизводить категориально - понятийный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни; 5) анализировать количественные и качественные показатели качества жизни (социальные стандарты);

Уметь	Стандартный: 1) анализировать объективные и субъективные причины возникновения низкого/высокого уровня удовлетворения населения качеством жизни в зависимости от применяемой модели качества жизни; 2) анализировать и оценивать достоверность социально-экономической информации, предоставляемой СМИ; 3) анализировать социальные программы и проекты, направленные на обеспечение достойного качества жизни; 4) критически оценивать и интерпретировать концепцию качества жизни; 5) проводить системный анализ качества жизни населения регионов; интерпретировать новейшие теории исследования качества жизни
	Эталонный: 1) оценивать значимость открытий социальных наук с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» на область профессиональной деятельности; 2) критически оценивать и интерпретировать социально-экономическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном виде; 3) аргументировано отстаивать свои взгляды в области политики обеспечения достойного качества жизни; 4) проектировать социально-экономические процессы, влияющие на качество жизни населения РФ выдвигать теоретические модели для решения научно-исследовательских задач социальной квалиметрии
Владеть	Пороговый: 1) навыками по использованию полученных знаний для интерпретации наблюдаемых социальных явлений; 2) навыками по использованию информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 3) навыками по проведению исследований различных источников для получения первичной информации по проблемам связанным с уровнем и качеством жизни; 4) навыками работы в команде; навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области оценки качества жизни.
	Стандартный: 1) навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 2) навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 3) навыками по использованию возможности информационных технологий для решения исследовательских и профессиональных задач, самообразования; 4) навыками по общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выработку путей ее достижения; системной оценкой качества жизни населения.

	Эталонный: 1) навыками критического мышления для осмысления разнообразных научных теорий, концепций, подходов; 2) навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности; 3) навыками по использованию знаниями, полученные в рамках дисциплины в практике профессиональной деятельности; 4) основными методами социальной квалитметрии на практике; навыками разработки инновационных социальных проектов в рамках мероприятий по обеспечению социального благополучия населения РФ.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность концепции качества жизни	34		2		32
2	2	Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании	36	2			34
3	3	Возможности оценки качества жизни населения: социальная квалитметрия	36		2		34
4	4	Социальная политика по обеспечению достойного уровня и качества жизни населения в РФ	38	2	2		34
Итого			144	4	6	0	134

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»

4	4	Механизмы обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и регионах. Взаимосвязь мероприятий по социальной защите, регулирования демографической ситуации, развитию здравоохранения и образования, обеспечению социальной безопасности с обеспечением достойного уровня и качества жизни населения в РФ.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии. Основные научные идеи в практической деятельности по повышению уровня и качества жизни
3	3	Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике.
4	4	Социальная программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Развитие представлений о качестве жизни: философский, психологический, медицинский, правовой, экологический, экономический и социологический подходы	Таблица, СЛС по теме

		Основные научные идеи в практической деятельности по повышению уровня и качества жизни	Реферат обзорный, доклад
		Основные направления развития теории и практики исследования качества жизни населения	Письменное сообщение
2	2	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках	Реферат обзорный, доклад
		Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы. Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба.	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.). Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	Письменное сообщение
		Социология качества жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лина и т.д.))	Таблица, СЛС по теме
3	3	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации.	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Индикаторы, дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни.	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Благосостояние населения, социальное благополучие, уровень жизни: сущность и содержание понятий	Реферат обзорный, доклад
		Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления	Реферат обзорный, доклад

		Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни. Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни.	Таблица, СЛС по теме
		Субъективные и объективные показатели качества жизни: плюсы и минусы. Индикаторы дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни.	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
4	4	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления	Таблица, СЛС по теме
		Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах	Таблица, СЛС по теме
		Организационная структура управления качеством жизни населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края).	Письменное сообщение
		Приоритетные направления управления обеспечением достойного качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края)	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Сравнительная характеристика продуктов управления качеством жизни населения региона	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
2	2	Лекция	Лекция с применением мультимедиа технологий	2

3	3	Практическое занятие	Мозговой штурм, дискуссия	2
4	4	Практическое занятие	Работа в малых группах	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гусякова Л. Г. Социальные стандарты качества жизни: учеб. пособие / Л. Г. Гусякова, М. Б. Лига, Ю. А. Калинина. – Москва: Гардарики, 2007. – 141 с.
2. Лига М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / М. Б. Лига, М. В. Константинова; под ред. М. В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.
3. Лига М.Б. Социальные стандарты качества жизни: метод. материалы / М. Б. Лига, Л. Г. Гусякова, Ю. А. Калинина. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 59 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Григорьев С.И. Квалиметрический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни (виталистская социальная квалиметрия): учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, М. Б. Лига. – Москва: РГСУ, 2009. – 126 с.
2. Зараковский Г. М. Качество жизни населения России: психологические составляющие: моногр. / Г. М. Зараковский. – Москва: Смысл, 2009. – 319 с.
3. Качество жизни: крат. слов. / Т. А. Бурова [и др.]. - Москва: Смысл, 2009. – 168 с.
4. Лига М. Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. –137 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кухарчук Д. В. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Кухарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 192 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека;
<http://www.priroda.ru/lib> Природа России: библиотека.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-410.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении ко-торого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например:

- объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования;
- формальное распределение по списку;
- распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-

слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**