

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Социология девиантного поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов научно - обоснованные целостные знания и соответствующие компетенции, необходимых для понимания сущности девиантного поведения личности, способов его профилактики и коррекции в системе социальной работы

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов представлений о многообразии различных теорий, концепций и направлений социологии девиантного поведения.
- 2.Объективно оценивать социальную реальность общественного устройства России на различных этапах её развития. Уметь правильно определить причины девиантного поведения.
- 3.Разбираться в вопросах отклоняющегося поведения, а именно: девиантного поведения, делинкветного поведения, криминального поведения, отклоняющегося трудового поведения, знать их виды и типы.
4. Овладеть особенностями организационных и технологических процедур девиантологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социология девиантного поведения" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", который включает в себя базовую, вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Современные социологические теории, Социология, Психология социальной работы и др. Дисциплина "Социология девиантного поведения" создает основу для изучения таких дисциплин, как Социальное здоровье в современном российском обществе, Конфликтология в социальной работе, Социология молодежи и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности; - - классификацию и типологию видов отклоняющегося поведения; - социальную значимость профилактики и коррекции девиантного поведения

Знать	Стандартный: - отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности; - классификацию и типологию видов отклоняющегося поведения; - факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения; - основные модели девиантного поведения; - социальную значимость профилактики и коррекции девиантного поведения - способы постановки и обоснования цели социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения
	Эталонный: - отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности; - классификацию и типологию видов отклоняющегося поведения; - факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения; - основные модели девиантного поведения; - сущность и основные особенности наиболее распространенных видов и форм девиации; - о генезисе представлений о социальных нормах и отклонениях; - о сущности, функциях и типологии социальных норм - социальную значимость профилактики и коррекции девиантного поведения - способы постановки и обоснования цели социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения - способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих возникновение девиантного поведения
Уметь	Пороговый: - применять теоретические знания о различных направлениях социологии девиантного поведения - определить причины девиантного поведения; - самостоятельно работать с источниками и литературой по социологии девиантного поведения - ориентироваться в мерах профилактики и коррекции девиантного поведения
	Стандартный: - ориентироваться в многообразии различных теорий, концепций и направлений социологии девиантного поведения; - правильно определить причины девиантного поведения; - разбираться в вопросах отклоняющегося поведения, а именно: девиантного поведения, делинквентного поведения, криминального поведения, отклоняющегося трудового поведения, знать их виды и типы - работать и анализировать источники и литературу по социологии девиантного поведения - применять полученные теоретические знания в своей будущей профессии - ставить и обосновывать практикоориентированные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей их достижения - выбирать профилактические меры обстоятельств, обуславливающих развитие девиантного поведения

	Эталонный: - ориентироваться в многообразии различных теорий, концепций и направлений социологии девиантного поведения; - правильно определить причины девиантного поведения; - разбираться в вопросах отклоняющегося поведения, а именно: девиантного поведения, делинквентного поведения, криминального поведения, отклоняющегося трудового поведения, знать их виды и типы - работать и анализировать источники и литературу по социологии девиантного поведения - проводить сравнительные анализы фактов и событий на основе методов социологического исследования - применять полученные теоретические знания в своей будущей профессии - ставить и обосновывать практикоориентированные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей их достижения - выбирать и применять на практике профилактические и коррекционные меры обстоятельств, обуславливающих развитие девиантного поведения
Владеть	Пороговый: - основами диагностики и измерения девиантного поведения; - некоторыми способами социального регулирования девиантного поведения; - - способами постановки и обоснования цели социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения
	Стандартный: - основными методами диагностики и измерения девиантного поведения; - теоретическими основами социального регулирования девиантного поведения; -- - способностью использования социологических знаний при профилактике девиантного поведения - способами постановки и обоснования цели социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения - способами осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих возникновение девиантного поведения
	Эталонный: - различными методами диагностики и измерения девиантного поведения и методами определения специфики исследований проявлений девиантности; - теоретико-методологическими основами социального регулирования девиантного поведения; - способностью использования фундаментальных социологических знаний в практике профилактики и коррекции девиантного поведения - различными способами постановки и обоснования цели социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения - различными способами осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих возникновение девиантного поведения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Личность в системе социальных отношений. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и образцов поведения общества. Понятие и сущность девиантного поведения.	14		2		12
2	2	Причины отклоняющегося поведения и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения	14		2		12
3	3	Основные формы и типология девиантного поведения	14		2		12
4	4	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования	14		2		12
5	5	Профилактика и пути коррекции девиантного поведения	16		2		14
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Личность в системе социальных отношений. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и образцов поведения общества. Понятие и сущность девиантного поведения.
2	2	Причины отклоняющегося поведения и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения
3	3	Основные формы и типология девиантного поведения
4	4	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования

5	5	Профилактика и пути коррекции девиантного поведения
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Личность в системе социальных отношений. Социализация личности как процесс усвоение социальных норм и образцов поведения общества. Понятие и сущность девиантного поведения. Теоретические подходы к социологии девиантного поведения	Составление словаря терминов по дисциплине
2	2	Причины отклоняющегося поведения и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия.	Самоподготовка по перечню вопросов, анализ источников по теме раздела, проведение теоретического исследования
3	3	Основные формы и типология девиантного поведения. Проблемы социального контроля девиантного поведения	Составление словаря терминов по дисциплине
4	4	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Подготовка презентации по теме
5	5	Профилактика и пути коррекции девиантного поведения. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе	Подбор диагностических методик для работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Семинарское занятие с использованием мультимедийного оборудования	2

2	2	Практическое занятие	Презентация	2
3	3	Практическое занятие	Презентация	2
4	4	Практическое занятие	Семинарское занятие с использованием мультимедийного оборудования	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учеб. пособие / П. С. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 440 с.
2. Чистякова М. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие / М. В. Чистякова, С. Т. Кохан, А. А. Русанова. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 219 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2007. – 336 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с.
2. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с.
2. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. – 2-е изд., стер. – Москва: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 304 с.
3. Шереги Ф. Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – Москва: ЦСП, 2004. – 344 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 218 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

6. Другие информационные ресурсы

<http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

lib.mgpru.ru Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»

<http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа

<http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края

<http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов

<http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-318.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Подбор диагностических методик для работы

При выборе диагностических методик для обследования следует руководствоваться конкретными задачами, которые должен решать социальный работник – будет ли это помощь в постановке диагноза, рассмотрение социально-психологического анамнеза, определение структуры состояния или причин поведения, составление социального паспорта или социально-психологического заключения.

Из определенного количества методик специалист должен отобрать их ограниченное число (обычно не более 3-10), учитывая, что валидность каждой отдельной методики увеличивается, если результаты подтверждаются данными и других методик. Так, выявить типичный синдром нарушения мышления можно таким подбором методик, чтобы разноплановость или искажение уровня обобщения выступали общим радикалом при выполнении таких разных заданий как классификация, исключение предметов, простые или сложные аналогии.

В самом общем виде можно сказать, что подбор методик для диагностического обследования определяется двумя принципами:

Во-первых, необходимостью получения наиболее полных и всесторонних сведений о какой-либо конкретной деятельности. Например, при исследовании памяти это – пробы на заучивание бессмысленных слов, словосочетаний, рассказов, методики, исследующие непосредственное и опосредованное запоминание, кратковременную и долговременную память и т.д.

Во-вторых, сочетание близких по направленности методик, позволяющее получить более достоверные данные, если феномен, найденный в одной из них, подтверждается результатами других методик.

В процессе экспериментального исследования задания обычно предлагаются в порядке возрастания их сложности – от более простых к сложным. Такая последовательность предъявления заданий может быть намеренно изменена, если специалист ожидает возможной диссимуляции (при судебной или воинской экспертизе), когда клиент может правильно выполнять сложные задания, а следующие за ними более простые намеренно выполняет неверно. В заключении необходимо подчеркнуть, что специалист не должен приступать к обследованию без предварительного детального ознакомления с техникой обследования, грамотного владения каждой методикой.

Подготовка презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем,

кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**