

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.18.2. Социальная безопасность молодёжи

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества; об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; о проблемах социального развития молодежи; о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства
2. Раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков
3. Ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальная безопасность молодёжи» относится к циклу дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные теории благополучия». Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Региональной концепции социальной защиты населения», «Опыта работы в различных сферах жизнедеятельности» др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: теоретические и практические вопросы защиты личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, в частности, терроризма, безработицы, миграции, социальной поляризации населения, наркомании; взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства; место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности
	Стандартный: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья молодежи; основные понятия, содержание и структуру социальной безопасности, ее место и роль в системе национальной безопасности России природу и характер рисков и угроз безопасности молодежи в социальной сфере жизнедеятельности; систему объектов и субъектов обеспечения социальной безопасности молодежи в Российской Федерации
	Эталонный: концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; и т.д.; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность органов обеспечения социальной безопасности в России основные индикаторы и критерии уровня социальной безопасности молодежи в российском обществе и Забайкальском крае; систему средств и методов, содержание технологий обеспечения социальной безопасности молодежи в российском обществе
Уметь	Пороговый: осуществлять системный подход к анализу проблем социальной безопасности молодежи; проводить научный анализ состояния социальных, экономических и экологических процессов, влияющих на здоровье молодежи и общее благополучие жизни людей
	Стандартный: рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности молодежи; оценивать эффективность мероприятий оздоровления жизненной среды обитания молодежи Забайкальского края

	Эталонный: разрабатывать модели угроз социальной безопасности молодежи в Забайкалье; предупреждать социальные угрозы национальной экономической безопасности
Владеть	Пороговый: компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности молодежи во всех сферах жизнедеятельности; умением оценивать уровень, рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности в профессиональной деятельности молодежи
	Стандартный: умением осуществлять научный, системный и комплексный подход к анализу состояния экономических и социальных процессов, влияющих на здоровье и благополучие молодежи; компетенциями планирования и осуществления мероприятий по обеспечению социальной безопасности молодежи в профессиональной деятельности
	Эталонный: системой методов и приемов оценки эффективности управленческой деятельности по обеспечению социальной безопасности молодежи Забайкалья; методологией и методикой работы по формированию у населения и прежде всего молодежи навыков здорового и безопасного образа жизни рассматривать социальную безопасность как сложносоставное общественное образование, отражающее социодинамику и тенденции социальных процессов; разбираться в основных направлениях, факторах и способах реализации общечеловеческих проблем

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основные виды и способы обеспечения социальной безопасности молодежи	24		2		22
	1.2	Практики формирования безопасного поведения молодежи	24		2		22

2	1.3	Система социальной защиты молодежи. Прогнозирование и профилактика социальной напряженности в России и Забайкалье. Тренинг социальных умений	24		2		22
Итого			72	0	6	0	66

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Основные виды и способы обеспечения социальной безопасности молодежи
	1.2	Глобальный характер социальной безопасности молодежи. Практики формирования безопасного поведения молодежи
2	1.3	Система социальной защиты молодежи. Прогнозирование и профилактика социальной напряженности в России и Забайкалье. Тренинг социальных умений

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Основные виды и способы обеспечения социальной безопасности молодежи	эссе по теме
1	1.2	Теоретические основы психологической безопасности молодежи	контрольная работа по теме

2	1.3	Этнокультурная и экономическая безопасность как составляющие части социальной безопасности молодежи	доклад
---	-----	---	--------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов	технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии	3
2	2	Документальные интервью. Коллективные решения творческих задач	технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии	3
3	3	Лекция с заранее объявленными ошибками	технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лига М. Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина, Н. С. Павлова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 131 с.
2. Белоганов В. А. Социальная безопасность личности: учеб. пособие / В. А. Белоганов. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 154 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: учебник / К. С. Гаджиев. – 2-е изд. перераб. и

доп. – Москва: Логос, 2001. – 432с.

2. Маркович Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. – Москва: РУДН, 1997. – 436 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Социальная политика государства и бизнеса: учебник / О. А. Канаева [и др.]; под ред. О. А. Канаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 343 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>

2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>

3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>

5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>

8 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>

9 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>

10 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>

11 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>

12 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Написание эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного

прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Создание презентации

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Беломестнова Л.П., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**