

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.09. Семейное воспитание

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах;
- 2) изучение социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов;
- 3) исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем;
- 4) проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России;
- 5) изучение деятельности социальных служб региона по решению проблем семей различного типа

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается во 2 семестре. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История социальной работы», «Теория социальной работы».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации самообразованию
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: научную проблематику подходов к изучению семьи культурологические основы функционирования семьи
	Стандартный: современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения

	Эталонный: содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей; законодательные и социально-экономические проблемы развития государственной семейной политики, ее основные направления как в России, так и за рубежом
Уметь	Пороговый: выделять основные тенденции развития социальной работы с семьей в России и за рубежом; этапы развития социальной работы с семьей в России и за рубежом
	Стандартный: соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	Эталонный: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей; проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях; использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики
Владеть	Пороговый: основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи
	Стандартный: технологиями супружеского консультирования, методиками оказания социально-правовой помощи неблагополучным семьям
	Эталонный: традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи неблагополучным семьям

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности	17	2			15
2	2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	17	2			15
3	3	Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития	19	2	2		15
4	4	Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей	19	2	2		15
Итого			72	8	4	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности
2	2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей
3	3	Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития
4	4	Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3	3	Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития
4	4	Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества Брак и семья в современном мире: структура, функции, нормы и ценности. Альтернативные жизненные стили	эссе по теме
2	2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	контрольная работа по теме
3	3	Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей	доклад
4	4	Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей	реферат

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии	2
2	2	Интервью «пресс-конференция»	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии	2

3	3	Документальные интервью	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии	2
4	4	Коллективные решения творческих задач	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под ред. Е.А. Сигиды. – Москва: Инфра-М, 2010. – 265 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О. Г. Прохорова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дивицына Н. Ф. Семейное воспитание: учеб. пособие / Дивицына Н. Ф. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 327 с.

2. Зритнева Е. И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва: Владос, 2006. – 245 с.

3. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2011. – 364 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник / О. Г. Прохорова, Е.И. Холостова – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 379 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>

2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>

3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>

5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- 7 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
8 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
9 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>
10 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
11 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
12 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Написание эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Создание презентации

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Беломестнова Л.П., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**