

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.16.Модели социальной работы за рубежом

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной эрудиции студентов через понимание динамики теоретических моделей социальной работы, их реализацию в профессиональной деятельности социальных работников разных стран мира, формирование у студентов представлений о базовых подходах в формировании наиболее перспективных зарубежных практик, а также особенностей их реализации в условиях социальных трансформаций и рискогенности поведения человека в современном обществе

Задачи изучения дисциплины:

формирование понимания роли и значения социальной работы в европейских странах и США, четкого представления о порядке применения зарубежного опыта в российской практике, назначении и функциях бакалавра, формирование умений и навыков самостоятельной работы с нормативными документами и другими источниками по организации социальной работы в различных странах

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Изложение материала в рамках курса «Модели социальной работы за рубежом» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социальной работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической востребованности. Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Технологии управления в социальной сфере», «Социальная безопасность человека в современном мире». Учебный курс дает общее представление о социальной работе как науке и профессиональной деятельности, способствуя успешному прохождению учебной и производственной практик.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные этапы истории и развития общества, его социальной культуры 2) основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности современные представления о сущности социальной работы в странах дальнего зарубежья
	Стандартный: основы современной концепции развития социального государства; принципиальную технологическую схему и существо конкретных методов решения социальных проблем населения

	Эталонный: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины: требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в зарубежных государствах
Уметь	Пороговый: 1) давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе 2) понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем 3) применять зарубежный опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности
	Стандартный: 1) логически обосновывать высказанное положение; 2) понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем, изучать приоритеты в социальной работе различных стран
	Эталонный: 1) учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, 2) учитывать в профессиональной деятельности поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан 3) работать с зарубежными нормативными документами по организации социальной работы в части касающейся
Владеть	Пороговый: способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой, результатами научных исследований в области социальной работы в зарубежных государствах
	Стандартный: методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира, знаниями по проблеме институционализации социальной работы и подходами к построению ее теории

	Эталонный: 1) навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе. 2) основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом	17	2			15
2	2	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом	17	2			15
3	3	Опыт социальной работы в США. Развитие социальной работы в Канаде. Социальная работа в странах Азии	20	2	2		16
4	4	Социальная работа в Великобритании. Социальная работа в скандинавских странах	18		2		16
Итого			72	6	4	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом
2	2	Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом
3	3	Опыт социальной работы в США. Развитие социальной работы в Канаде. Социальная работа в странах Азии

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Опыт социальной работы в США. Развитие социальной работы в Канаде. Социальная работа в странах Азии
4	4	Социальная работа в Великобритании. Социальная работа в скандинавских странах

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная работа и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран	эссе по теме
2	2	Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом	контрольная работа
3	3	Опыт социальной работы в США. Развитие социальной работы в Канаде. Социальная работа в странах Азии	доклад
4	4	Социальная работа в Великобритании. Социальная работа в скандинавских странах	реферат

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов.	технология объяснительно-иллюстративного обучения	2

2	2	Интервью «пресс-конференция»	технология проведения учебной дискуссии	2
3	3	Документальные интервью	технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии	2
4	4	Коллективные решения творческих задач	технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К, 2007. – 668 с.
2. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2011. – 364 с.
3. Курбатов В. И. Социальная работа: учеб. пособие / В. И. Курбатов. – Москва; Ростов-на-Дону: Дашков и К: Наука-Пресс, 2007. – 480 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 152 с.
2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – Москва: Академ. Проект: Трикта, 2006. – 624 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 254 с.
2. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт: монография / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 336 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>
- 2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
- 3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- 4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>
- 5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- 6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 7 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
- 8 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
- 9 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>
- 10 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
- 11 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
- 12 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-323.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Телевизор

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Написание эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Создание презентации

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**