

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.22.Социальная безопасность человека в современном мире

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизация имеющихся у студентов представлений и базовых знаний о сущности концепции социальной безопасности, особенностях социальной безопасности человека в современной России и возможностях ее оценки с учетом понимания опасностей общества, государства, личности и вопросов защиты от них

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить сущность и содержание системы социальной безопасности, основные направления политики государства в обеспечении социальной безопасности человека;
- 2) ознакомить студентов с социальными рисками и мерами защиты населения от внутренних и внешних угроз: безработицы, миграции, социальной поляризации населения, терроризма, наркомании и т.д

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальная безопасность человека в современном мире» (Б1 В. ОД.22) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная безопасность человека в современном мире» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная экология», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Профилактика и преодоления профессиональной деформации человека», «Современные теории социального благополучия» др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: - основные понятия, содержание и структуру социальной безопасности, ее место и роль в системе национальной безопасности. - нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность органов обеспечения социальной безопасности. - основные этапы становления и развития концепции социальной безопасности; - методы научного исследования социальной безопасности, научные понятия и категории, используемые в данной области; - уровни, формы и механизмы обеспечения социальной безопасности в современном обществе; - знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных социальных групп.
	Стандартный: - природу и характер рисков и угроз безопасности личности и общества в социальной сфере жизнедеятельности; - систему объектов и субъектов обеспечения социальной безопасности личности и общества. - область самоопределения социальной безопасности, её методологические принципы и закономерности; - основные научные школы и теоретические модели социальной безопасности, их классификацию; - роль основных субъектов системы социальной безопасности в организации социальной защиты населения; - механизмы обеспечения социальной безопасности человека, общества, государства
	Эталонный: - основные индикаторы и критерии уровня социальной безопасности населения в российском обществе. - систему средств и методов, содержание технологий обеспечения социальной безопасности населения в российском обществе. - перспективы развития социальной безопасности человека, общества, государства; - возможности использования теоретических разработок основных научных школ и теоретических моделей социальной безопасности человека, общества, государства

Уметь	Пороговый: - рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности; - осуществлять системный подход к анализу проблем социальной безопасности. - исследовать социальные проблемы с использованием методов обобщения, анализа, предлагать возможные пути их решения; - использовать полученные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания в практической деятельности; - выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в т.ч. опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Стандартный: - проводить научный анализ состояния социальных, экономических и экологических процессов, влияющих на здоровье и общее благополучие жизни людей; - оценивать эффективность мероприятий оздоровления жизненной среды обитания населения. - проводить комплексную диагностику социальной безопасности человека, общества, государства, выделять причины проблем, их сущность и предлагать пути их разрешения; - привлекая теоретические знания, анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе в сфере обеспечения социальной безопасности, находить способы их решения; - организовать собственную профессиональную деятельность на основе избранной методологии и стратегии действий; - аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии социальной безопасности человека, общества, государства; - составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	Эталонный: - разрабатывать модели угроз социальной безопасности; - предупреждать социальные угрозы национальной экономической безопасности. - прогнозировать развитие тех или иных процессов, происходящих в социальной сфере; - разрабатывать программы мероприятий по обеспечению социальной безопасности человека, общества, государства; - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента

Владеть	Пороговый: - компетенциями и навыками правильного применения знаний, тех-нологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности; - умением оценивать уровень, рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности в профессиональной деятельности. - сущностью основных понятий, принципов и методов социальной безопасности; - самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем; - знаниями об актуальных социальных проблемах населения; - навыками работы в команде, осуществлению проектной деятельности; - способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, ката-строф, стихийных бедствий
	Стандартный: - умением осуществлять научный, системный и комплексный подход к анализу состояния экономических и социальных процессов, влияющих на здоровье и благополучие людей; - компетенциями планирования и осуществления мероприятий по обеспечению социальной безопасности в профессиональной деятельности; - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; - навыками анализа специфики социокультурного пространства, инфра-структуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; - навыками систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья; - информационными технологиями для решения исследовательских и профессиональных задач, самообразования.
	Эталонный: - системой методов и приемов оценки эффективности управленческой деятельности по обеспечению социальной безопасности личности, общества и населения. - методологией и методикой работы по формированию у населения и прежде всего молодежи навыков здорового и безопасного образа жизни. - навыками критической оценки возможностей использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - навыками организации проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в курс. Парадигма социальной безопасности: система основных понятий.	13	2	0	0	11
2	2	Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.	14	0	2	0	12
3	3	Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики.	15	2	2	0	11
4	4	Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.	15	2	2	0	11
5	5	Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности человека и общества	15	2	2	0	11
Итого			72	8	8	0	56

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в курс. Парадигма социальной безопасности: система основных понятий. Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория. Определение безопасности. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений. Концепция социальной безопасности государства. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.
3	3	Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики. Понятие и содержание социальной безопасности общества. Безопасность социальной сферы общественной жизни: содержание и основные параметры. Социальная структура общества и безопасность. Социальная безопасность общественных отношений: экономических, политических, духовных, социальных - межличностных, социально-групповых, семейно-бытовых, социально-трудовых, культурно-досуговых, спортивно- массовых. Уровни социальной безопасности общества как общие показатели ее качества: высокий (сверхдостаточный), средний (достаточный), низкий (недостаточный), крайне низкий (недопустимый).

4	4	Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Понятие и содержание социальной безопасности личности. Взаимодействие физического, биологического, психического и социального элементов в содержании социальной безопасности личности. Основные виды социальной безопасности личности: физическая, биологическая, психическая, интеллектуальная, трудовая, техническая, возрастная, безопасность образа жизни. Социальная безопасность личности и безопасность ее жизнедеятельности.
5	5	Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности человека и общества. Функциональные модели обеспечения социальной безопасности. Социальная (культурно-цивилизационная) модель – повышение уровня жизни, материального и духовного благополучия, образования, здравоохранения, рождаемости населения, снижение безработицы, ликвидация нищеты. Функционально-деятельностная модель – субъекты и объекты безопасности; программные цели и задачи безопасности; социальные технологии – средства, методы и формы обеспечения; результаты, показатели социальной безопасности. Функционально-динамическая модель – научно-теоретические основы и принципы, политические и доктринальные установки, правовые и нравственные основы, организационно-практические мероприятия, контрольно-мониторинговые меры.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Социальные угрозы – войны, революции, кризисы, перевороты, безработица, инфляция, нищета, голод, разруха, эпидемии, болезни. Прогнозирование и предупреждение социальных рисков, опасностей и угроз. Проблема управления рисками в социальной сфере. Предупреждение и преодоление трудных ситуаций в социальной работе. Система защиты от социальных опасностей и угроз.

3	3	Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики. Качественные состояния социальной безопасности, выражающие ее уровни: социальный комфорт, социальное благополучие, социальная стабильность, социальная напряженность, социальный кризис, социальная катастрофа. Основные параметры и индикаторы определения уровней социальной безопасности общества: величина прожиточного минимума в стране; доля населения, находящегося за порогом бедности; величина поляризации доходов населения; уровень и число людей, получающих образование; уровень и перечень медицинских услуг, доступных населению; доля безработных в общей численности трудоспособного населения; средняя продолжительность жизни населения; рождаемость населения и детская смертность.
4	4	Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Образ жизни человека и социальная безопасность личности. Содержание и структура здорового образа жизни: биологические, экономические, социальные, духовно-психологические, нравственно-правовые, семейно-бытовые, служебно-профессиональные компоненты. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи. Социальные аномалии молодежного образа жизни: вредные привычки, алкоголизм, наркомания, преступность и т.п. Образ жизни и проблема личности безопасного типа. Утверждение здорового образа жизни и формирование личности безопасного типа.
5	5	Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности человека и общества. Культура социальной безопасности российского общества и личности - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Традиционные технологии (средства, методы и формы) обеспечения социальной безопасности в России: социальная защита населения; социальное обеспечение и обслуживание; социальная поддержка; социальная помощь; социальное страхование; социальная реабилитация; социальное здравоохранение; трудовая занятость, трудоустройство; удовлетворение необходимых потребностей. Инновационные технологии обеспечения социальной безопасности: новые социальные программы, стационарные центры и подвижные комплексы, мобильные и оперативные средства, менеджерские благотворительные проекты, адресно-точечная поддержка и помощь на дому, новые проекты поддержки молодых семей, инвалидов, ветеранов войны и труда. Новые формы благотворительности и социальной поддержки населения. Электронные технологии обеспечения социальной безопасности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в курс. Парадигма социальной безопасности: система основных понятий.	эссе по теме
2	2	Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз.	контрольная работа
3	3	Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики.	контрольная работа
4	4	Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности.	доклад
5	5	Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности человека и общества .	контрольная работа

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Просмотр и обсуждение видеофильмов	технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лига М. Б. Социология социальной безопасности: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина, Н. С. Павлова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 131 с.
2. Белоганов В. А. Социальная безопасность личности: учеб. пособие / В. А. Белоганов. – Чита: ЧитГУ, 2010. – 154 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гаджиев К. С. Введение в геополитику: учебник / К. С. Гаджиев. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Логос, 2001. – 432 с.
2. Маркович Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. – Москва: РУДН, 1997. – 436 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.]; под ред. О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 343 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>
- 2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
- 3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- 4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru>
- 5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
- 8 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpru.ru>
- 9 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
- 10 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
- 11 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>
- 12 Сайт Социологический журнал <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>
- 13 Фонд «Общественное мнение» fom.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-422.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Написание эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Создание презентации

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего.

Темы эссе выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Эссе должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по

избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик

описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и

индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания страницы. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

Разработчик/группа разработчиков: Беломестнова Любовь Петровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**