

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Технология медико-социальной работы с различными категориями граждан

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обучение будущего специалиста базовым знаниям о способах и методах медико-социальной работы с различными категориями социально незащищенных слоев общества; наполнить содержанием представления о технологических моделях социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социальной работы профилактической и патогенетической направленности, её методологические основы и технологические модели; выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки, определения путей и способов организации медико-социальной помощи различным категориям клиентов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии медико-социальной работы, ее принципами, методологией и основными концепциями;
- ознакомиться с историей технологии медико-социальной работы, отечественными и зарубежными достижениями в этой области; освоить способы медико-социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы;
- изучить видовое разнообразие технологий медико-социальной работы, уровней и методов технологизации современной медико-социальной работы;
- осмыслить важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации медико-социальной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Технологии медико-социальной работы с различными категориями граждан» является неотъемлемой составной частью цикла дисциплин по выбору образовательной программы подготовки специалиста по специальности 39.03.02 Социальная работа, направленность: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». В соответствии с целями и задачами курса, изучение дисциплины «Технологии медико-социальной работы с различными категориями граждан» способствует развитию мотивации стратегического мышления специалистов по сохранению здоровья населения. Дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата в 7 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ок 8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

опк 1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
опк 8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
пк 1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - историю развития и становления медико-социальной работы; - основы маркетинговых технологий;
	Стандартный: - основные принципы медико-социальной работы; - основы формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
	Эталонный: - на профессиональном уровне проблемы фундаментальных и актуальных проблем медико-социальной работы по сохранению профессионального здоровья в стране; - методы реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам;
	Пороговый: - понимать медико-социальные проблемы работы в стране; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию медико-социальной работы;

Уметь	Стандартный: - исследовать пути разрешения фундаментальных и актуальных проблем медико-социальной работы в стране; - анализировать теоретическую литературу по медико-социальной работы, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
	Эталонный: - избегать и (или) решать конфликтные ситуации; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ медико-социальной работы
Владеть	Пороговый: - основами определения проблем медико-социальной работы в обществе; - основами реализации маркетинговых технологий;
	Стандартный: - основами консультирования по различным проблемам медико-социальной работы; - методами реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам;
	Эталонный: Эталонный: - современными технологиями, методами, умениями медико-социальной работы, их самостоятельного применения; - современными методами реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Потребности клиентов социальной работы в медико-социальных услугах, принципы их организации	12	0	4	0	8
	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика	8	0	4	0	4

2	2.1	Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация.	8	0	4	0	4
	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.	8	0	4	0	4
3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства	9	0	4	0	5
	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.	9	0	4	0	5
4	4.1	Технологии медико-социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными	10	0	4	0	6
	4.2	Технологии медико-социальной работы в силовых структурах	8	0	2	0	6
Итого			72	0	30	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические основы дисциплины. Потребности клиентов социальной работы в медико-социальных услугах, принципы их организации	12	2	0	0	10
	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика	12	0	2	0	10
2	2.1	Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация.	12	0	2	0	10
	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.	12	2	0	0	10
3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства	12	0	2	0	10
	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.	12	2	0	0	10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Введение в предмет. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья».
	1.2	Теоретико-методологические основы дисциплины. Потребности клиентов социальной работы в медико-социальных услугах, принципы их организации
2	2.1	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика
	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.
3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства
	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Введение в предмет. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья».
	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика
2	2.1	Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация.
	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.

3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства
	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.
4	4.1	Технологии медико-социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными
	4.2	Технологии медико-социальной работы в силовых структурах

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика
3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Введение в предмет. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья».	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
1	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика	Подготовка докладов, презентаций, рефератов

2	2.1	Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
2	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
3	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
4	4.1	Технологии медико-социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
4	4.2	Технологии медико-социальной работы в силовых структурах	Подготовка докладов, презентаций, рефератов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Введение в предмет. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья».	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
1	1.2	Медико-социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения. Медико-социальная диагностика	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
2	2.1	Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
2	2.2	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов

3	3.1	Технологии медико-социальной работы в сфере материального производства	Подготовка докладов, презентаций, рефератов
3	3.2	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2.2	практическое	Технологии медико-социальной работы в образовании. Технологии медико-социальной работы в здравоохранении.	2
3	3.2	практическое	Содержание технологий медико-социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения.	2
4	4.1	практическое	Технологии медико-социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Нестерова Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. – Москва: Академия, 2009. – 288 с.
2. Гуслова М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. нач. проф. образования /М. Н. Гуслова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 240 с.
3. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
4. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е. Е. Тен. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья:

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2016. — 241 с.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: сб. ст. — Чита: ЗабГУ, 2013. — 236 с.
3. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. — Москва: Академия, 2010. — 272 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 393 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ: <http://library.zabgu.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система ИРБИС: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт: <http://rucont.ru/>
5. Электронный образовательный ресурс Moodle: <http://moodle.zabspu.ru/>
6. Электронная библиотека РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-323. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Телевизор).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Компьютерный класс ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;

Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;

Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;

Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

новые неизвестные факты;

новые объяснения известных фактов;

новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса.

Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

аргументы должны быть истинными утверждениями;

истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;

приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;

аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы;

весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;

смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход

рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы:
риторические вопросы;
паузы;
голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
жестикуляция;
прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк Андрей Владимирович

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**