

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Технологии формирования социальной активности молодежи

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавров и формирование навыков у студентов к проявлению социальной активности, направленных на совершенствование себя как личности и окружающей социальной реальности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть систематизированными знаниями о структуре социальной сферы целом и молодежи и особенностях ее развития.
2. Рассмотреть технологии управления изменениями, направленных на:
 - формирование компетенций по организации команды для решения задач;
 - поиск идей и нестандартных решений по их осуществлению;
 - формирование навыков конструктивного взаимодействия с гражданами, органами исполнительной и законодательной власти, институтами гражданского общества;
3. Формирование и развитие компетенций разработки, принятия и организации исполнения решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии формирования социальной активности молодежи» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Изучение дисциплины «Технологии формирования социальной активности молодежи» направлено на изучение теорий формирования молодежи как социальной группы и являющейся наиболее перспективной в плане развития социальной сфере и формирование знаний, умений и навыков, принятия и осуществления ценных решений в социальной практике.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. особенности развития социальной сферы с учетом социокультурных факторов; 2. актуальные социально-экономические проблемы; 3. основные методы и средства получения, хранения и переработки актуальной информации; 4. основные меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина 5. основные понятия социального права и права социального обеспечения
	Стандартный: 1. структуру социальной сферы, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; 2. специфику развития социального знания в рамках учебной информации; 3. сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодежи; 4. международные и конституционные основы организации социальной работы в России

	Эталонный: 1. специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; 2. актуальные проблемы социального знания, выходящие за рамки учебной дисциплины; 3. содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы самостоятельного обновления знаний о моделях качества жизни и социальной работы 4. Наиболее эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей молодых людей; 5. нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
Уметь	Пороговый: 1. анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; 2. репродуцировать имеющуюся информацию; оценивать собственные достижения в профессиональной сфере; 3. Применять полученные теоретические знания применять на практике; 4. ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении социальной работы с различными категориями граждан
	Стандартный: 1. учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; 2. устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять социально-экономические знания, пользоваться различными источниками информации; 3. эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения; 4. использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты

	Эталонный: 1. в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан 2. выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности; 3. оценивать целесообразность и эффективность использования различных подходов к регулированию качества жизни населения; 4. самостоятельно применять организационно-экономические и технические методы; 5. самостоятельно оценивать ситуацию каждого клиента и в частном порядке эффективно предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; 5. юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания
Владеть	Пороговый: 1. навыками сбора социологической информации для организации работы в социальной сфере; 2. навыками работы в команде, к выполнению проектной деятельности; 3. навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности 4. навыками оценки состояния социальной сферы ; 5. навыками правового анализа для первичной правовой оценки конкретной жизненной ситуации
	Стандартный: 1. способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; 2. понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, его инструментарием, анализа факторов влияющих на выбор наиболее оптимальной технологии социальной работы с молодежью и проектирования процесса его регулирования; 3. навыками проведения научного исследования, проектной работы; 4. навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности гражданина с целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания; 5. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере социального обеспечения

	Эталонный: 1. навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; 2. навыками по руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; 3. способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность; 4. навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Молодежь и общество: история и современные реалии	16		8		8
2	2	Молодежь как особая социально-демографическая группа	18		8		10
3	3	Самоорганизация и самовыражение молодежи	16		8		8
4	4	Технологии формирования социальной активности молодежи	22		10		12
Итого			72	0	34	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Молодежь и общество: история и современные реалии	18		2		16
2	2	Молодежь как особая социально-демографическая группа	18		2		16
3	3	Самоорганизация и самовыражение молодежи	18		2		16
4	4	Технологии формирования социальной активности молодежи	18		2		16
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Характеристика основных научных подходов к исследованию социальной активности молодёжи Характеристика видов активности личности (экономическая, политическая, психологическая, социальная) Философский подход к исследованию активности личности (античная философия, философия средневековая, философия эпохи возрождения, философия нового времени, философия эпохи просвещения, немецкая классическая философия, русская философия) Психологический подход к исследованию активности личности (ассоциативная психология, функционализм, психология развития, бихевиоризм, гуманистическая психология, отечественная психология) Социологический подход к исследованию активности личности (понимающая социология, марксистская социология, структурный функционализм, символический интеракционизм, поведенческая социология, социология управления)
2	2	Молодежь как особая возрастная и социальная группа Социальная активность молодежи в контексте социологического знания Нормативно-правовые основы регламентирования социальной активности молодежи
3	3	Виды и формы социальной активности молодежи в современном российском обществе Специфика молодежных организаций как формы проявления социальной активности молодых граждан в современной России Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект

4	4	Сущность и содержание понятия «технология», «социальная технология», «социальная активность». Содержание технологий по формированию социальной активности молодежи: Формирование навыков конструктивного взаимодействия с гражданами, органами исполнительной и законодательной власти, институтами гражданского общества
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Характеристика основных научных подходов к исследованию социальной активности молодежи
2	2	Молодежь как особая возрастная и социальная группа
3	3	Виды и формы социальной активности молодежи в современном российском обществе
4	4	Содержание технологий по формированию социальной активности молодежи:

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Основные термины из дисциплины курса «Технологии формирования социальной активности молодежи».	Составление словаря (таблицы)

1	1	Осмысление социальной активности молодежи в контексте социологического знания (психоаналитическая концепция, культурологическая концепция, феноменологическое направление, структурно-функциональная концепция, социология безопасности, концепция социальной сферы и т.д.)	Реферат обзорный, доклад
		Цели и принципы привлечения молодежи в жизнь общества	Таблица, СЛС по теме
2	2	Особенности молодежи как возрастной и социальной группы населения	Реферат обзорный, доклад
		Сравнительный анализ технологий применяемых в социальной сфере	Презентация в программе Microsoft Power Point.
		Содержание навыков конструктивного взаимодействия с гражданами, органами исполнительной и законодательной власти, институтами гражданского общества.	Таблица, СЛС по теме
3	3	Становление гражданской позиции молодых людей в современной России. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи.	Реферат обзорный, доклад
		Динамика степени влияния современных политических партий России и СМИ на молодежь.	Реферат обзорный, доклад
		Категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях. Ресурсы воздействия молодежных организаций на социальные процессы протекающие в РФ.	Реферат обзорный, доклад
4	4	Модели управления в молодежной организации.	Таблица, СЛС по теме
		Характеристика правил разработки технологий привлечения молодежи к проявлению социальной активности молодежи.	Презентация в программе Microsoft Power Point.
		Ключевые приемы и способы вовлечения молодежи в жизнь общества	Презентация в программе Microsoft Power Point.
		Технологии включения молодежи в социальную реальность и повышение ее социальной активности	Реферат обзорный, доклад

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные термины из дисциплины курса «Технологии формирования социальной активности молодежи».	Составление словаря (таблицы)
		Философский подход к исследованию активности личности (античная философия, философия средневековая, философия эпохи возрождения, философия нового времени, философия эпохи просвещения, немецкая классическая философия, русская философия)	Реферат обзорный, доклад
		Психологический подход к исследованию активности личности (ассоциативная психология, функционализм, психология развития, бихевиоризм, гуманистическая психология, отечественная психология)	Реферат обзорный, доклад
		Социологический подход к исследованию активности личности (понимающая социология, марксистская социология, структурный функционализм, символический интеракционизм, поведенческая социология, социология управления)	Реферат обзорный, доклад
2	2	Социальная активность молодежи в контексте социологического знания.	Реферат обзорный, доклад
		Нормативно-правовые основы регламентирования социальной активности молодежи.	Таблица, СЛС по теме
		Особенности молодежи как возрастной и социальной группы населения	Таблица, СЛС по теме
		Осмысление социальной активности молодежи в контексте социологического знания (психоаналитическая концепция, культурологическая концепция, феноменологическое направление, структурно-функциональная концепция, социология безопасности, концепция социальной сферы и т.д.)	Презентация в программе Microsoft Power Point.
3	3	Специфика молодежных организаций как формы проявления социальной активности молодых граждан в современной России.	Реферат обзорный, доклад
		Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект.	Реферат обзорный, доклад
		Становление гражданской позиции молодых людей в современной России. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи.	Презентация в программе Microsoft Power Point.

		Динамика степени влияния современных политических партий России и СМИ на молодежь.	Письменное сообщение
		Категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях. Ресурсы воздействия молодежных организаций на социальные процессы протекающие в РФ.	Реферат обзорный, доклад
4	4	Сущность и содержание понятия «технология», «социальная технология», «социальная активность».	Письменное сообщение
		Формирование навыков конструктивного взаимодействия с гражданами, органами исполнительной и законодательной власти, институтами гражданского общества. Формирование компетенций у молодого человека для решения тех или иных задач.	Реферат обзорный, доклад
		Модели управления в молодежной организации.	Таблица, СЛС по теме
		Поиск идей и нестандартных решений по их осуществлению.	Презентация в программе Microsoft Power Point.
		Характеристика правил разработки технологий привлечения молодежи к проявлению социальной активности молодежи.	Реферат обзорный, доклад

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Круглый стол «Социальные проблемы современной молодежи»	2
2	2	практическое занятие	работа в группе	2
3	3	практическое занятие	Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)	2
4	4	практическое занятие	Разработка макета проекта «Молодежь – базис развития общества»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бахаровская Е. В. Социальная активность молодежи в современном российском обществе: моногр. / Е. В. Бахаровская. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 199 с.
2. Волонтерское движение и деятельность общественных организаций: учеб. пособие / М. Ю. Швецов [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 220 с.
3. Крикунова В. А. Лидерство в молодежной среде: учеб. пособие / В. А. Крикунова. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 122 с.
4. Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов: III Всероссийский студенческий форум. – Чита: ЧитГУ, 2009. – 199с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Орлова Э. А. Практикум "Социокультурные проблемы молодежи": учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бахаровская Е. В. Социальная активность студенческой молодежи как объект управления: дис. канд. социол. наук: 39.06.01/ Е. В. Бахаровская. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 189 с.
2. Развитие личности в современном образовательном пространстве: моногр. / под ред. Н.И. Виноградовой. – Москва: Буки Веди, 2014. – 276 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 218 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»;
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-415.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное

мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явления.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация

(рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);

2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;

- презентации со сценарием;

- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или

позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**