

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Профессиональное здоровье и работоспособность

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обучение будущего специалиста базовым знаниям о профессиональном здоровье, способах и методах социальной работы при экспертизе работоспособности, уяснить сущность практики социальной работы при определении работоспособности, её методологические основы и технологические модели; выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки, определения путей и способов организации социальной помощи для сохранения профессионального здоровья, а так же экспертизы профессиональных заболеваний у различных категорий клиентов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение содержанием и методикой сохранения профессионального здоровья, и экспертизы профессиональных заболеваний;
- овладение содержанием и методикой социальной работы сохранения профессионального здоровья и экспертизы профессиональных заболеваний в учреждениях разного типа;
- обучить студентов умению анализировать актуальные процессы социальной работы сохранения профессионального здоровья и экспертизы профессиональных заболеваний, как в Российском обществе, так и в мире;
- научить студентов ориентироваться в основных методологических подходах социальной работы сохранения профессионального здоровья и экспертизы профессиональных заболеваний;
- сформировать навыки по социальной работе сохранения профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данный курс является вариативной частью программы обучения бакалавров, дающей возможность получения более расширенных и углубленных знаний, умений и навыков для осуществления успешной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - понятия профессионального здоровья; - историю развития и становления социальной работы по сохранению профессионального здоровья;
	Стандартный: - критерии физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основные принципы социальной работы сохранения профессионального здоровья;
	Эталонный: - основные способы поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - на профессиональном уровне проблемы фундаментальных и актуальных проблем социальной работы по сохранению профессионального здоровья в стране
	Пороговый: - понимать социальные проблемы по сохранению профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний в стране; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию социальной работы по сохранению профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний.

Уметь	Стандартный: - исследовать пути разрешения фундаментальных и актуальных проблем социальной работы по сохранению профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний в стране; - анализировать теоретическую литературу по социальной работе по сохранению профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений.
	Эталонный: - избегать и (или) решать конфликтные ситуации; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ социальной работы, направленной на сохранение профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний
Владеть	Пороговый: - теоретическими основами поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами определения проблем сохранения профессионального здоровья;
	Стандартный: - практическими основами поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами консультирования по различным проблемам сохранения профессионального здоровья и экспертизе профессиональных заболеваний людей;
	Эталонный: - на профессиональном уровне поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; современными технологиями, методами, умениями социальной работы сохранения профессионального здоровья и их самостоятельного применения;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни	6	2	2	0	2

	1.2	Профессиональная трудоспособность, профессиональный отбор, профессиональные вредности	2	0	0	0	2
	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.	6	2	2	0	2
	1.4	Порядок установления связи профзаболевания с профессией, расследование профзаболеваний	2	0	0	0	2
2	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека	6	2	2	0	2
	2.2	Профзаболевания, связанные с воздействием химических производственных факторов на организм человека	2	0	0	0	2
	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека	6	2	2	0	2
	2.4	Профзаболевания, связанные с воздействием психологических производственных факторов на организм человека	2	0	0	0	2
3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.	6	2	2	0	2
	3.2	Способы профилактики и оздоровления организма при воздействии различных производственных факторов на организм человека	2	0	0	0	2
	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний	6	2	2	0	2
	3.4	Роль санаторно-курортного лечения в профилактике и оздоровлении организма	2	0	0	0	2
4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.	6	2	2	0	2

	4.2	Врачебно-трудова́я эксперти́за тру́доспособности́ при профессиона́льных заболе́ваниях (нервной системы, крови и соединительной ткани) внутренних органов), задачи, организация работы.	4	0	0	0	4
	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	10	3	3	0	4
	4.4	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях	4	0	0	0	4
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни	6	2	0	0	4
	1.2	Профессиональная трудоспособность, профессиональный отбор, профессиональные вредности	4	0	0	0	4
	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.	4	0	0	0	4
2	1.4	Порядок установления связи профзаболевания с профессией, расследование профзаболеваний	4	0	0	0	4
	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека	4	0	0	0	4
	2.2	Профзаболевания, связанные с воздействием химических производственных факторов на организм человека	6	0	2	0	4
	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека	4	0	0	0	4
	2.4	Профзаболевания, связанные с воздействием психологических производственных факторов на организм человека	4	0	0	0	4
3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.	4	0	0	0	4

	3.2	Способы профилактики и оздоровления организма при воздействии различных производственных факторов на организм человека	4	0	0	0	4
	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний	4	0	0	0	4
	3.4	Роль санаторно-курортного лечения в профилактики и оздоровлении организма	4	0	0	0	4
4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.	4	0	0	0	4
	4.2	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (нервной системы, крови и соединительной ткани) внутренних органов), задачи, организация работы.	4	0	0	0	4
	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	8	2	2	0	4
	4.4	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях	4	0	0	0	4
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни
	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.
2	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека
	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека

3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.
	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний
4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.
	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни
4	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни
	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.
2	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека

	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека
3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.
	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний
4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.
	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни
	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.
4	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни	Подготовка докладов, презентаций
1	1.2	Профессиональная трудоспособность, профессиональный отбор, профессиональные вредности	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
1	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
1	1.4	Порядок установления связи профзаболевания с профессией, расследование профзаболеваний	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.2	Профзаболевания, связанные с воздействием химических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.4	Профзаболевания, связанные с воздействием психологических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.2	Способы профилактики и оздоровления организма при воздействии различных производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях

3	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.4	Роль санаторно-курортного лечения в профилактики и оздоровлении организма	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.2	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (нервной системы, крови и соединительной ткани) внутренних органов), задачи, организация работы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.4	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Профессиональное здоровье, основные понятия: профессиональные болезни	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
1	1.2	Профессиональная трудоспособность, профессиональный отбор, профессиональные вредности	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях

1	1.3	Профессиональные болезни: причины, классификация по МКБ ВОЗ X. Роль профессиональных факторов в развитии профзаболевания.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	1.4	Порядок установления связи профзаболевания с профессией, расследование профзаболеваний	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.1	Профзаболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.2	Профзаболевания, связанные с воздействием химических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.3	Профзаболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
2	2.4	Профзаболевания, связанные с воздействием психологических производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.1	Профилактика профессиональных заболеваний: методы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.2	Способы профилактики и оздоровления организма при воздействии различных производственных факторов на организм человека	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.3	Роль медикаментозной и алиментарной профилактики профзаболеваний	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
3	3.4	Роль санаторно-курортного лечения в профилактике и оздоровлении организма	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях

4	4.1	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (внутренних органов), задачи, организация работы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.2	Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях (нервной системы, крови и соединительной ткани) внутренних органов), задачи, организация работы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.3	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях
4	4.4	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях	Роль врачебных комиссий при проведении экспертизы при профзаболеваниях

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	практическое	обсуждение и разрешение проблем («дерево решений», «анализ казусов»)	2
4	4.3	практическое	обсуждение и разрешение проблем («дерево решений», «анализ казусов»)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – Москва: Академия, 2011. – 272 с.
2. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие / А. М. Митяева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 192 с.
3. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 208 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 368 с.
2. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Ю. Ю. Шурыгина [и др.]. — Чита: ЧитГУ, 2010. — 185 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Научная библиотека ЗабГУ: <http://library.zabgu.ru/>
- Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система Ипрбис: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Национальный цифровой ресурс Руконт: <http://rucont.ru/>
- Электронный образовательный ресурс Moodle: <http://moodle.zabspu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-323. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Телевизор).

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы (Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Компьютерный класс ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные требования к студенческому докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:

Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкреплённых документально и неоднократно проверенных фактов;

Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;

Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;

Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

новые неизвестные факты;

новые объяснения известных фактов;

новые оценки известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса.

Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям:

аргументы должны быть истинными утверждениями;

истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;

приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;

аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы;

весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы

поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы:
риторические вопросы;
паузы;
голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
жестикуляция;
прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступа.п:

соответствие содержания заявленной теме;
актуальность, новизна и значимость темы;
четкая постановка цели и задач исследования;
аргументированность и логичность изложения;
научная новизна и достоверность полученных результатов;
свободное владение материалом;
состав и количество используемых источников и литературы;
культура речи, ораторское мастерство;
выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк Андрей Владимирович, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**