

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.Социальная экология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний и соответствующих компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника»; овладение основными законами естественнонаучных дисциплин; формирование способности использования в профессиональной деятельности естественнонаучных знаний; формирование готовности к саморазвитию; формирование готовности к целенаправленной и эффективной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры;
- показ значимости для современного человека целостного представления о естествознании, как одной из основных областей культуры;
- освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурной компетенции использования в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В основе успешного освоения курса социальной экологии лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность биосоциальных процессов и их взаимосвязей, то есть естествознание, демография, антропология, социология и социальная психология. Не менее важны для освоения курса социальной экологии знания и навыки, полученные в процессе прохождения курса философии, лежащие в основе понимания философских аспектов взаимодействия общества и природы; а также политологии, как основы понимания и формирования экологической политики. Учебная дисциплина «Социальная экология» входит в блок Б1.Б12. и является основой при изучении следующих базовых для данной специальности курсов: «Современные теории социального благополучия», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная работа с разными этнокультурными группами», «Социология социальной работы», «Социальные стандарты качества жизни», «Профессиональное здоровье» и т.д. Теоретические знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основополагающими для успешного становления специалиста по социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека целостного представления о Море; 2) базовые термины социальной экологии; 3) актуальные социально-экологические проблемы; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему социальной экологии; 2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы социальной экологии; 3) значение, иерархию и взаимосвязь естественных и социальных законов, концептуальное единство природы и общества, закономерности их развития; 4) актуальные проблемы социоэкологического знания в рамках учебной информации.
	Эталонный: 1) концептуальные основы социальной экологии; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе современной социальной экологии; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в рамках социальной экологии; 4) актуальные проблемы социоэкологического знания, выходящие за рамки учебной информации.
	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию; 2) раскрывать основные понятия социальной экологии; 3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Уметь	Стандартный: 1) иллюстрировать природные законы на материале социальных наук; 2) анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде; 3) анализировать и оценивать достоверность социально-экологической информации, предоставляемой СМИ; 4) устанавливать междисциплинарные связи; 5) самостоятельно получать и расширять социально-экологические знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать социально-экологическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) экстраполировать естественнонаучные законы на область профессиональной деятельности; 4) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций социальной экологии; 2) использовать полученные знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания, представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) использовать различные принципы и подходы при объяснении социоэкологических теорий; 4) учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека 5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 6) к проведению научного исследования, проектной работе.

	Эталонный: 1) критически осмысливать естественнонаучные теории, концепции, подходы; 2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; 3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований и методы обработки экспериментальных данных; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная экология как наука	20	4	6		10
2	2	Эволюция взаимодействия природы и общества	14	2	4		8
	2	Человек в социальной и природной среде	16	2	6		8
3	3	Актуальные проблемы социальной экологии	24	4	8		12
4	4	Механизмы управления социально-экологическими процессами	16	2	6		8
	4	Экологизация общественного сознания	20	4	8		8
Итого			110	18	38	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная экология как наука	18	2	2		14
2	2	Эволюция взаимодействия природы и общества	18		2		16
	2	Человек в социальной и природной среде	18	2			16

3	3	Актуальные проблемы социальной экологии	18		2		16
4	4	Механизмы управления социально-экологическими процессами	18	2			16
	4	Экологизация общественного сознания	18		2		16
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Сущность и содержание понятия социальной экологии; История становления, формирования и развития социальной экологии;
2	2	Взаимодействие природы и общества как относительно самостоятельный, самодвижущийся процесс, его внутренние и внешние детерминанты; Критерии периодизации и основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества;
	2	Биологические основы общественной жизни людей; Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в различные эпохи; Масштабы воздействия человека на среду и биосферу Прикладное значение социальной экологии. Содержание и методы исследования социальной экологии. Некоторые положения (законы, правила, принципы), используемые в социальной экологии. Место человека в биосферных процессах
3	3	Социально-экологическая ситуация в современном мире; Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска; Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости; Основные показатели экологической ситуации в мире; "Критические точки" состояния окружающей среды;
4	4	Государственное управление в области охраны окружающей среды: Экологический менеджмент; Экологическая этика в управлении Основные принципы охраны окружающей среды; Основы экологического права; Основные направления выработки единой социально-экологической политики.

	4	Понятие экологической культуры; Риск и безопасность в свете экологического кризиса Экологический стиль жизни. Роль экологической этики в современном обществе Экологическая этика и социальная экология в российском высшем образовании.
--	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Сущность и содержание понятия социальной экологии; История становления, формирования и развития социальной экологии;
2	2	Биологические основы общественной жизни людей; Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в различные эпохи; Масштабы воздействия человека на среду и биосферу Прикладное значение социальной экологии. Содержание и методы исследования социальной экологии. Некоторые положения (законы, правила, принципы), используемые в социальной экологии. Место человека в биосферных процессах
4	4	Государственное управление в области охраны окружающей среды: Экологический менеджмент; Экологическая этика в управлении

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общество как основная часть предметной области социальной экологии; Место социальной экологии в системе современных наук; Структура и типы социозкосистем; Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии
2	2	Взгляды на взаимоотношения общества и природы в прошлые эпохи. Современный этап взаимодействия природы и общества

	2	Становление современного человека; Мотивационно - ценностный компонент человеческой деятельности
3	3	Экологическая ситуация в современном мире и в России; Экология и здоровье человека; Экология и социально-экономическое благополучие
4	4	Экологические права и обязанности граждан; Особенности деятельности международных, зарубежных экологических движений, экологические движения в России
	4	Охарактеризовать понятия: экологическое знание, экологическое сознание, экологическое действие; Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общество как основная часть предметной области социальной экологии; Место социальной экологии в системе современных наук; Структура и типы социозкосистем; Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии
2	2	Взгляды на взаимоотношения общества и природы в прошлые эпохи. Современный этап взаимодействия природы и общества
3	3	Экологическая ситуация в современном мире и в России; Экология и здоровье человека; Экология и социально-экономическое благополучие
4	4	Охарактеризовать понятия: экологическое знание, экологическое сознание, экологическое действие; Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии; Структура современной экологии как науки	Подготовка сообщений, докладов;
2	2	Производство и потребление как формы взаимодействия природы и общества; Современный этап взаимодействия природы и общества.	Подготовка сообщений, докладов;
2	2	Характеристика человека как биопсихосоциального существа; Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.	Подготовка конспектов-схем по тематике лекций;
3	3	Глобальные проблемы современности; Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности; Концепция устойчивого развития и экологическая безопасность.	Подготовка сообщений, докладов;
4	4	Общественность и экология; Охарактеризовать различные экологические движения в мире и в России.	Презентация
4	4	Роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию; Роль воспитания и образования в развитии нового экологического сознания.	Подготовка сообщений, докладов;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии; Структура современной экологии как науки	Подготовка сообщений, докладов;
2	2	Взаимодействие природы и общества как относительно самостоятельный, самодвижущийся процесс, его внутренние и внешние детерминанты; Критерии периодизации и основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества;	Таблица, СЛС

		Производство и потребление как формы взаимодействия природы и общества; Современный этап взаимодействия природы и общества.	Подготовка сообщений, докладов;
2	2	Становление современного человека; Мотивационно - ценностный компонент человеческой деятельности	Презентация
		Характеристика человека как биопсихосоциального существа; Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.	Подготовка конспектов-схем по тематике лекций;
3	3	Социально-экологическая ситуация в современном мире; Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска; Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости; Основные показатели экологической ситуации в мире; "Критические точки" состояния окружающей среды;	Презентация
		Глобальные проблемы современности; Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности; Концепция устойчивого развития и экологическая безопасность.	Подготовка сообщений, докладов;
4	4	Государственное управление в области охраны окружающей среды: Экологический менеджмент; Экологическая этика в управлении	Таблица, СЛС
		Экологические права и обязанности граждан; Особенности деятельности международных, зарубежных экологических движений, экологические движения в России	написание эссе
		Общественность и экология; Охарактеризовать различные экологические движения в мире и в России.	Презентация
4	4	Роль экологического сознания в условиях перехода к устойчивому развитию; Роль воспитания и образования в развитии нового экологического сознания.	Подготовка сообщений, докладов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Коллоквиум «Человек и окружающая среда»	2

2	2	Лекция	Лекция с использованием презентации, демонстрация фильма	4
2	2	Практическое занятие	Дискуссия	2
3	3	Практическое занятие	Деловая игра «Пчелы против меда»	2
4	4	Практическое занятие	Деловая игра «Формирование экочеловека»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Глушенкова Е. И. Экополитология. Краткий курс лекций / Е. И. Глушенкова. – Москва: МНЭПУ, 2010. – 210 с.
2. Лига М. Б. Социальное здоровье студенческой молодежи вуза: состояние и механизмы формирования / М. Б. Лига, Е. В. Цикалюк. – Москва: Русаки, 2013. – 177 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Залуниин В. И. Социальная экология: учебник / В.И. Залуниин – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с.
2. Ситаров В. А. Социальная экология: учебник и практикум / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Пермякова О. Г. Экологическая составляющая Российского политического процесса (на примере Приморского края): автореф. дис. к-та. полит. наук: 23.00.02 / О.Г. Пермякова. – Чита: ЧитГУ, 2007. – 23 с.
2. Цикалюк Е. В. Формирование социального здоровья студенческой молодежи в условиях организационной культуры вуза: моногр. / Е. В. Цикалюк. – Чита: Читинская городская типография, 2013. – 144 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 180 с.
2. Клементьев Д. С. Социология личности: учебник / Д.С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
3. Орлова Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Природа России <http://www.priroda.ru>
Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-
Политологического Университета (МНЭПУ) <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm>
Экология производства. Научно-практический журнал <http://www.ecoindustry.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-422.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семина-ры, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания сту-дентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учеб-ных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении ко-торого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основные положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессов и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержимое которого пред-ставляет информацию и отражает суть вопроса или исследования примени-тельно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цвет-ных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компью-тером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осу-ществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управля-ются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об ис-тории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие поло-жение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объ-екты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информа-цию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

~ Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**