

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15. Правовое обеспечение социальной работы

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить источники права в области социальной работы, социальной защиты населения, социального обеспечения; освоить правовые основы профессиональной деятельности социального работника; сформировать умения юридически грамотно давать первичную правовую оценку встречающихся на практике ситуаций, решать практические вопросы профессиональной деятельности, связанные с защитой прав и интересов граждан, консультировать по правовым вопросам.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование сущности и содержания понятий «право», «права человека», «социальное обеспечение», «право социального обеспечения», «гарантии»;
- ознакомление с основными компонентами системы права;
- рассмотрение взаимосвязи прав человека и социальной работой;
- содействие формированию способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;
- формирование способности студентов использовать законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- исследование правовой регламентации предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- рассмотрение правовых основ социальной работы с отдельными категориями граждан (семьи, пожилые граждане, лица с ограниченными возможностями и др.).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» является составной частью программы подготовки бакалавров и входит в модуль Б1 базовой части учебного плана. Цель курса «Правовое обеспечение социальной работы» заключается в изучении источников права в области социальной работы, социальной защиты населения, социального обеспечения; освоении правовых основ профессиональной деятельности социального работника; формировании умения юридически грамотно давать первичную правовую оценку встречающихся на практике ситуаций, решении практических вопросов профессиональной деятельности, связанных с защитой прав и интересов граждан, консультировании по правовым вопросам. Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию «социальная работа»», «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе», «Медико-социальная работа с населением». Так же на успешность освоения дисциплины оказывает непосредственное влияние параллельное изучение таких курсов, как «Социальная педагогика в социальной работе», «Социальная антропология», «Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере». В процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» у студентов расширяется представление о подходах к исследованию понятия «право», формируются представления о функциях, признаках, элементах системы права, феномене прав человека и его непосредственной взаимосвязи с социальной работой, усваиваются знания и компетенции в области правовой регламентации пенсионного обеспечения, назначения и выплат пособий, предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям льготников, специфики юридического регулирования социальной работы с отдельными категориями граждан. Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Социальная работа в различных сферах

жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51		51
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34		34
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57		57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	8	18
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	4	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	26	64	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в системах социальной защиты и социального обслуживания населения; 2) важность и перспективность использования законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи индивидуальным и групповым клиентам социальной работы, способствующих непосредственному разрешению их проблем
	Стандартный: 1) способы и алгоритм использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в системах социальной защиты и социального обслуживания населения; 2) технологию использования законодательных и других нормативно-правовых актов различных уровней для предоставления социальных услуг, реализации отдельных направлений социальной работы с индивидуальными и групповыми клиентами

	Эталонный: 1) рациональные и адресные способы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в системах социальной защиты и социального обслуживания населения; 2) эффективный алгоритм применения законодательных актов различных уровней в адресном разрешении проблем получателей социальных услуг учреждений системы социальной защиты населения
Уметь	Пороговый: 1) использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, непосредственно связанных с практической социальной работой; 2) применять законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального, регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи лицам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Стандартный: 1) использовать основы правовых знаний в области прав человека, пенсионном обеспечении, назначении пособий и мер социальной поддержки населения в различных сферах жизнедеятельности; 2) применять законодательные акты, комплексные целевые программы федерального и регионального уровней для оказания адресной, срочной, долговременной и постоянной социальной помощи получателям социальных услуг в различных формах и направлениях
	Эталонный: 1) грамотно, с учетом краевого социального опыта использовать основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения, назначения пособий и мер социальной поддержки и социального обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности; 2) адресно и практикоориентированно применять законодательные и другие нормативно-правовые акты федерального, регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи лицам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Пороговый: 1) способностью использовать основы правовых знаний в области прав человека в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в системе социальной защиты населения; 2) способностью и навыками применения законодательных и нормативно-правовых актов различного уровня для теоретического обоснования разрешения проблем индивидуальных и групповых получателей социальных услуг

Владеть	Стандартный: 1) навыками использования основ правовых знаний в области отрасли права социального обеспечения в различных сферах жизнедеятельности человека; 2) способностью использовать законодательные и нормативно-правовые акты различного уровня в рамках непосредственного прикладного разрешения проблем индивидуальных и групповых клиентов инструментарием социальной работы
	Эталонный: 1) углубленными навыками использования основ правовых знаний в области отрасли права социального обеспечения, прав человека, стандартизации социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности человека в целях преодоления и профилактики трудных жизненных ситуаций и социально опасных положений; 2) способностью использовать законодательные и нормативно-правовые акты различного уровня в рамках разработки мер превентивного воздействия по недопущению ухудшения социального положения индивидов, семей направлениями социальной работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Право и его компоненты	22	4	4		14
2	2	Права человека в контексте социальной работы	22	4	4		14
3	3	Право социального обеспечения	31	5	12		14
4	4	Правовая регламентация социальной работы с отдельными категориями граждан	33	4	14		15
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Право и его компоненты	34	2	2		30
2	2	Права человека в контексте социальной работы	24	2	2		20

3	3	Право социального обеспечения	26	2	4		20
4	4	Правовая регламентация социальной работы с отдельными категориями граждан	24	2	2		20
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Право: сущность и содержание понятия, признаки права Характеристика элементов права
2	2	Права человека и социальная работа Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека
3	3	Право социального обеспечения: понятие, предмет, метод реализации Правовая регламентация предоставления отдельных видов социального обеспечения
4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы с гражданами пожилого возраста Правовое регламентирование социальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Право: сущность и содержание понятия, признаки права Характеристика элементов права

2	2	Права человека и социальная работа Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека
3	3	Право социального обеспечения: понятие, предмет, метод реализации Правовая регламентация предоставления отдельных видов социального обеспечения
4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы с гражданами пожилого возраста Правовое регламентирование социальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Научные теории и концепции возникновения права Основные признаки права, система права и ее элементы
2	2	Права человека: понятие, классификация Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека
3	3	Право социального обеспечения как особая отрасль права Правовая регламентация пенсионного обеспечения граждан в РФ, нормативно-правовое регулирование назначения и выплаты пособий, правовая регламентация предоставления социальных услуг гражданам, правовое регулирование предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям в РФ

4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы в отношении различных типов семей Правовое регулирование социальной работы с безработными гражданами
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Научные теории и концепции возникновения права Основные признаки права, система права и ее элементы
2	2	Права человека: понятие, классификация Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека
3	3	Право социального обеспечения как особая отрасль права Правовая регламентация пенсионного обеспечения граждан в РФ, нормативно-правовое регулирование назначения и выплаты пособий, правовая регламентация предоставления социальных услуг гражданам, правовое регулирование предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям в РФ
4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы в отношении различных типов семей Правовое регулирование социальной работы с безработными гражданами

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Право: сущность и содержание понятия, признаки права	Подбор и анализ высказываний, афоризмов о праве (не менее 4)
		Характеристика элементов права	Подготовка схемы
2	2	Права человека: понятие, классификация	Анализ трех статей (из различных источников), отражающих современное состояние прав человека в РФ
		Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека	Составление ситуационных задач
3	3	Право социального обеспечения как особая отрасль права	Подготовка мультимедиа презентации
		Правовая регламентация предоставления отдельных видов социального обеспечения	Анализ нормативно-правовых актов
4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы в отношении различных типов семей	Конспектирование материала
		Правовое регулирование социальной работы с безработными гражданами	Решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Право: сущность и содержание понятия, признаки права	Подбор и анализ высказываний, афоризмов о праве (не менее 4)
		Характеристика элементов права	Подготовка схемы
2	2	Права человека: понятие, классификация	Анализ трех статей (из различных источников), отражающих современное состояние прав человека в РФ
		Содержание основных нормативно-правовых актов, характеризующих содержание прав человека	Составление ситуационных задач
3	3	Право социального обеспечения как особая отрасль права	Подготовка мультимедиа презентации

		Правовая регламентация предоставления отдельных видов социального обеспечения	Анализ нормативно-правовых актов
4	4	Правовая регламентация осуществления социальной работы в отношении различных типов семей	Конспектирование материала
		Правовое регулирование социальной работы с безработными гражданами	Решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Семинар	Коллоквиум	2
2	2.1	Семинар	Групповая работа	2
3	3.2	Семинар	Деловая игра	2
4	4.1	Семинар	Кейс метод	2
4	4.2	Семинар	Групповая работа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения: учебник / Мачульская Елена Евгеньевна. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. – 575 с.
2. Мархгейм М. В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; под ред. М. Б. Смоленского. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 413 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 717 с.
2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.]; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с.

3. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части: учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.]; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Право социального обеспечения: учеб. пособие / И. С. Мерзлякова [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2015. — 189 с.
2. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Беляева [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2014. — 141 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Афтахова А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Афтахова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 293 с.
2. Григорьев И. В. Право социального обеспечения: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 233 с.
3. Григорьев И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга

<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы

<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации по составлению тезисов

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности студента, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы.

Следует обратить внимание на следующие аспекты:

- тезисы должны быть логически связаны друг с другом. При этом доказательство их может быть в тексте основной работы, параграфе учебника или материале лекции;
- тезисы должны раскрывать содержание большой работы, но не повторять ее. Не нужно переписывать всю лекцию или целый параграф учебника, методического пособия;
- перед тем, как писать тезисы, необходимо глубоко разобраться в сути проблемы, особенностях задания;
- от других научных текстов тезисы отличаются малым объемом.

Рекомендации по написанию эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу;
- отражение личностных и мировоззренческих установок автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами,

аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе зависит от конкретики задания, в том числе и предполагая акцентирование внимания на эмоциональных аспектах.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, представляя собой ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

4. Непринужденность повествования. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Внутреннее смысловое единство. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе-рассуждение, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к смертной казни как форме несения наказания. Эссе должно быть написано с опорой на усвоенные теоретические компетенции с обязательным выводом собственного отношения к данной проблеме. Требования к эссе: полное обоснование темы, опора на понятийно-категориальный аппарат курса, наличие примеров из практики применения смертной казни различными государствами. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления;

- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков — не менее 24.

Для информации — не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Подборка нормативно-правовых актов

Студент самостоятельно должен осуществить подбор нормативно-правовых актов, отражающих сущность регламентации отдельных видов социального обеспечения граждан: 1) пенсионного обеспечения, 2) выплаты пособий, 3) социального обслуживания и 4) предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. По каждому виду социального обеспечения студент должен найти не менее 3 нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

Конспектирование материала

Студент должен представить конспект, в котором будут отражены нормативно-правовые основы осуществления социальной работы в отношении различных типов семей. В данный конспект должны войти основные положения следующих нормативно-правовых актов: ФЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от

29.12.2006 N 256-ФЗ; Закон Забайкальского края от 18 декабря 2009 года № 315-ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства ЗК «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Социальная поддержка граждан на 2014-2020 годы» (Подпрограмма N 3 «Совершенствование социальной поддержки семьи и детей». Подпрограмма N 4 «Правильный выбор». Подпрограмма N 5 «Право быть равным». Подпрограмма N 6 «Воспитать добром!».).

Решение ситуационных задач

1. Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын Анатолий 11 лет. Семья злоупотребляла спиртными напитками, оба родителя не работали, в доме часто бывали посторонние люди (такого же окружения) распивали алкоголь, устраивали скандалы, драки. Сын часто на длительное время оставался без надзора родителей. Выявить данную семью на стадии раннего неблагополучия помогли бдительные соседи (на какие законы вы должны опираться при решении проблемы семьи). Действия специалиста по социальной работе? На какие нормативно-правовые акты вы будете опираться в процессе разрешения проблем семьи?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные

конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Бахаровская Елена Викторовна доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2020 г. № 01)**