

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Экономические основы социальной работы

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение сущности экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, связанных с использованием основных положений экономической науки при решении профессиональных задач; характеризующих готовность к созданию необходимой экономической основы деятельности социальных организаций и служб, включая привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать необходимые и достаточные экономические знания для понимания сущности, значения и особенностей экономики в сфере социальной работы;
- создать условия для развития у студентов способности анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения;
- развить необходимые способности для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
- сформировать и развить знания, умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
- мотивировать студентов к применению полученных знаний и умений в дальнейшей профессиональной практической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Экономические основы социальной работы" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", который включает в себя базовую, вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Основы фандрайзинга в социальной работе, Современные теории социального благополучия и др. Дисциплина "Экономические основы социальной работы" создает основу для изучения таких дисциплин, как Третий сектор - основа гражданского общества, Социальное страхование и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	118	118
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - сущность и значение экономики в социальной сфере, в частности, в сфере социальной работы, а также реализуемые в современной России меры социальной поддержки населения; - содержание процессов профессионального развития, расширения кругозора, методы обновления знаний о саморазвитии в сфере социальной работы; - современное состояние благосостояния населения; - основные источники финансирования мероприятий по социальной работе; - сущность государственно-частного партнерства в России
	Стандартный: - особенности экономики в социальной сфере, в частности, в сфере социальной работы; - основные виды государственных социальных гарантий, мер социальной поддержки, предоставляемых населению; - динамику изменения современного состояния благосостояния населения; - традиционные и альтернативные источники финансирования мероприятий по социальной работе; - особенности государственно-частного партнерства в социальной работе, условия его реализации
	Эталонный: - перспективы развития экономики социальной сферы, в частности, социальной работы; - нормативно-правовую основу экономической деятельности социальных служб; - возможности оценки и изменения уровня и качества жизни населения, причины дифференциации; - методы привлечения дополнительных финансов для функционирования социальных учреждений; - возможности и перспективы развития государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Уметь	Пороговый: - анализировать состояние экономики социальной сферы, в том числе экономики социальной работы; - использовать исследовательские методы для оценки ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальной работы; - анализировать развитие государственно-частного партнерства в социальной работе
	Стандартный: - анализировать изменения, происходящие в экономике социальной сферы; - использовать основные методы экономической науки при решении профессиональных задач в области социальной работы; - осуществлять выбор оптимальных мероприятий привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальной работы; - подбирать методы по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в сфере социальной работы
	Эталонный: - прогнозировать развитие тех или иных процессов, происходящих в экономике социальной защиты населения; - разрабатывать мероприятия по социально-экономической поддержке населения; - проектировать и реализовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и граждан для реализации социальной работы; - разрабатывать и внедрять меры развития государственно-частного партнерства в сфере социальной работы
Владеть	Пороговый: - навыками экономической науки при решении профессиональных задач; - навыками оценки ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц, участвующих в реализации социальной работы; - навыками подбора потенциальных социальных партнеров в целях обеспечения экономической эффективности социальной работы
	Стандартный: - навыками создания необходимой экономической основы для деятельности социальных служб; - навыками подбора организаций, общественных объединений и частных лиц, ресурсы которых можно использовать для реализации социальной работы; - навыками разработки мероприятий по развитию государственно-частного партнерства в системе социального обслуживания

	Эталонный: - навыками разработки и реализации мероприятий совершенствования социально-экономической базы социальных служб; - навыками оценки влияния привлечения дополнительных ресурсов на экономику социальных служб; - навыками создания условий для развития государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	36	8	10		18
2	2	Система социальной защиты населения как составная часть социально-экономической политики государства	36	10	8		18
3	3	Финансирование социальной работы	36	10	8		18
4	4	Организация экономической деятельности социальных служб	36	8	10		18
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	36	2	4		30
2	2	Система социальной защиты населения как составная часть социально-экономической политики государства	38	4	2		32
3	3	Финансирование социальной работы	38	4	4		30
4	4	Организация экономической деятельности социальных служб	32	2	4		26
Итого			144	12	14	0	118

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Экономическая функция социальной работы. Определение «экономика социальной работы». Предмет изучения курса, основные задачи. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы. Основные составляющие экономического пространства социальной работы
2	2	Взаимосвязь рынка и социальной защиты населения. Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Прожиточный минимум, бюджет прожиточного минимума. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты. Возрастание роли экономической функции семьи в системе социальной защиты населения
3	3	Функции финансирования. Источники и принципы финансирования социальной работы. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. Финансовое обеспечение социальных служб. Проблемы негосударственного финансирования. Бюджет Российской Федерации. Классификация доходов и расходов. Налоги – основной источник доходов бюджета
4	4	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Типы предпринимательства учреждений социальной защиты. Расходование средств от предпринимательской деятельности. Сметы доходов и расходов. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Экономическая функция социальной работы. Определение «экономика социальной работы». Предмет изучения курса, основные задачи. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы. Основные составляющие экономического пространства социальной работы

2	2	Взаимосвязь рынка и социальной защиты населения. Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Прожиточный минимум, бюджет прожиточного минимума. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты. Возрастание роли экономической функции семьи в системе социальной защиты населения
3	3	Функции финансирования. Источники и принципы финансирования социальной работы. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. Финансовое обеспечение социальных служб. Проблемы негосударственного финансирования. Бюджет Российской Федерации. Классификация доходов и расходов. Налоги – основной источник доходов бюджета
4	4	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Типы предпринимательства учреждений социальной защиты. Расходование средств от предпринимательской деятельности. Сметы доходов и расходов. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категории экономики социальной работы, их классификация. Основные подходы к вопросам регулирования экономики. Характеристика составляющих экономического пространства социальной сферы
2	2	Роль государства в социальной защите населения. Система социальной защиты населения. Уровень и качество жизни населения современной России. Бедность: определение, типы. Система социальных стандартов
3	3	Организационная структура социального обеспечения. Современная система социального страхования. Классификация доходов и расходов бюджета РФ. Негосударственные источники финансирования социальной работы

4	4	Экономическая функция социальных служб. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности в системе социальных служб. Виды предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионе. Кадры социальной работы. Экономическая основа разработки и реализации государственных социальных программ, методы их оценки
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Категории экономики социальной работы, их классификация. Основные подходы к вопросам регулирования экономики. Характеристика составляющих экономического пространства социальной сферы
2	2	Роль государства в социальной защите населения. Система социальной защиты населения. Уровень и качество жизни населения современной России. Бедность: определение, типы. Система социальных стандартов
3	3	Организационная структура социального обеспечения. Современная система социального страхования. Классификация доходов и расходов бюджета РФ. Негосударственные источники финансирования социальной работы
4	4	Экономическая функция социальных служб. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности в системе социальных служб. Виды предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионе. Кадры социальной работы. Экономическая основа разработки и реализации государственных социальных программ, методы их оценки

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Принципы и методы экономики социальной работы. Специфика социального обслуживания как отрасли социальной сферы. Свидетельства реализации социально-ориентированной экономики в современной России	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
2	2	Государственное регулирование экономики: подходы, примеры реализации в истории и современности. Особенности современной системы социальной защиты населения. Индекс развития человеческого потенциала	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
3	3	Государство, население, бизнес – важнейшие субъекты финансовых отношений. Трудности финансирования социальной сферы: причины возникновения и перспективы разрешения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
4	4	Особенности предпринимательской деятельности социальных учреждений в Забайкальском крае. Бизнес-план социального учреждения. Методики оценки экономической эффективности социальной работы	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса, подготовка к итоговому тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Принципы и методы экономики социальной работы. Специфика социального обслуживания как отрасли социальной сферы. Свидетельства реализации социально-ориентированной экономики в современной России	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
2	2	Государственное регулирование экономики: подходы, примеры реализации в истории и современности. Особенности современной системы социальной защиты населения. Индекс развития человеческого потенциала	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса
3	3	Государство, население, бизнес – важнейшие субъекты финансовых отношений. Трудности финансирования социальной сферы: причины возникновения и перспективы разрешения	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса

4	4	Особенности предпринимательской деятельности социальных учреждений в Забайкальском крае. Бизнес-план социального учреждения. Методики оценки экономической эффективности социальной работы	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, решение кейса, подготовка к итоговому тестированию
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	работа в малых группах	4
2	2	семинар	дискуссия	4
3	3	семинар	мозговой штурм	2
4	4	семинар	мозговой штурм	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие / Т. С. Пантелеева, Г.А. Червякова– 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
2. Лига М. Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М. Б. Лига, И. А. Щеткина. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 137 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Канаева О. А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Отв. ред. О.А. Канаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с.
2. Берзон Н. И. Государственные финансы: учебное пособие / отв. ред. Н.И. Берзон. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 137 с.
3. Гончаренко Л. И. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум / Отв. ред. Л.И. Гончаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 541 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Юрьева Т. В. Социальная экономика: учебник / Т. В. Юрьева. – Москва: Дрофа, 2001. – 352 с.
2. Голикова Т.П. Экономика домашнего хозяйства и окружающего социума: учеб.- метод.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Жуклинец И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: Учебник и практикум / И.И. Жуклинец. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 504 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
4. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>
5. Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
8. Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
9. Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>
10. Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
11. Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
12. Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-402. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии (более 500 экз.). Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от

конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации материалов для лиц с нарушениями слуха являются печатные формы и формы электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей – в форме тестирования. Промежуточная аттестация предусматривает при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса обеспечивается особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

- 2) В процессе обучения используются дополнительные приемы для повышения эффективности запоминания материала.

- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом объясняются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии термины каждый раз пишутся на доске.

- 4) В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей используются опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Разработчик/группа разработчиков: Щеткина Ирина Анатольевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**