

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.Современные теории социального благополучия.

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора
2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- расширить и углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, и, как следствие, роста благосостояния, обеспечения нормальных условий жизни различных групп и категорий клиентов социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;

- обзор информации об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный курс «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б17. Изучение данной дисциплины должно опираться на знания и умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в профессию социальная работа», «Теория социальной работы», «История социальной работы». Содержание курса также скоординировано с другими учебными дисциплинами и направлено на изучение основ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - теоретические основы: функционирования и развития социальных систем; - содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благополучие человека», «социальное благополучие общества», «социальное благополучие семьи», «социальная обеспеченность человека», «социальная безопасность личности», «социальная безопасность общества», «социальное положение человека», «социальные права гражданина», «социальный институт обеспечения социального благополучия человека и общества», «социальные девиации общества», «уровень жизни», «качество жизни».
	Стандартный: - теоретические основы: формирования и развития личности; - структуры и эволюции потребностей и интересов человека; - основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности; - место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; - регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.
	Эталонный: - теоретические основы: взаимоотношений и взаимодействия человека и общества; - теоретические основы: социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа; - основные программы обеспечения социального благополучия в современной России; - правовые основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в условиях преодоления кризиса и пост реформенной стабилизации социально-экономического, культурного и духовного развития страны.
	Пороговый: - определять уровень социального благополучия различных категорий населения с опорой на современные теоретические подходы - применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.

Уметь	Стандартный: - проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; - разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения; - организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания.
	Эталонный: - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия. - разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и опыт социальной работы; - измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.
Владеть	Пороговый: - системой понятий, позволяющих характеризовать современные теории социального благополучия; - концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; - системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества; - навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности.
	Стандартный: - технологиями проектирования управления социальными процессами - методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности).
	Эталонный: - технологиями социально-психологического консультирования. - интегрированной характеристикой, отражающей взаимодействие объекта социальной работы, окружающей среды и связывающих их регуляторов, обеспечивающих баланс или согласование интересов личности и государства, семьи и общества.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия».	12	2	4	0	6
2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	12	2	4	0	6
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	12	2	4	0	6
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	12	2	4	0	6
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	12	2	4	0	6
6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	12	2	4	0	6
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	12	2	4	0	6
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	12	2	4	0	6
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	12	2	4	0	6
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия».	12	2	0	0	10

2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	12	0	2	0	10
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	14	0	2	0	12
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	12	0	2	0	10
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	14	2	0	0	12
6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	10	0	0	0	10
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов	14	0	2	0	12
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	10	0	0	0	10
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	10	0	0	0	10
Итого			108	4	8	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».
2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований.

7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfare state и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability).
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия».	Составление конспекта

2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	Подготовка сообщений и докладов; выполнение индивидуальных и групповых заданий.
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Подготовка электронных презентаций; подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного списка литературы; составление таблицы
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	Подготовка сообщений
6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	Подготовка сообщений и докладов, решение ситуационных задач.
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	Подготовка сообщений и докладов
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России.	Подготовка сообщений
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Подготовка электронных презентаций, решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия».	Составление конспекта

2	2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	Подготовка сообщений и докладов; выполнение индивидуальных и групповых заданий.
3	3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	Подготовка электронных презентаций; подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного списка литературы; составление таблицы
4	4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
5	5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	Подготовка сообщений
6	6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.	Подготовка сообщений и докладов, решение ситуационных задач.
7	7	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	Подготовка сообщений и докладов
8	8	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России.	Подготовка сообщений
9	9	Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России	Подготовка электронных презентаций, решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентаций	4
2	2	практическое занятие	учебные дискуссии	4

3	3	Лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	4
4	4	практическое занятие	круглый стол	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Морозова Т. П. Современные теории социального благополучия: учеб. пособие / Т. П. Морозова. – Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. – 162 с.
2. Мерзлякова И. В. Социальное благополучие населения региона: методология и методика исследования: моногр. / И. В. Мерзлякова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 202 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 905 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Фирсов М. В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 4-е изд. - Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2009. – 510 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / отв. ред. Л. И. Кононова, отв. ред. Е.И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>

Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru>

Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>

Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>

Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpu.ru>

Портал «Социальная работа» [http://www. Soc-work.ru](http://www.Soc-work.ru)

Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>

Архив видео материалов по социальной работе <http://www. socialwork-archive.org/>

Сайт Социологический журнал <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>

Фонд «Общественное мнение» fom.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

ауд. 14-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

ауд. 14-412.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

ауд. 14-427.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности: 1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная

отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.); Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей

презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Разработчик/группа разработчиков: Бочарникова Наталья Анатольевна - доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)**