

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.История социальной работы

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о генезисе социальной работы в России и за рубежом и о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;
- 2) получение общего представления о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества;
- 3) расширение и углубление знаний студентов на основе изучения исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории;
- 4) формирование умений студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы;
- 5) обзор информации об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «История социальной работы» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению «Социальная работа» и изучается в 3 семестре, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Социология личности», «Введение в профессию "Социальная работа"».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	90	90
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	162	162
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способность к самоорганизации самообразованию
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные этапы истории и развития общества; отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства
	Стандартный: теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах
	Эталонный: основы социальной работы для ее последующего изучения как общественного феномена; динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи
Уметь	Пороговый: оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление
	Стандартный: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом логически обосновывать высказанное положение
	Эталонный: извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа; оценивать современные тенденции развития практики социальной работы; использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности
Владеть	Пороговый: приемами и методами исторического анализа; принципами практической социальной работы в России в различные исторические периоды
	Стандартный: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран
	Эталонный: историческими технологиями социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	11	2	4		5
	1.2	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен	9	2	2		5
	1.3	Особенности конфессиональной системы помощи в России	11	2	4		5
	1.4	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России	9	2	2		5
2	2.1	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	11	2	4		5
	2.2	Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в	9	2	2		5
	2.3	История становления системы социальной помощи в СССР	11	2	4		5
	2.4	Становление социальной работы в России в конце XX - нач.XXI в	11	2	4		5
3	3.1	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	9	2	2		5
	3.2	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	9	2	2		5
	3.3	Система помощи в Европейском средневековье	9	2	2		5
	3.4	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.	9	2	2		5
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	11	2	4		5
	4.2	Европейские модели социальной работы	11	2	4		5
	4.3	История и развитие социальной работы в США	11	2	4		5
	4.4	История социальной работы в странах Азии	11	2	4		5
	4.5	Социальная работа в современном мире	18	4	4		10

Итого	180	36	54	0	90
-------	-----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	44	2	2		40
2	2	Новые подходы к организации социальной помощи в России	44	2	2		40
3	3	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	44	2	2		40
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	26	2	2		22
	4.2	Европейские модели социальной работы	22		2		20
Итого			180	8	10	0	162

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию
	1.2	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
	1.3	Особенности конфессиональной системы помощи в России
	1.4	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России
2	2.1	Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в
	2.2	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.

	2.3	История становления системы социальной помощи в СССР
	2.4	Становление социальной работы в России в конце XX - нач.XXI в.
3	3.1	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.
	3.2	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире
	3.3	Система помощи в Европейском средневековье Контрольные вопросы и задания 9
	3.4	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.
	4.2	Европейские модели социальной работы
	4.3	История и развитие социальной работы в США.
	4.4	История социальной работы в странах Азии
	4.5	Социальная работа в современном мире

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.
2	2	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.

3	3	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию
	1.2	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
	1.3	Особенности конфессиональной системы помощи в России
	1.4	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России
2	2.1	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.
	2.2	Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в
	2.3	История становления системы социальной помощи в СССР
	2.4	Становление социальной работы в России в конце XX - нач.XXI в.
3	3.1	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.
	3.2	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире

	3.3	Система помощи в Европейском средневековье
	3.4	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.
	4.2	Европейские модели социальной работы
	4.3	История и развитие социальной работы в США.
	4.4	История социальной работы в странах Азии
	4.5	Социальная работа в современном мире

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.
2	2	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.
3	3	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.
	4.2	Европейские модели социальной работы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	эссе по теме
1	1.2	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен	контрольная работа
1	1.3	Особенности конфессиональной системы помощи в России	контрольная работа
1	1.4	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России	реферат
2	2.1	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	контрольная работа
2	2.2	Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в	контрольная работа
2	2.3	История становления системы социальной помощи в СССР	контрольная работа
2	2.4	Становление социальной работы в России в конце XX - нач.XXI в.	эссе по теме
3	3.1	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	контрольная работа
3	3.2	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	контрольная работа
3	3.3	Система помощи в Европейском средневековье	контрольная работа
3	3.4	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.	реферат
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	контрольная работа
4	4.2	Европейские модели социальной работы	реферат
4	4.3	История и развитие социальной работы в США	контрольная работа
4	4.4	История социальной работы в странах Азии	контрольная работа
4	4.5	Социальная работа в современном мире	эссе по теме

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	эссе по теме
2	2	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	контрольная работа
3	3	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	контрольная работа
4	4.1	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	контрольная работа
4	4.2	Европейские модели социальной работы	реферат

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	Просмотр и обсуждение видеофильмов	технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения)	2
2	2.3	Интервью «пресс-конференция»	технология проведения учебной дискуссии	2
3	3.4	Коллективные решения творческих задач	технология проблемного обучения	2
4	4.4	Лекция с заранее объявленными ошибками	технология поддерживающего обучения, технология проблемного обучения	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Беломестнова Л. П. История социальной работы в Забайкалье: продолжение государственной политики России (середина XIX - начало XX вв.): учеб. пособие / Л.П. Беломестнова. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 125 с.

2. Фирсов М. В. История социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов. – Москва: Кнорус, 2012. – 400 с.
3. Мельников В.П. История социальной работы в России: учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2006. – 344 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кононова Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с.
2. Холостова Е. И. История социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 137 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – Москва: Академия: Проект: Трикта, 2006. – 624 с.
2. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2011. – 364 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <https://www.rosmintrud.ru/>
- 2 Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края <http://минсоц.зabayкальскийкрай.рф>
- 3 Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- 4 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru>
- 5 Сайт журнала «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- 6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 7 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий <http://www.sinncom.ru>
- 8 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» <http://www.eidos.ru/journal/>
- 9 Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы» <http://www.lib.mgpru.ru>
- 10 Портал «Социальная работа» <http://www.Soc-work.ru>
- 11 Сайт союза социальных работников и социальных педагогов <http://www.ssopir.ru/>
- 12 Архив видео материалов по социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии (более 500 экз.).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор, переносная акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-422.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-203.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(для работы со студентами с ОВЗ по слуху)

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

~ Для лиц с нарушениями слуха:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
- 9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Написание эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Создание презентации

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
 - слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
 - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства;
 - рекомендуемое число слайдов 10-15;
 - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего.
- Темы эссе выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Эссе должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило,

опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений

Разработчик/группа разработчиков: Иванова О.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 01)**