

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.Медико-социальная работа с населением

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обучение бакалавра базовым знаниям о способах и методах профилактической и патогенетической медико-социальной работы с различными категориями социально незащищенных слоев общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ социально-медицинской работы профилактической и патогенетической направленности;
- изучить опыт практической медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности в России и за рубежом; овладение содержанием и методикой социально-медицинской работы профилактического и патогенетического направления с различными группами населения;
- овладение содержанием и методикой социально-медицинской работы профилактического и патогенетического направления в учреждениях разного типа.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данный курс является частью программы обучения бакалавров, дающей возможность получения более расширенных и углубленных знаний, умений и навыков для осуществления успешной профессиональной в плане медико-социальной помощи различным категориям граждан.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.4. Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, основы оказания первой помощи, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, разъяснять населению основы оказания доврачебной помощи Владеть: способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: основные тенденции развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы. Владеть: на основании оценки результатов исследований способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основы Медико-социальной работы с населением.	Основы Медико-социальной работы с населением.	26	8	8		10
2	2	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения.	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения.	26	8	8		10
3	3	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан.	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан.	26	8	8		10
4	4	Медико-социальная работа с различными категориями граждан.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан.	30	10	10		10
Итого				108	34	34	0	40

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основы Медико-социальной работы с населением.	Основы Медико-социальной работы с населением.	28	2	2		24
2	2	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения.	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения.	28	2	2		24
3	3	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан.	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан.	28	2	2		24
4	4	Медико-социальная работа с различными категориями граждан.	Медико-социальная работа с различными категориями граждан.	24		2		22
Итого				108	6	8	0	94

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Основы медико-социальной работы с населением. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи МСР. Основные понятия медико-социальной работы.	Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной медико-социальной работы.	8	2
2	2	Анализ медико-социальной работы с различными группами населения. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Содержание и методика медико-социальной работы с различными группами инвалидов.	Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения.	8	2

3	3	Медико-социальная экспертиза с различными категориями граждан. Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	Медико-социальная работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ и с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Медико-социальная работа с инфекционными больными, с ВИЧ-инфицированными и больными.	8	2
4	4	Медико-социальная работа с различными категориями граждан. Медико-социальная работа с беременными женщинами и женщинами, имеющих грудных и малолетних детей.	Медико-социальная работа с пожилыми и одинокими людьми. Медико-социальная работа и с инвалидами и их семьями (по разным нозологическим заболеваниям). Реабилитация инвалидов. Виды, методы реабилитации.	10	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	История развития медико-социальной помощи в различных странах. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	Содержание и методика социально-медицинской работы с различными группами инвалидов (по слуху и зрению) Содержание и методика социально-медицинской работы с различными группами инвалидов (по опорно-двигательному аппарату и психическим заболеваниям).	8	2
2	2	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях Здравоохранения.	Медико-социальная экспертиза, задачи, организация работы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.	8	2

3	3	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от навязчивых состояний.	Социально-медицинская работа с инфекционными больными, с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Социально-медицинская работа с беременными женщинами и женщинами, имеющих грудных и малолетних детей. Содержание и методика социально-медицинской работы с различными группами инвалидов (по опорно-двигательному аппарату и психическим заболеваниям).	8	2
4	4	Медико-социальные проблемы пожилых людей и инвалидов в России. Социально-медицинская работа с пожилыми и одинокими людьми и с инвалидами и их семьями.	Программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов. Виды, методы реабилитации.	10	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	История развития МСР в России. Современные концепции социально-медицинской работы в России. Место МСР среди смежных видов деятельности. Базовая модель МСР в России: характеристика групп клиентов МСР, рассматриваемых в рамках базовой модели. Законодательные основы МСР в современной России. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика МСР социального обслуживания на дому. Содержание и методика МСР в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения. Содержание и методика МСР в центрах планирования семьи.	Содержание и методика МСР в бюро медико-социальной экспертизы. Содержание и методика МСР в учреждениях психиатрического профиля. Содержание и методика МСР в учреждениях наркологического профиля. Содержание и методика МСР в учреждениях онкологического профиля.	10	24
2	2	Содержание и методика МСР в учреждениях инфекционного профиля. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Скандинавских странах. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Германии.	Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в США. Технологии МСР с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии МСР с лицами, страдающими наркоманиями и токсикоманиями. Технологии МСР с лицами, страдающими психическими заболеваниями.	10	24

3	3	Технологии МСР с лицами, страдающими наркоманиями и токсикоманиями. Технологии МСР с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Технологии МСР с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным. Технологии МСР с инфекционными больными.	Технологии МСР с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Технологии МСР с военнослужащими. Технологии МСР с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Содержание и методика МСР патогенетической направленности с инвалидами.	10	24
4	4	Содержание и методика МСР профилактической направленности с инвалидами. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи инвалидам.	МСР с инвалидами по зрению. МСР с инвалидами по слуху. МСР с инвалидами с ограничениями способности к передвижению. МСР с инвалидами с психическими и умственными отклонениями.	10	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Нестерова, Галина Федоровна. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник / Нестерова Галина Федоровна, Лебедева Светлана Соломоновна, Васильев Сергей Васильевич. - Москв: Академия, 2009. - 288 с.
2. Гуслова, Маргарита Николаевна. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. нач. проф. образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 240 с.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 368 с.

4. Тен, Елена Евгеньевна. Основы медицинских знаний: учебник / Тен Елена Евгеньевна. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 256 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мартыненко, Александр Владимирович. Социальная медицина: Учебник для бакалавров / Мартыненко Александр Владимирович; Мартыненко А.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 475.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 241 с.

2. Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Дементьева Надежда Федоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва: Академия, 2010. - 272с.

3. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Руденко Андрей Михайлович, Самыгин Сергей Иванович. - Москва: Дашков и К, 2012; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр. - 320с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 393 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г. (срок действия - бессрочно))

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

АИБС "МераПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно))

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции. Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований. Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это: Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов; Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок». В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: аргументы должны быть истинными утверждениями; истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; аргументы должны быть соразмерны тезисам.

Специфика доклада как устного сообщения. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция;

прямое требование внимания. Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

Оформление иллюстративного материала. В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые. Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

Основные критерии оценки доклада. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада, выступления: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк А.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.