

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.Социальная работа с разными этнокультурными группами

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности основных теоретических и практических подходов к социальной работе с различными этнокультурными группами, формирование умений выделять социальные, психологические и иные особенности различных этнокультурных групп, овладение методами социальной работы с данным видом социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение специфики национального и регионального социокультурного развития общества;
- 2) изучение национальных особенностей различных этносов, населяющих Россию;
- 3) изучение этнопсихологических особенностей личности и группы, различных этносов и религиозных конфессий Российской Федерации;
- 4) овладение умением исследовать особенности культуры социальной жизни различных этнокультурных групп;
- 5) овладение способностью к социальной работе с различными этнокультурными группами

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс по дисциплине «Социальная работа с разными группами населения» носит научный и практикоориентированный характер. Курс «Социальная работа с разными этнокультурными группами» реализуется после прохождения курсов «Введение в профессию социальная работа», «Психология», «Социальная безопасность», «Конфликтология в социальной работе». Дисциплина «Социальная работа с разными группами населения» готовит студентов к изучению таких дисциплин как «Управление в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Психология социальной работы», «Региональная концепция социальной защиты населения». Приступая к изучению новой дисциплины, студенты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии, предмете, методах и основных категориях психологии, основных психологических функциях, соотношении социальных и природных факторов в становлении психики, психологических методах познания и самопознания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
лекционные (ЛК)	34	34

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: - этнокультурные особенности и закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь: - анализировать этнокультурные закономерности и выявлять этнические особенности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, Владеть: - навыками анализа этнокультурных закономерностей и выявления особенностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели.	Знать: - специфику условий этнической и конфессиональной интеграции; - современное сочетание глобальных, национальных, региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства. Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия. Владеть: -навыками организации межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: - научные концепции, теории этногенеза, этнокультурного межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; Уметь: - анализировать и обобщать этнокультурные характеристики личности, группы и процессы Владеть: - способностью выявлять и анализировать различные процессы в этнокультурных группах;
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;	Знать: - методы исследования особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; Уметь: - анализировать и оценивать этнокультурные особенности при решении исследовательских и прикладных задач в социальной работе. Владеть: - методами определения этнокультурных характеристик личности, группы и различных деструктивных процессов.

	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: - комплексные подходы оценки потребностей представителей разных этносов; Уметь: - применять комплексные подходы в аналитической, проектной, исследовательской деятельности в области социальной работы с этническими группами. Владеть: - навыками выявления особенностей и закономерностей социальной работы в поликультурном коллективе.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами	Содержание основных понятий дисциплины	10		2		8
	1.2	Теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами	Теоретические основы этнокультурных исследований	8		4		4
2.	2.1	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Менталитет и национальные особенности народов России	32	20	4		8
	2..2	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Этнонациональная ситуация в России	12	4	2		6
3	3.1	Этнические процессы в России	Конструктивные этнические процессы	22	2	8		12

	3.2	Этнические процессы в России	Деструктивные этнические процессы	22	2	8		12
4	4.1	Методы социальной работы с этническими группами	Этнокультурная компетентность специалиста по социальной работе	6	2			4
	4.2	Методы социальной работы с этническими группами	Формы и методы социальной работы с этническими группами	32	4	6		22
Итого				144	34	34	0	76

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами	Содержание основных понятий дисциплины	10		2		8
	1.2	Теоретико-методологические вопросы социальной работы с разными этнокультурными группами	Теоретические основы этнокультурных исследований	18		2		16
2	2.1	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Менталитет и национальные особенности народов России	20	2	2		16
	2.2	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Этнонациональная ситуация в России	20	2	2		16
3	3.1	Этнические процессы в России	Конструктивные этнические процессы	16				16
	3.2	Этнические процессы в России	Деструктивные этнические процессы	16				16
4	4.1	Методы социальной работы с этническими группами	Этнокультурная компетентность специалиста по социальной работе	16				16

	4.2	Методы социальной работы с этническими группами	Формы и методы социальной работы с этническими группами	28	4	4		20
Итого				144	8	12	0	124

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Содержание понятия: менталитет. Этнический состав. России.	2	2
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Малые народы России.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Полиэтничность современного общества.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Принципы социальной работы с этночувствительными клиентами.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Особенности менталитета: русские, буряты.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Особенности менталитета: армяне, казахи.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Особенности менталитета: лезгины, дагестанцы, татары	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Особенности менталитета: тувинцы, украинцы.	2	

	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Основы построения социальной работы с представителями разных этносов, в межэтнических группах.	2	
	1.3	Общие основы этнокультурной практики в социальной работе	Дiaspora как феномен современной жизни. Типы диаспор.	2	
	1.4	Этнонациональная ситуация в России	Национальная политика России на современном этапе. Цели, задачи, основные направления реализации национальной политики	2	2
	1.4	Этнонациональная ситуация в России	Феномен национальной культуры в современном обществе.	2	2
2	2.1	Конструктивные этнические процессы	Национализм и формы его проявления.	2	
	2.2	Деструктивные этнические процессы	Этнокультурная компетентность специалиста по социальной работе	2	
	2.3	Этнокультурная компетентность специалиста по социальной работе	Теоретические аспекты исследования этнокультурных особенностей личности клиента социальной работы	2	
	2.4	Формы и методы социальной работы с этническими группами	Этнокультурные проблемы социально-психологического консультирования.	2	2
	2.4	Формы и методы социальной работы с этническими группами	Основные проблемы межэтнических семей. Особенности семейного консультирования клиентов, состоящих в межэтнических браках.	2	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1.1	Содержание основных понятий дисциплины	Содержание понятий: этнос, этничность, нация, национальность, раса, народ, демос, этническое меньшинство, этническая стратификация, этнические процессы, этническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция.	2	2
	1.2	Теоретические основы этнокультурных исследований	Национальный вопрос в работах П.А. Сорокина. Концепция «пассионарности» в этногенезе Л.Н. Гумилева. Кто из ученых и как исследовал проблему национального характера?	2	2
	1.2	Теоретические основы этнокультурных исследований	Этническое самосознание в трактовке Ю.В. Бромлея Что формирует нацию по Дж. Миль? Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.	2	
	1.3	Менталитет и национальные особенности народов России	Народы и этнические группы России по данным переписи 2010 г. Динамика соотношения национальностей в России (Численность каких национальностей увеличилась и почему? А каких сократилась? Какие факторы влияют на эту динамику?)	2	2
	1.3	Менталитет и национальные особенности народов России	История, культура (традиции, обычаи), язык, национальный костюм, национальное блюдо и опыт жизни различных этнических групп. Особенности менталитета народов, населяющих Россию. Этносоциологические исследования горцев Северного Кавказа М.М. Ковалевским	2	
	1.4	Этнонациональная ситуация в России	Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации. Роль национальной культуры в человеческой жизнедеятельности	2	2
	2.1	Конструктивные этнические процессы	Содержание понятий: этноцентризм, этнический конфликт, этническое насилие, геноцид, национализм, расизм, этнофобия. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях.	2	

2	2.1	Конструктивные этнические процессы	Сущность и содержание этнических процессов в современном обществе.	2	
	2.1	Конструктивные этнические процессы	Классификация этнических и национальных меньшинств. Функции национального самосознания. Конфессиональный состав населения России.	2	
	2.1	Конструктивные этнические процессы	Поведенческое проявление этнической культуры Этнические функции социальных институтов Стратегии выживания северных этносов Формы и виды проявления этнической культуры. Что такое титульные нации? Культурные аспекты социальной структуры наций.	2	
	2.2	Деструктивные этнические процессы	Раскройте сущность этнонациональной стратификации, ее психологические факторы. Раскройте содержание понятий «дискриминация», «сегрегация», «расизм».	2	
	2.2	Деструктивные этнические процессы	Проявление шовинизма, расизма и ксенофобии в современном российском обществе. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.	2	
	2.2	Деструктивные этнические процессы	Понятие и сущность этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.	2	
	2.2	Деструктивные этнические процессы	Назовите исторические причины национальных конфликтов на Кавказе. Почему этнотерриториальные конфликты самые трудные для разрешения? Зоны межэтнических конфликтов: Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь. Основные причины этносепператизма в России.	2	
	2.4	Формы и методы социальной работы с этническими группами	Основные факторы, влияющие на динамику этнически смешанных браков. Особенности социальной работы с межнациональной семьей.	2	2

	2.4	Формы и методы социальной работы с этническими группами	Социальные проблемы этнической миграции в СНГ. Особенности социальной работы с мигрантами (из Украины, Сирии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Армении и Молдавии и др. стран). Индивидуальная социальная помощь и сопровождение детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев.	2	2
	2.4	Формы и методы социальной работы с этническими группами	Использование национальных традиций и обычаев в социальной работе. Развитие этнокультурной компетентности у подростков методом социально-психологического тренинга. Формы противодействия расизму и шовинизму. СМИ как фактор межэтнических отношений. Особенности социальной работы с этническими группами.	2	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.1	Роль национальной культуры в человеческой жизнедеятельности. Этнонациональная ситуация в России и факторы ее дестабилизации.	Эссе	8	8
1	1.2	Народы и этнические группы России по данным переписи 2010 г.	Индивидуальное творческое задание	16	4
1	1.3	1. Субэтнос русских в России. 2. Этносоциологические исследования горцев Северного Кавказа М.М. Ковалевским 3. Коренные малочисленные народы России. 4. Динамика соотношения национальностей в России (Численность каких национальностей увеличилась и почему? А каких сократилась? Какие факторы влияют на эту динамику?)	Презентация	16	8

1	1.4	Содержание понятий: этнос, этничность, нация, национальность, раса, народ, демос, этническое меньшинство, этническая стратификация, этнические процессы, этническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этноцентризм, этнический конфликт, этническое насилие, геноцид, национализм, расизм, этнофобия.	Понятийный диктант	16	6
2	2.1	Крайние формы национализма (примеры из жизни) Проявление шовинизма и ксенофобии в современном российском обществе (примеры из жизни). Поведенческое проявление этнической культуры (примеры из жизни).	Доклад	16	12
2	2.2	Особенности социальной работы с мигрантами (из Украины, Сирии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Армении и Молдавии и др. стран).	Реферат	16	12

2	2.3	Развитие этнокультурной компетентности у подростков методом социально-психологического тренинга Этнические функции социальных институтов Стратегии выживания северных этносов Формы и виды проявления этнической культуры. Классификация этнических и национальных меньшинств Функции национального самосознания Культурные аспекты социальной структуры наций. Сущность этнонациональной стратификации. Зоны межэтнических конфликтов: Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь. Основные причины этносепператизма в России. Конфессиональный состав населения России Социальные проблемы этнической миграции в СНГ Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Ксенофобия в России: причины и формы проявления. Понятие и сущность этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Исторические причины национальных конфликтов на Кавказе. СМИ как фактор межэтнических отношений Основные факторы, влияющие на динамику этнически смешанных браков.	Реферат	16	4
2	2.4	Развитие этнокультурной компетентности у подростков методом социально-психологического тренинга.		20	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: учеб. пособие / Г. М. Андреева. –3-е

изд., перераб. и доп. – Москва: Аспект-Пресс, 2005. – 303 с.

2. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

3. Битянова М. Р. Социальная психология: учеб. пособие / М. Р. Битянова. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 368с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Корягина Н. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 492 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Иванова Е. В. Тренинг управления изменениями в организации / Е. В. Иванова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 292 с.

2. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования: моногр. / В. И. Кабрин. – Москва: Смысл, 2005. – 248с.

3. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 76с. 1. Иванова Е. В. Тренинг управления изменениями в организации / Е. В. Иванова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 292 с.

2. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования: моногр. / В. И. Кабрин. – Москва: Смысл, 2005. – 248с.

3. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 76с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 408 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
Научные ресурсы:

1. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

2. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

1. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

3. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

2. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

3. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

4. <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

5. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

6. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. <http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 8. <http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Другие информационные ресурсы
1. <http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
 2. lib.mgpru.ru Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»
 3. <http://www.Soc-work.ru> Портал социальная работа
 4. <http://минсоц.забайкальскийкрай.рф> Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края
 5. <http://ssopir.ru/> Сайт союза социальных работников и социальных педагогов
 6. <http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео материалов по социальной работе
 7. https://consultant.ru/documents/cons_doc_LAW_139350/ Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
 8. <http://russia.Edu.ru/information/legal/law/up/909/> (Указ Президента РФ от 15.06.1996 № 909).

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины важно запланировать затраты времени для усвоения всех ее разделов и тем при выполнении требуемой самостоятельной работы. Каждый студент должен четко представлять и фиксировать затраты своего времени: аудиторские занятия, самостоятельная работа по освоению учебного курса. Результаты самостоятельной работы преподаватель оценивает на практических занятиях.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углублённым рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены практические занятия с целью закрепления теоретических знаний и дополнения лекций. Организация практических занятий охватывает подготовку к занятиям, проведение занятий. Подготовка к занятиям предусматривает определение их тематики, разработку планов занятий, определение минимума обязательной для изучения литературы, методических указаний, материалов для использования в процессе проведения занятия.

Методические рекомендации (для работы со студентами с ОВЗ по слуху) Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым

Разработчик/группа разработчиков: Жилиева М.С., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.