

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24.Основы социальной медицины и доврачебная помощь

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Научить анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем, сформировать знания о методах оценки здоровья человека; сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; ознакомить магистров с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привить практические навыки оказания доврачебной неотложной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные этапы становления и развития системы охраны здоровья населения;
- научить давать характеристику и оценку общественному и индивидуальному здоровью;
- научить уметь выражать и обосновывать свою позицию по организации работы служб социальной помощи по формированию здорового образа жизни;
- дать знания об основных методах, навыках и приемах, используемых в социальной медицине и управлении здравоохранением;
- на основе знаний закономерностей формирования здоровья и вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы способствовать выработке у выпускника навыков организации и проведения профилактических (гигиенических) мероприятий, ведения и пропаганды здорового образа жизни, умений использовать факторы окружающей среды в оздоровительных целях;
- на основании полученных знаний и умений оказывать доврачебную помощь, в ситуациях, требующих этого.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» входит в базовую часть. Изучение данного курса связано с такими дисциплинами, как «Психология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Введение в профессию Социальная работа». Для усвоения студентами знаний по предлагаемой программе необходима базовая подготовка, включающая изучение физики, химии, биологии, основ анатомии и физиологии. "Основы социальной медицины и доврачебной помощи" характеризуют организацию здравоохранения, основы сохранения здоровья, воспитание подрастающего поколения в рамках здорового образа жизни, демонстрируют методы педагогики, психологии, социологии, отражают механизмы и методы управления социальными процессами в обществе, влияющими на состояние здоровья человека и населения. Знания, полученные студентами, необходимы для понимания и разрешения проблем, связанных с различными формами и видами заболеваний, как отдельно взятого человека, так и контингента людей всех социальных слоев общества.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180

Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
лекционные (ЛК)	34	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	116	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основы современной теории социальной медицины, культуры, истории ее развития в современном обществе, основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе. Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья. Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологическими, медико-социальными и социо-инженерными практиками, культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы по сохранению здоровья населения.

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины, основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, этические и медицинские основы социальной работы. Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы, осуществлять медико-социальные и культурологические исследования. Владеть: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями оказания доврачебной помощи..
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная медицина как наука.	Социальная медицина как наука.	36	8	8		20
2	2	Общественное и индивидуальное здоровье.	Общественное и индивидуальное здоровье.	36	8	8		20
3	3	Различные элементы образа жизни и качества жизни.	Различные элементы образа жизни и качества жизни.	34	8	8		18
4	4	Социально-медицинские аспекты различных сторон жизни населения.	Социально-медицинские аспекты различных сторон жизни населения.	38	10	10		18

Итого	144	34	34	0	76
-------	-----	----	----	---	----

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социальная медицина как наука.	Социальная медицина как наука.	38	4	4		30
2	2	Общественное и индивидуальное здоровье.	Общественное и индивидуальное здоровье.	38	4	4		30
3	3	Различные элементы образа жизни и качества жизни.	Различные элементы образа жизни и качества жизни.	36	4	4		28
4	4	Социально-медицинские аспекты различных сторон жизни населения.	Социально-медицинские аспекты различных сторон жизни населения.	32	2	2		28
Итого				144	14	14	0	116

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Социальная медицина как наука. Социальная медицина как наука. Развитие социальной медицины.	Становление, развитие доврачебной помощи. Основные принципы доврачебной помощи.	8	4
	2	Общественное и индивидуальное здоровье. Здоровье индивидуальное и общественное – определение, понятия. Типы популяционного здоровья.	Индивидуальное здоровье – определение, компоненты, уровни, потенциал, баланс здоровья. Адаптация – типы, виды. Болезнь – определение. Эпидемиология как наука. Принципы и методы диагностики, лечения, профилактики заболеваний.	8	4

3	Различные элементы образа жизни и качества жизни. Образ жизни – понятие, категории.	Различные элементы образа жизни , их влияние на индивидуальное и популяционное здоровьеПонятие и методы определения качества жизни.. Основы морфологии и физиологии человека.	8	4
4	Социально-медицинские аспекты различных сторон жизни населения. Безнадзорность и беспризорность – определение, причины, социально-медицинские аспекты.	Долгожители и престарелые люди – определение, причины, социально-медицинские аспекты.Инвалидность - определение, причины, виды, типы, социально-медицинские аспекты.Основные принципы и методы оказания доврачебной помощи.	10	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
	1	Социальная медицина как наука. Понятие предмета, цель, задачи, функции, субъекты социальной медицины. Специфика социальной медицины как учебного курса. Социальная и клиническая медицина. Связь социальной медицины с другими науками.К истокам социальной медицины (древний Египет, Греция, Рим, Восток, Русь, Европа).	Революции и войны. Выдающиеся личности в истории социальной медицины. Основы развития доврачебной помощи.	8	4
	2	Здоровье индивидуальное и общественное – определение, понятия. Качество популяционного здоровья, уровни здоровья. Основные медико-демографические показатели популяционного здоровья. Типы популяционного здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Типы популяционного здоровья и развитие медицины. Факторы, определяющие уровни популяционного здоровья.	Индивидуальное здоровье – определение, компоненты, уровни, потенциал, баланс здоровья. Типы индивидуального здоровья. Методы оценки индивидуального здоровья. Адаптация – типы, виды. Методы адаптации. Срыв адаптации, дезадаптация. Предболезнь – определение, признаки.	8	4

1					
	3	Болезнь – определение. Классификация болезней – инфекционные, паразитарные, неинфекционные, профессиональные, экологические. Эпидемиология как наука. Пути и факторы передачи заболеваний. Типы эпидемий. Карантин и обсервация. Социальные и психологические теории старения и старости.	Принципы и методы диагностики, лечения, профилактики заболеваний. Социально значимые болезни. Образ жизни – понятие, категории. Уровень жизни, стиль жизни, качество жизни. Здоровый образ жизни.	8	4
	4	Различные элементы образа жизни и качества жизни, их влияние на индивидуальное и популяционное здоровье. Социально-медицинские проблемы и пути их решения. Морфология и физиология человека Основы анатомии, физиологии, гигиены.	Безнадзорность и беспризорность – определение, причины, социально-медицинские аспекты. Основные принципы и методы оказания доврачебной помощи при различных состояниях.	10	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Истоки социальной медицины на примере древнего Египта, древней Греция, древнего Рима, Исламского Востока, Европы, Америки. История развития социальной медицины в России.	Причины развития социальной медицины в России. Причины и этапы становления доврачебной помощи.	20	30
2	2	Адаптация – понятие, определение, виды. Неинфекционные, профессиональные, профессионально обусловленные, экологические болезни.	Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Карантин и обсервация.	20	30
3	3	Основные принципы профилактики заболеваний. Виды профилактики. Здоровый образ жизни.	Морфология человека: органы и системы – анатомия, физиология. Социально-медицинская этика и деонтология.	18	30
4	4	Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения. Актуальны проблем социальной медицины сегодня.	Законодательные акты, регламентирующие оказание доврачебной помощи. Требования к персоналу, оказывающему доврачебную помощь.	18	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Г. П. Артюнина. – Москва: Акад. проект, 2005. – 576 с.
2. Бойко О.В. Охрана психического здоровья: учеб. пособие / О. В. Бойко. – Москва: Академия, 2004. – 268 с.
3. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.
4. Черносвитов Е. В. Социальная медицина: учеб. пособие / Е. В. Черносвитов. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 254 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под ред. А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 475 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральникова, Н. И. Никитинская. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
2. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – Москва: Академия, 2011. – 272 с.
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Е. М. Кривошеева [и др.]. – Чита: ЧитГУ, 2011. – 183 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Баженов А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 266 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г. (срок действия - бессрочно))
MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно)
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))
АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно))

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции. Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований. Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н. Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это: Сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов; Сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества; Сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов; Сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, беспристрастное и не навязывающее необоснованных оценок». В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования. В качестве тезиса могут выступать: новые неизвестные факты; новые объяснения известных фактов; новые оценки известных фактов. Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, должны удовлетворять следующим требованиям: аргументы должны быть истинными утверждениями; истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса; приводимые аргументы не должны противоречить друг другу; аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду; аргументы должны быть соразмерны тезисам.

Специфика доклада как устного сообщения. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила. Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам. В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; паузы; голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикуляция; прямое требование внимания. Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

Оформление иллюстративного материала. В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. График – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную

взаимосвязь между зависимой и независимой переменной. Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами. Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам. В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые. Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами. Основные критерии оценки доклада. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада, выступления: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Разработчик/группа разработчиков: Патеюк А.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.